

# D S A

PROGETTO  
**Dalle prestazioni Atipiche  
alla normale Specialità**  
Istituti Comprensivi di Dorgali e Oliena  
anno scolastico 2024/2025

## GUIDA INFORMATIVA sui **Disturbi Specifici dell'Apprendimento**

Progetto finanziato dall'UE attraverso il PR FSE+ 2021/2027 della RAS - Avviso pubblico "ANCH'IO"

# Cosa sono i DSA?

I **Disturbi Specifici dell'Apprendimento (DSA)** sono disturbi del neuro-sviluppo di origine biologica e frutto dell'interazione tra fattori genetici e ambientali. Riguardano l'alterazione di specifiche funzioni tra cui la lettura, la scrittura e il calcolo (*Vio et al., 2012*). La loro causa non risiede nella mancanza di opportunità di apprendimento (*da International Classification of Diseases, 10a versione, 2007*).

I Disturbi specifici dell'apprendimento si suddividono in:

**DISLESSIA** Disturbo specifico della **lettura**: comporta difficoltà nella correttezza e velocità della lettura di parole;

**DISORTOGRAFIA** Disturbo specifico che comporta difficoltà nell'applicazione delle **regole ortografiche** e si manifesta con la presenza di numerosi errori ortografici;

**DISCALCULIA** Disturbo specifico delle **abilità matematiche**: interessa la produzione o la comprensione delle quantità, il riconoscimento di simboli numerici, l'esecuzione delle operazioni aritmetiche;

**DISGRAFIA** Disturbo dello sviluppo della **scrittura**: comporta difficoltà specifica nell'esecuzione del segno grafico.

La prevalenza di questi disturbi nella popolazione scolastica è tra il 3-5%.

## Il progetto "Dalle prestazioni atipiche alla normale Specialità"

Il progetto ha la finalità di favorire l'**identificazione precoce** dei segnali che possono portare ad una diagnosi di DSA e promuovere processi di prevenzione delle difficoltà. Il percorso progettuale prevede la **formazione e sensibilizzazione** di insegnanti, genitori ed operatori sociali e la messa in atto di **procedure di osservazione e potenziamento** all'interno delle scuole dell'infanzia e primaria (classi prime e seconde); nonché azioni di **supporto didattico/tutoraggio** rivolte agli alunni della scuolaprimaria e secondaria di I grado in possesso di diagnosi di DSA.

## Perché è importante riconoscere precocemente i DSA?

Nei disturbi specifici dell'apprendimento **il livello intellettivo generale è nella norma**. Il disturbo influenza in modo significativo il rendimento scolastico dello studente.

L'esperienza scolastica dei bambini con DSA, se non supportata adeguatamente, ha **ripercussioni sull'autostima**, in quanto il senso di inadeguatezza provato a scuola è spesso generalizzato. Questi bambini tendono ad attribuire a se stessi gli insuccessi e a cause esterne i successi. Di conseguenza sarà per loro più probabile sviluppare la **sensazione di impotenza** (*Marinelli et al., 2016*), ossia la sensazione di non avere le capacità per riuscire ad affrontare le difficoltà (*Seligman, 1967*).

Se la relazione studente-scuola è segnata da una lunga esperienza di insoddisfazione, oltre ad essere fonte di frustrazione, si può avere come esito un abbandono scolastico precoce (*Ferguson et al., 2005*).

## A quali segnali è importante prestare attenzione?

### **Scuola dell'infanzia (5 anni):**

Il/la bambino/a confonde suoni, non completa le frasi, utilizza parole non adeguate al contesto o le sostituisce, omette suoni o parti di parole, sostituisce suoni, lettere (p/b...) e ha un'espressione linguistica inadeguata.

Può essere goffo/a, avere poca abilità nella manualità fine, a riconoscere la destra e la sinistra o avere difficoltà in compiti di memoria a breve termine, ad imparare le filastrocche e a giocare con le parole. Ha difficoltà nel conteggio e nel confronto di quantità.

### **Scuola primaria**

Il/La bambino/a ha in genere buone capacità intellettive, ma ha limitate capacità di riconoscimento visivo o limitate capacità di analisi dei suoni delle parole. Ha notevoli difficoltà nell'acquisizione della corrispondenza fra parole e i singoli suoni che le compongono, nella lettura e/o nella scrittura.

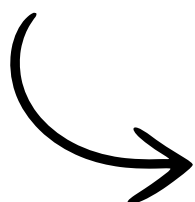
Il/La bambino/a ha difficoltà nel riconoscimento e/o nella comprensione delle quantità, nel riconoscimento di simboli numerici, nell'esecuzione delle operazioni aritmetiche di base.

## Quando può essere effettuata una diagnosi?

La diagnosi avviene durante la frequenza della scuola primaria, al termine della classe seconda per quanto riguarda i processi di apprendimento di lettura e scrittura e non prima della classe terza per i processi di calcolo (*da Istituto Superiore di Sanità, 2011*).

## Come si arriva ad una diagnosi:

Se le difficoltà riscontrate continuano ad esistere dopo una fase di potenziamento didattico, la scuola ne dà comunicazione alla famiglia.



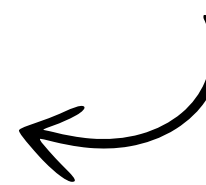
La famiglia contatta il pediatra o il medico di base per richiedere una **visita neuropsichiatrica o psicologica** presso i servizi di Neuropsichiatria del territorio.

Generalmente la formulazione della diagnosi richiede tempi lunghi e più incontri dello specialista con il bambino. Perciò è importante che la scuola sia avvertita dell'avvio del percorso diagnostico, affinché possa adottare tutte le **misure dispensative e compensative** necessarie, previste dalla *Circolare Ministeriale 8 del 2013: Strumenti d'intervento per Bisogni Educativi Speciali (BES)*.



Una volta ottenuta la diagnosi di DSA, la famiglia ne dà comunicazione alla scuola depositando la **certificazione**.

Il team dei docenti o il consiglio di classe predispongono il **Piano Didattico Personalizzato** e lo condividono con la famiglia.



**Per informazioni sul Progetto "Dalle prestazioni atipiche alla normale specialità":**

LARISO Cooperativa sociale onlus - NUORO - tel. 0784 232840 - segreteria@lariso.it - www.lariso.it