

D S A

PROGETTO
**Dalle prestazioni Atipiche
alla normale Specialità**
Istituti Comprensivi di Dorgali e Oliena
anno scolastico 2024/2025

GUIDA INFORMATIVA sui **Disturbi Specifici dell'Apprendimento**

Progetto finanziato dall'UE attraverso il PR FSE+ 2021/2027 della RAS - Avviso pubblico "ANCH'IO"

Cosa sono i DSA?

I **Disturbi Specifici dell'Apprendimento (DSA)** sono disturbi del neuro-sviluppo di origine biologica e frutto dell'interazione tra fattori genetici e ambientali. Riguardano l'alterazione di specifiche funzioni tra cui la lettura, la scrittura e il calcolo (*Vio et al., 2012*). La loro causa non risiede nella mancanza di opportunità di apprendimento (*da International Classification of Diseases, 10a versione, 2007*).

I Disturbi specifici dell'apprendimento si suddividono in:

DISLESSIA Disturbo specifico della **lettura**: comporta difficoltà nella correttezza e velocità della lettura di parole;

DISORTOGRAFIA Disturbo specifico che comporta difficoltà nell'applicazione delle **regole ortografiche** e si manifesta con la presenza di numerosi errori ortografici;

DISCALCULIA Disturbo specifico delle **abilità matematiche**: interessa la produzione o la comprensione delle quantità, il riconoscimento di simboli numerici, l'esecuzione delle operazioni aritmetiche;

DISGRAFIA Disturbo dello sviluppo della **scrittura**: comporta difficoltà specifica nell'esecuzione del segno grafico.

La prevalenza di questi disturbi nella popolazione scolastica è tra il 3-5%.

Il progetto "Dalle prestazioni atipiche alla normale Specialità"

Il progetto ha la finalità di favorire l'**identificazione precoce** dei segnali che possono portare ad una diagnosi di DSA e promuovere processi di prevenzione delle difficoltà. Il percorso progettuale prevede la **formazione e sensibilizzazione** di insegnanti, genitori ed operatori sociali e la messa in atto di **procedure di osservazione e potenziamento** all'interno delle scuole dell'infanzia e primaria (classi prime e seconde); nonché azioni di **supporto didattico/tutoraggio** rivolte agli alunni della scuolaprimaria e secondaria di I grado in possesso di diagnosi di DSA.

Perché è importante riconoscere precocemente i DSA?

Nei disturbi specifici dell'apprendimento **il livello intellettivo generale è nella norma**. Il disturbo influenza in modo significativo il rendimento scolastico dello studente.

L'esperienza scolastica dei bambini con DSA, se non supportata adeguatamente, ha **ripercussioni sull'autostima**, in quanto il senso di inadeguatezza provato a scuola è spesso generalizzato. Questi bambini tendono ad attribuire a se stessi gli insuccessi e a cause esterne i successi. Di conseguenza sarà per loro più probabile sviluppare la **sensazione di impotenza** (*Marinelli et al., 2016*), ossia la sensazione di non avere le capacità per riuscire ad affrontare le difficoltà (*Seligman, 1967*).

Se la relazione studente-scuola è segnata da una lunga esperienza di insoddisfazione, oltre ad essere fonte di frustrazione, si può avere come esito un abbandono scolastico precoce (*Ferguson et al., 2005*).

A quali segnali è importante prestare attenzione?

Scuola dell'infanzia (5 anni):

Il/la bambino/a confonde suoni, non completa le frasi, utilizza parole non adeguate al contesto o le sostituisce, omette suoni o parti di parole, sostituisce suoni, lettere (p/b...) e ha un'espressione linguistica inadeguata.

Può essere goffo/a, avere poca abilità nella manualità fine, a riconoscere la destra e la sinistra o avere difficoltà in compiti di memoria a breve termine, ad imparare le filastrocche e a giocare con le parole. Ha difficoltà nel conteggio e nel confronto di quantità.

Scuola primaria

Il/La bambino/a ha in genere buone capacità intellettive, ma ha limitate capacità di riconoscimento visivo o limitate capacità di analisi dei suoni delle parole. Ha notevoli difficoltà nell'acquisizione della corrispondenza fra parole e i singoli suoni che le compongono, nella lettura e/o nella scrittura.

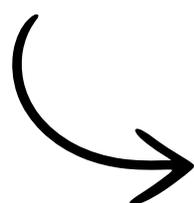
Il/La bambino/a ha difficoltà nel riconoscimento e/o nella comprensione delle quantità, nel riconoscimento di simboli numerici, nell'esecuzione delle operazioni aritmetiche di base.

Quando può essere effettuata una diagnosi?

La diagnosi avviene durante la frequenza della scuola primaria, al termine della classe seconda per quanto riguarda i processi di apprendimento di lettura e scrittura e non prima della classe terza per i processi di calcolo (*da Istituto Superiore di Sanità, 2011*).

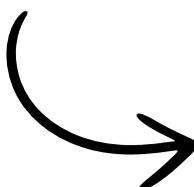
Come si arriva ad una diagnosi:

Se le difficoltà riscontrate continuano ad esistere dopo una fase di potenziamento didattico, la scuola ne dà comunicazione alla famiglia.



La famiglia contatta il pediatra o il medico di base per richiedere una **visita neuropsichiatrica o psicologica** presso i servizi di Neuropsichiatria del territorio.

Generalmente la formulazione della diagnosi richiede tempi lunghi e più incontri dello specialista con il bambino. Perciò è importante che la scuola sia avvertita dell'avvio del percorso diagnostico, affinché possa adottare tutte le **misure dispensative e compensative** necessarie, previste dalla *Circolare Ministeriale 8 del 2013: Strumenti d'intervento per Bisogni Educativi Speciali (BES)*.



Una volta ottenuta la diagnosi di DSA, la famiglia ne dà comunicazione alla scuola depositando la **certificazione**.

Il team dei docenti o il consiglio di classe predispongono il **Piano Didattico Personalizzato** e lo condividono con la famiglia.



Per informazioni sul Progetto "Dalle prestazioni atipiche alla normale specialità":

LARISO Cooperativa sociale onlus - NUORO - tel. 0784 232840 - segreteria@lariso.it - www.lariso.it