



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

## **Rendicontazione sociale**

---

**Triennio di riferimento 2019/22**

**NUIC871007**

**DORGALI - "G.M. GISELLU"**



*Ministero dell'Istruzione*



Contesto	2
Risultati raggiunti	4
Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento	4
Risultati scolastici	4
Risultati nelle prove standardizzate nazionali	8
Competenze chiave europee	21
Risultati legati alla progettualità della scuola	22
Obiettivi formativi prioritari perseguiti	22
Prospettive di sviluppo	37
Altri documenti di rendicontazione	38



---

## Contesto

---

# Il contesto in cui si è operato

La Rendicontazione sociale del lavoro dell'Istituto Comprensivo nel triennio appena trascorso non può prescindere da una riflessione profonda sull'ambito di riferimento, che è stato profondamente modificato anche rispetto alla situazione fotografata da Rapporto di autovalutazione che ha preceduto il PTOF 2019-2022.

In primis il contesto è mutato per cause interne, quali il cambio del dirigente scolastico, il rinnovo del personale amministrativo e un naturale turnover del personale tutto. Tuttavia il mutamento più significativo è stato dovuto a cause esterne e nello specifico all'impatto con l'emergenza sanitaria legata alla pandemia da Covid-19.

La chiusura delle scuole nel marzo 2020 e le forti restrizioni per il contenimento del virus nei due anni successivi hanno profondamente inciso nella vita degli studenti, delle famiglie e del personale, creando un disagio del quale è stato necessario tener conto in modo attento e continuo.

Non è possibile nascondere le difficoltà entro cui il personale scolastico tutto ha operato i docenti in primo luogo che hanno dovuto studiare metodi e strategie per stare accanto agli alunni e garantire loro un apprendimento sereno per lo sviluppo di competenze in una situazione estremamente complessa; il personale amministrativo e i collaboratori scolastici che hanno dovuto affrontare, ciascuno per quanto di competenza, un lavoro straordinario legato alle contingenze; il dirigente scolastico che, in un processo di continua evoluzione normativa, si è fatto carico del contrasto all'emergenza e dei processi organizzativi perché l'Istituto Comprensivo potesse continuare a svolgere i suoi compiti istituzionali pur nel mezzo dell'emergenza e degli ostacoli.

Sono stati certamente anni complessi, tuttavia, in un percorso onesto di riflessione ad ampio spettro su quanto accaduto, non si può non sottolineare che la pandemia ha determinato, quale conseguenza secondaria rispetto al devastante impatto sanitario e sociale, uno straordinario processo di resilienza nelle scuole. Infatti si è assistito a un forte impulso all'innovazione, a un enorme dispiegamento di risorse economiche, a una circolazione di idee che hanno arricchito in generale la comunità scolastica, a una significativa spinta verso la progettualità e a un costante desiderio di creare relazioni e fare rete, di cui non si potrà che fruire anche negli anni a venire. La capacità di guardare oltre pur nel guado delle difficoltà e di porre al centro del proprio operato i bambini e i ragazzi costituiscono generali meriti del personale scolastico grazie ai quali l'Istituto Comprensivo G.M. Gisellu non può che affrontare le sfide del nuovo triennio più forte e più consapevole.

@font-face {font-family:"Cambria Math"; panose-1:2 4 5 3 5 4 6 3 2 4; mso-font-charset:0; mso-generic-font-family:roman; mso-font-pitch:variable; mso-font-signature:-536870145 1107305727 0 0 415 0;}@font-face {font-family:Calibri; panose-1:2 15 5 2 2 2 4 3 2 4; mso-font-charset:0; mso-generic-font-family:swiss; mso-font-pitch:variable; mso-font-signature:-1610611985 1073750139 0 0 159 0;}p.MsoNormal, li.MsoNormal, div.MsoNormal {mso-style-unhide:no; mso-style-qformat:yes; mso-style-parent:""; margin:0cm; margin-bottom:.0001pt; mso-pagination:widow-orphan; font-size:12.0pt; font-family:"Calibri",sans-serif; mso-ascii-font-family:Calibri; mso-ascii-theme-font:minor-



latin; mso-fareast-font-family:Calibri; mso-fareast-theme-font:minor-latin; mso-hansi-font-family:Calibri; mso-hansi-theme-font:minor-latin; mso-bidi-font-family:"Times New Roman"; mso-bidi-theme-font:minor-bidi; mso-fareast-language:EN-US;}.MsoChpDefault {mso-style-type:export-only; mso-default-props:yes; font-family:"Calibri",sans-serif; mso-ascii-font-family:Calibri; mso-ascii-theme-font:minor-latin; mso-fareast-font-family:Calibri; mso-fareast-theme-font:minor-latin; mso-hansi-font-family:Calibri; mso-hansi-theme-font:minor-latin; mso-bidi-font-family:"Times New Roman"; mso-bidi-theme-font:minor-bidi; mso-fareast-language:EN-US;}div.WordSection1 {page: WordSection1;}



## Risultati raggiunti

### Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

#### ● Risultati scolastici

##### Priorità

Miglioramento degli esiti di apprendimento nella matematica sia nella scuola primaria sia nella scuola secondaria di I grado

##### Traguardo

Diminuzione degli alunni con valutazione insufficiente in matematica agli scrutini intermedi e finali e nelle prove standardizzate nazionali.

#### Attività svolte

Nel triennio 2019-22 si è regolarmente lavorato al recupero e al potenziamento delle competenze logico-matematiche. L'impulso alla didattica innovativa e i progetti per l'arricchimento delle dotazioni scientifiche consentono agli alunni di fruire di attività laboratoriali con strumenti rinnovati.

La progettazione d'istituto ha portato a una rinnovata riflessione sul curricolo. La partecipazione al progetto "MatematicaMente" nell'ambito dei bandi (SI TORNA) TUTTI A ISCOLA, ha consentito agli alunni della scuola secondaria di primo grado di fruire di un supporto importante per il recupero delle competenze in ambito matematico.

Nell'ambito del Piano Estate si è dato spazio alle discipline STEM, con lo scopo di promuovere, tra gli studenti, la motivazione e l'interesse verso le discipline scientifiche.

#### Risultati raggiunti

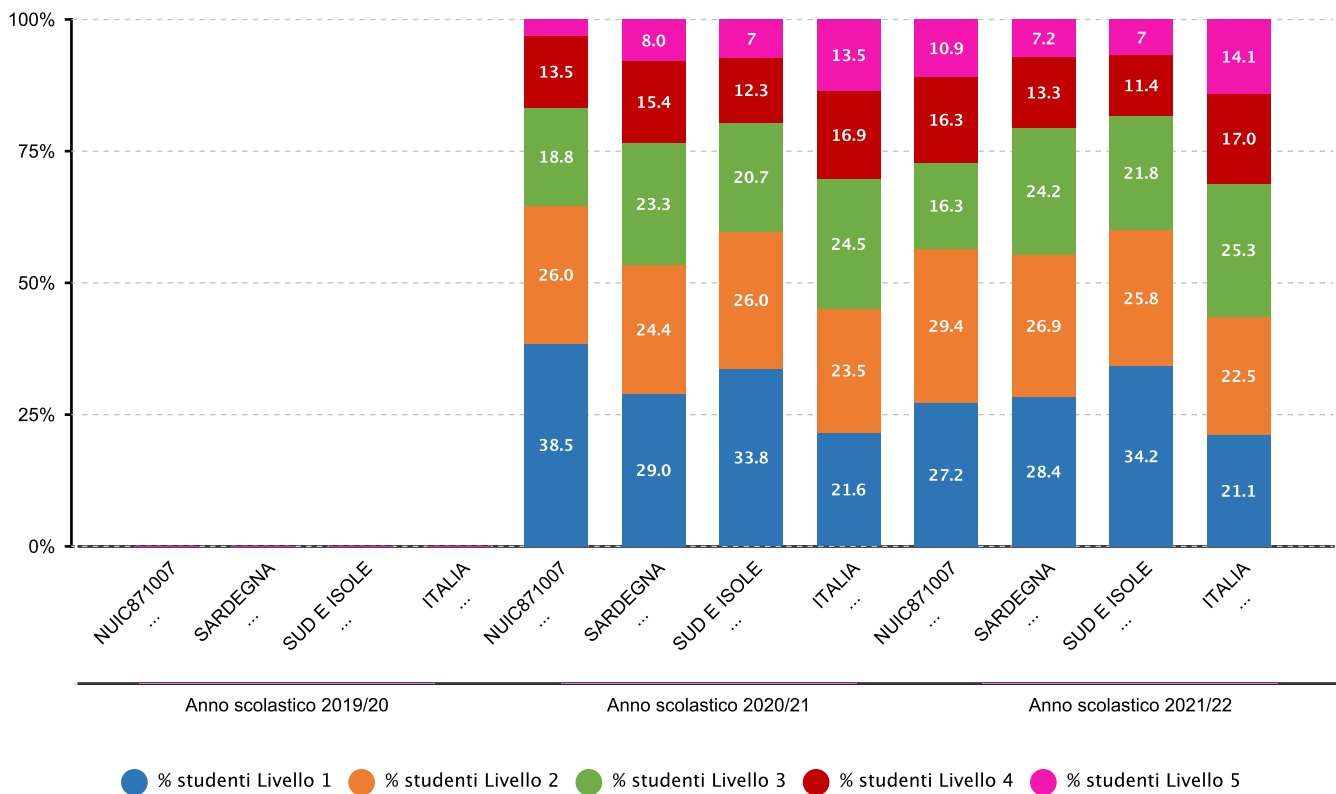
I risultati raggiunti nelle prove standardizzate registrano un incoraggiante, seppur lieve, decremento dei livelli 1 e 2 nelle classi seconda Primaria, confermano che la percentuale degli studenti collocati al livello 1 della quinta Primaria sia inferiore rispetto al dato nazionale e registrano un significativo incremento della percentuale di alunni che si collocano ai livelli 3, 4 e 5 in uscita dalla Secondaria.

I laboratori attivati hanno registrato un'ottima ricaduta in termini di gradimento da parte di tutti i partecipanti: tale risultato, considerato insieme alle altre variabili che concorrono al processo di rinnovamento della scuola, ha orientato le scelte progettuali dell'Istituto per il prossimo triennio, mirate alla proposta e alla sperimentazione di percorsi e metodologie innovative da attivare nei tre ordini di scuola.

#### Evidenze

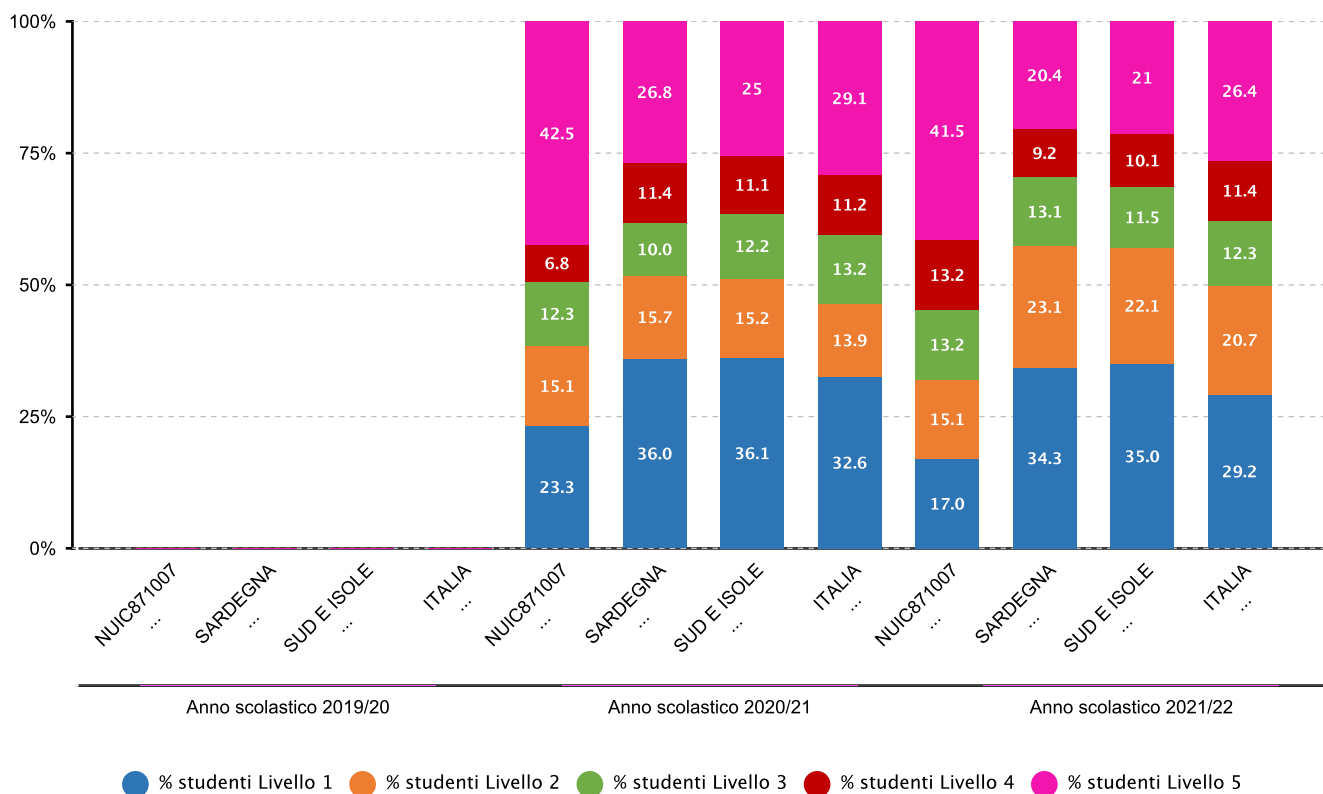


**2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - MATEMATICA - Fonte INVALSI**



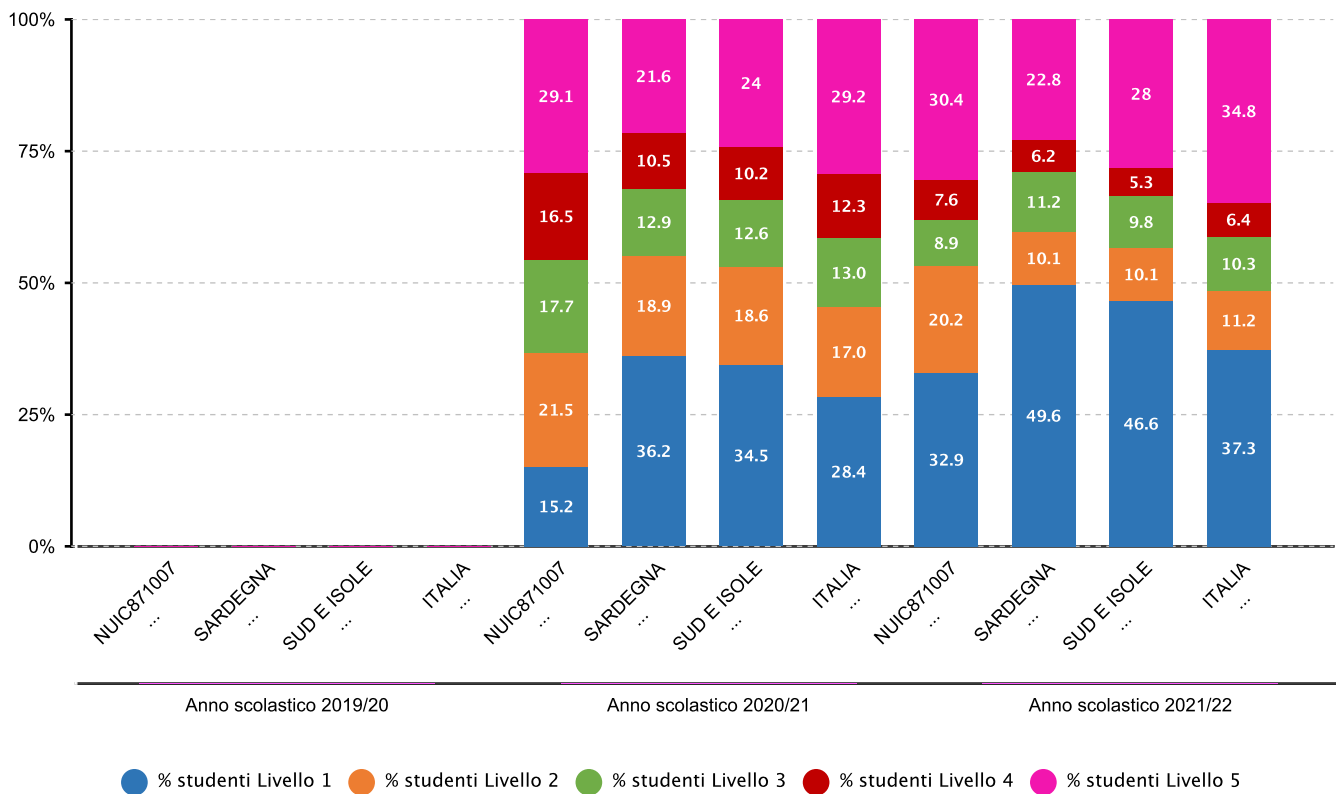


## 2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - Fonte INVALSI





**2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI**



**Documento allegato**

Distribuzionevotiperdisciplina.pdf





## ● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Miglioramento dei risultati delle prove invalsi di matematica nella scuola primaria e secondaria di primo grado

### Traguardo

Diminuzione delle differenze e allineamento con i risultati nazionali e con le scuole che hanno analogo contesto socioculturale.

### Attività svolte

Nel triennio 2019-22 si è regolarmente lavorato al recupero e al potenziamento delle competenze logico-matematiche. L'impulso alla didattica innovativa e i progetti per l'arricchimento delle dotazioni scientifiche consentono agli alunni di fruire di attività laboratoriali con strumenti rinnovati.

La progettazione d'istituto ha portato a una rinnovata riflessione sul curriculum. La partecipazione al progetto "MatematicaMente" nell'ambito dei bandi (SI TORNA) TUTTI A ISCOLA, ha consentito agli alunni della scuola secondaria di primo grado di fruire di un supporto importante per il recupero delle competenze in ambito matematico.

Nell'ambito del Piano Estate si è dato spazio alle discipline STEM, con lo scopo di promuovere, tra gli studenti, la motivazione e l'interesse verso le discipline scientifiche.

### Risultati raggiunti

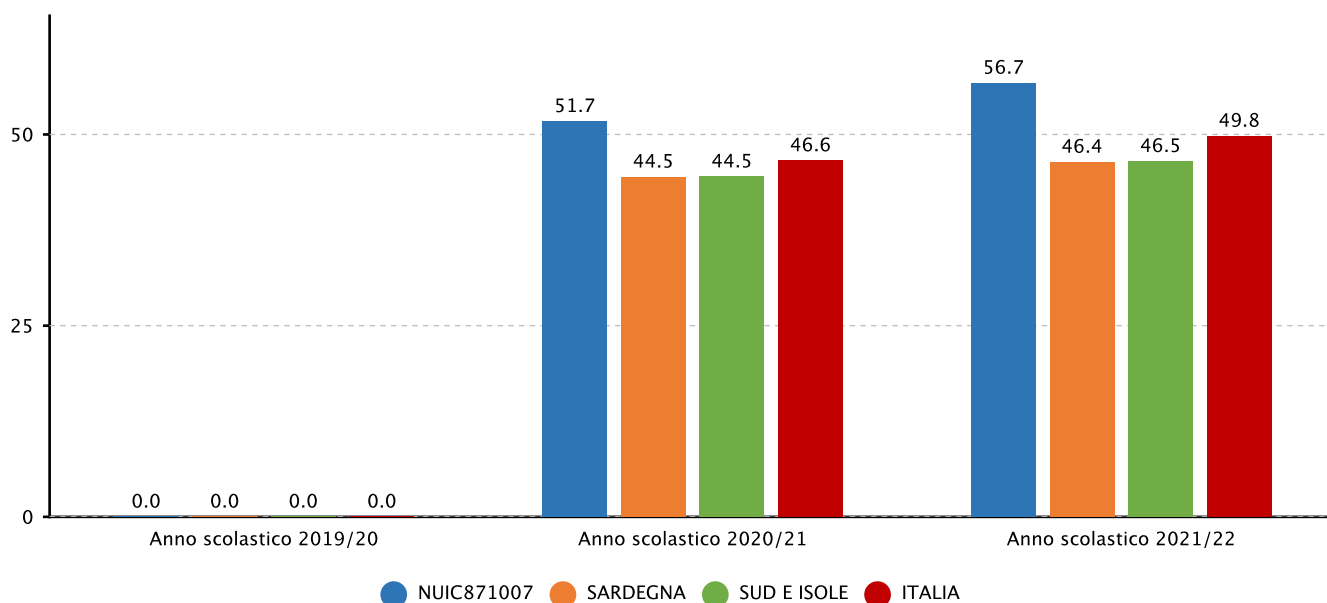
I risultati raggiunti nelle prove standardizzate registrano un incoraggiante, seppur lieve, decremento dei livelli 1 e 2 nelle classi seconda Primaria, confermano che la percentuale degli studenti collocati al livello 1 della quinta Primaria sia inferiore rispetto al dato nazionale e registrano un significativo incremento della percentuale di alunni che si collocano ai livelli 3, 4 e 5 in uscita dalla Secondaria.

I laboratori attivati hanno registrato un'ottima ricaduta in termini di gradimento da parte di tutti i partecipanti: tale risultato, considerato insieme alle altre variabili che concorrono al processo di rinnovamento della scuola, ha orientato le scelte progettuali dell'Istituto per il prossimo triennio, mirate alla proposta e alla sperimentazione di percorsi e metodologie innovative da attivare nei tre ordini di scuola.

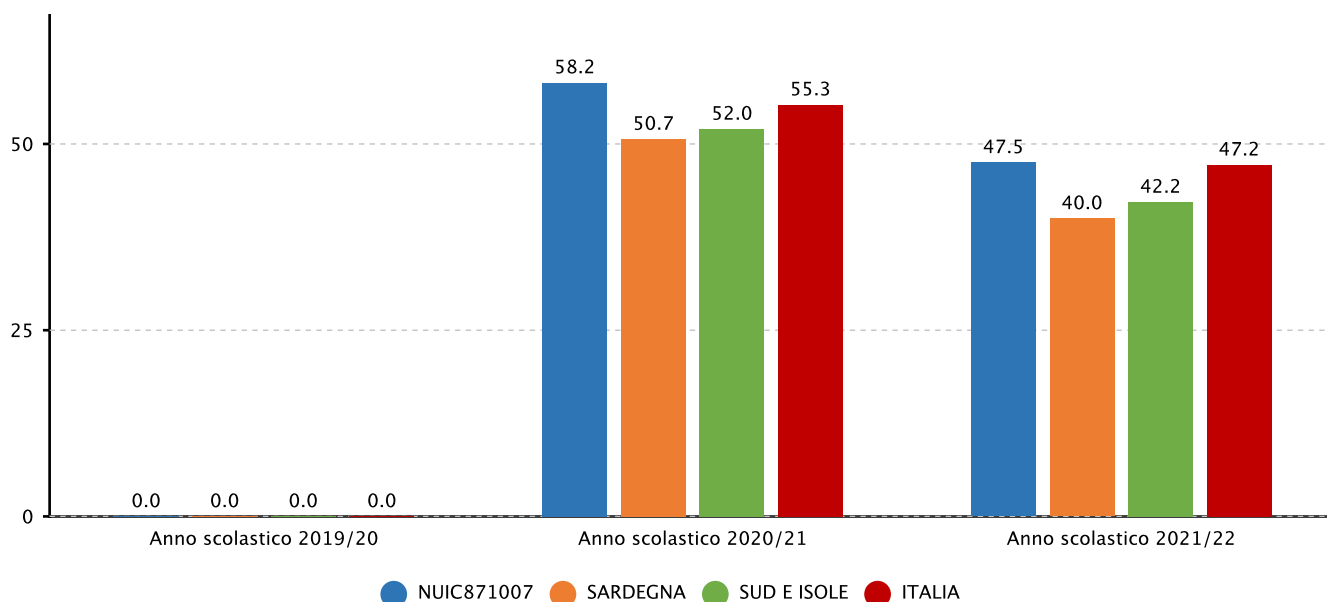
### Evidenze



**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - Fonte INVALSI**

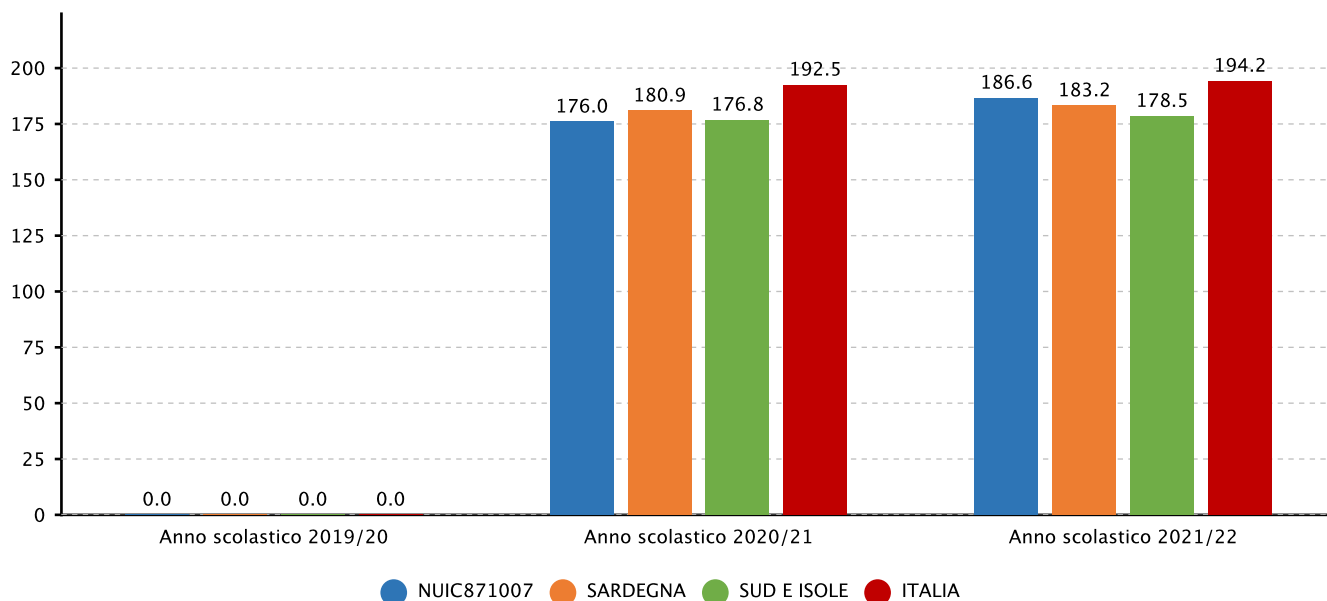


**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI**

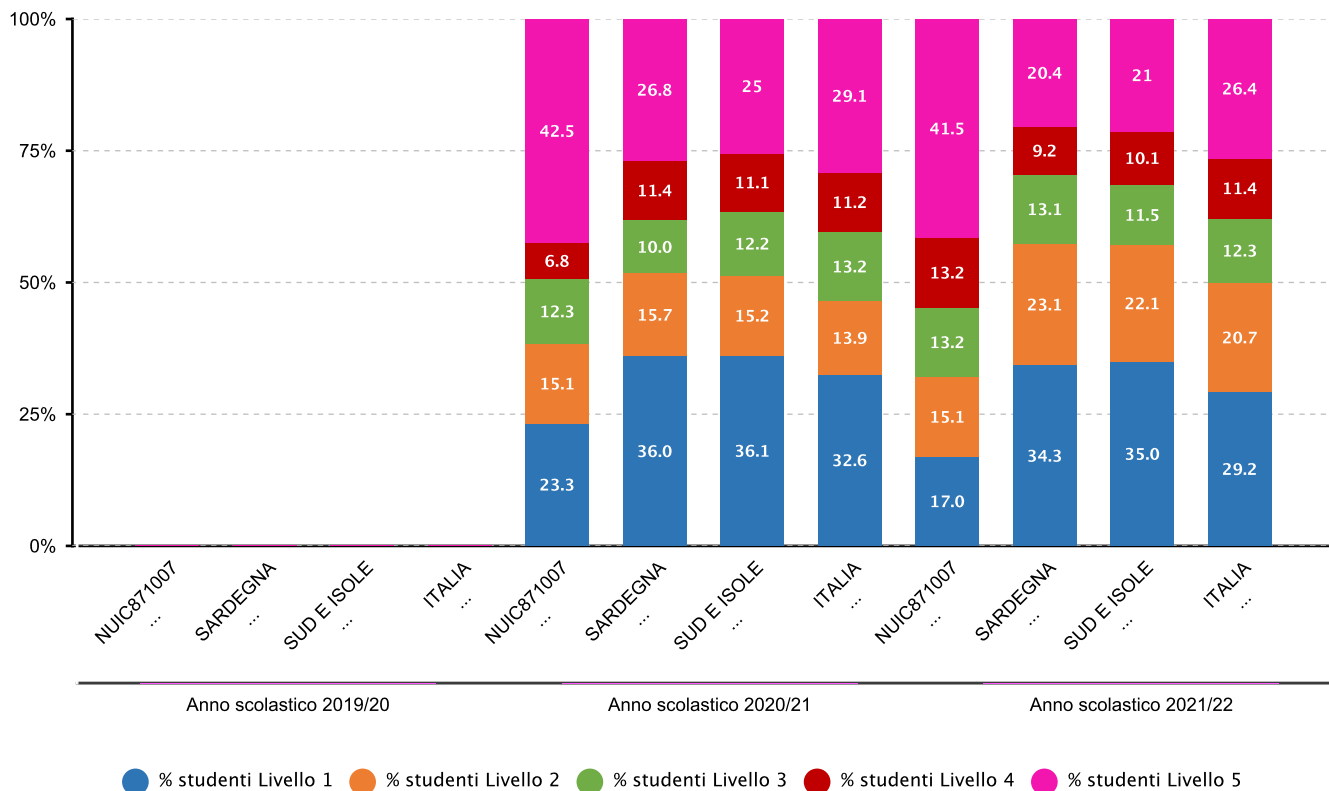




## 2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

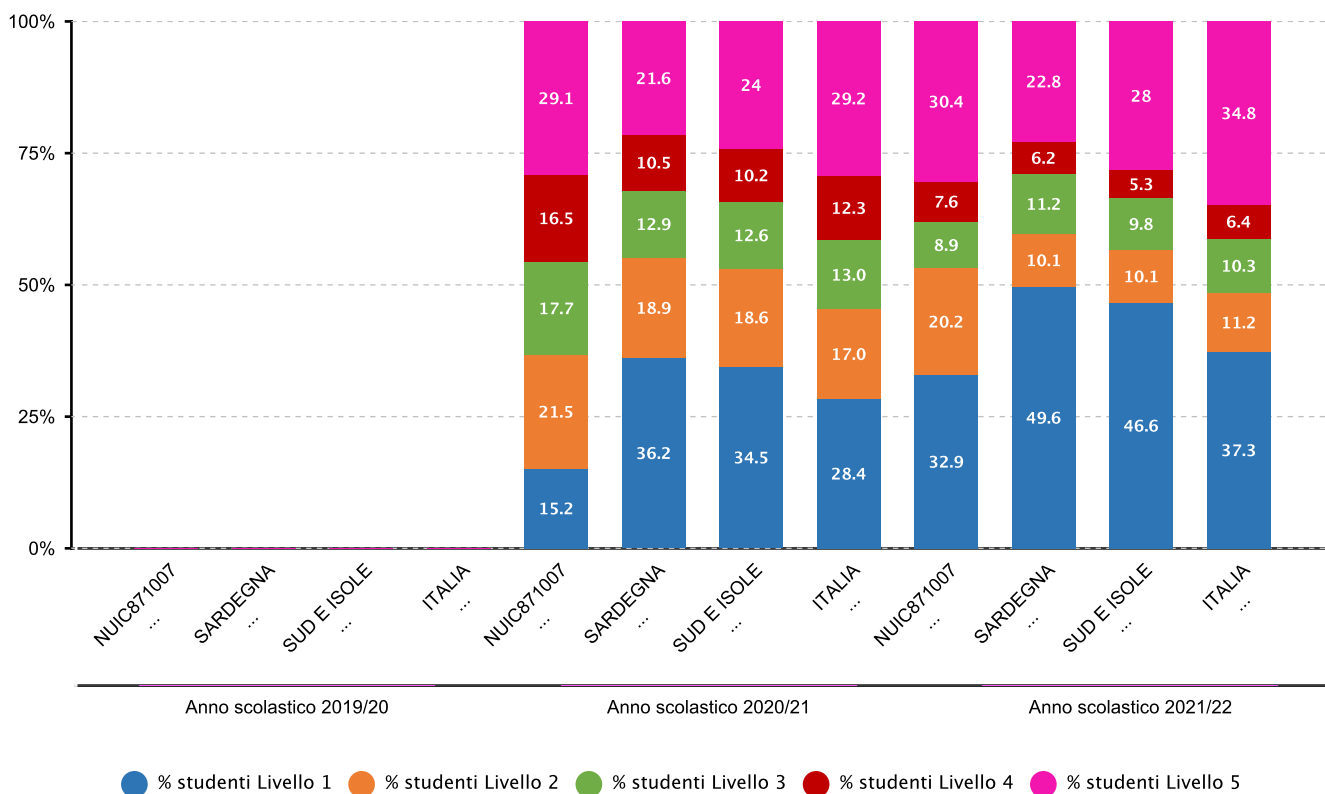


## 2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - Fonte INVALSI





## 2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



## Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Miglioramento dei risultati delle prove invalsi di italiano nella scuola primaria e secondaria di primo grado

### Traguardo

Diminuzione delle differenze e allineamento con i risultati nazionali e con le scuole che hanno analogo contesto socioculturale.

### Attività svolte

Nel triennio 2019-22 si è regolarmente lavorato al recupero e al potenziamento delle competenze linguistiche (anche grazie ai docenti di potenziamento). In particolare nella scuola primaria sono presenti in organico tre unità di potenziamento e nella secondaria di primo grado sono stati presenti negli anni 2019-20 e 2020-21 un docente per il potenziamento dell'inglese e uno per il potenziamento dell'italiano, mentre nell'a.s. 2021-22 uno per l'inglese e uno per il francese.

La progettazione d'istituto ha portato a una rinnovata riflessione sul curricolo e a un percorso formativo in rete sulla grammatica valenziale. La partecipazione al progetto "La strada delle parole" nell'ambito dei bandi (SI TORNA) TUTTI A ISCOLA, ha consentito agli alunni della scuola secondaria di primo grado di fruire di un supporto importante per il recupero delle competenze linguistiche.

Anche l'attenzione alle lingue straniere è stata costante. Per quanto attiene all'insegnamento dell'inglese,



La presenza di un'assistente madrelingua francese nell'a.s. 2021-22 è stato un arricchimento delle lezioni. Inoltre si sono svolti progetti di gemellaggio con una scuola francese di Albi e percorsi per la certificazione linguistica in inglese.

Nell'ambito del Piano Estate 2021 si è organizzato un laboratorio di inglese per la scuola primaria.

## Risultati raggiunti

### Inglese

Nel triennio si registra nelle classi V Primaria la diminuzione della percentuale di alunni che si collocano al livello Pre A1, sia nella lettura che nell'ascolto, con conseguente significativo miglioramento della percentuale di studenti collocati al livello A1: nell'ascolto, il dato relativo alla nostra scuola è superiore al dato nazionale.

I dati relativi alla Secondaria fanno registrare un significativo miglioramento generale, denotato dalla diminuzione degli studenti che si collocano al livello Pre A1 e l'aumento percentuale degli studenti collocati al livello A2.

### Italiano

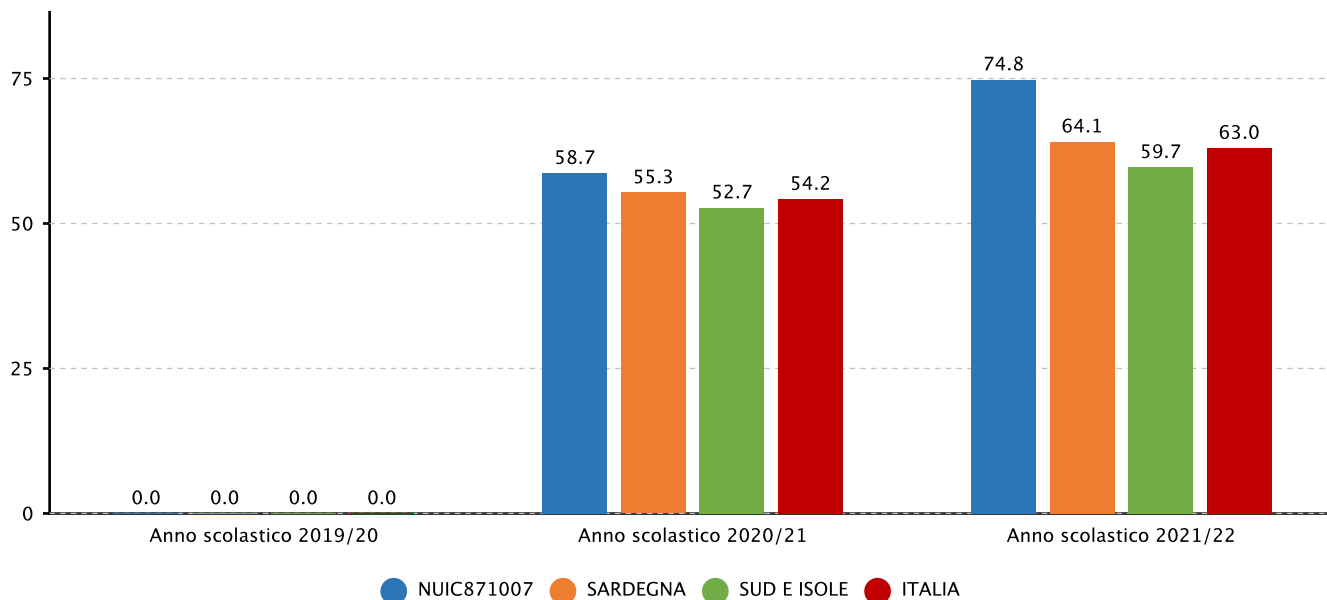
Alla Secondaria si registra la riduzione degli alunni che si collocano al livello 1 e 2 e un aumento della percentuale di studenti collocati ai livelli 4 e 5; in particolare si rileva che il livello 5 è in linea col dato nazionale e superiore al dato regionale.

Le classi seconde Primaria registrano una significativa diminuzione dei livelli 1, 2 e 3 e un consistente miglioramento percentuale dei livelli 4 e 5, con una percentuale pari al 27% in più rispetto al dato nazionale.

Le classi quinte registrano un' importante diminuzione del livello 1 e un miglioramento generale dei livelli 3 4 e 5, che al termine del triennio collocano la nostra scuola in linea col dato nazionale e con risultati superiori rispetto al dato regionale.

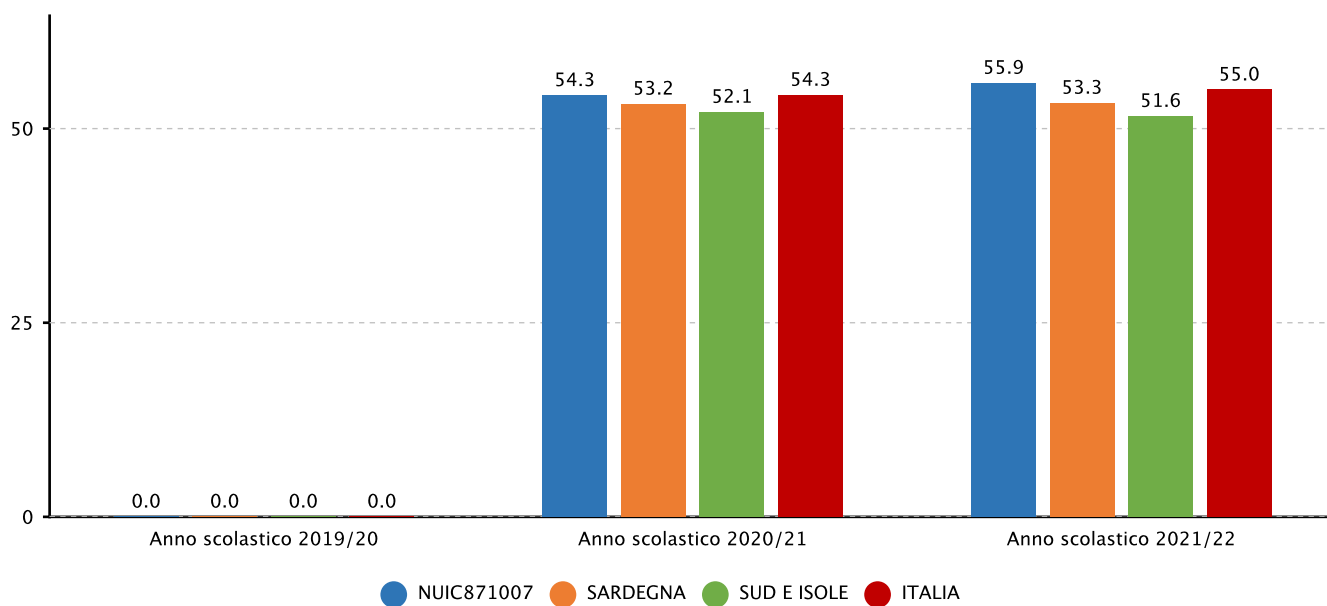
## Evidenze

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - Fonte INVALSI

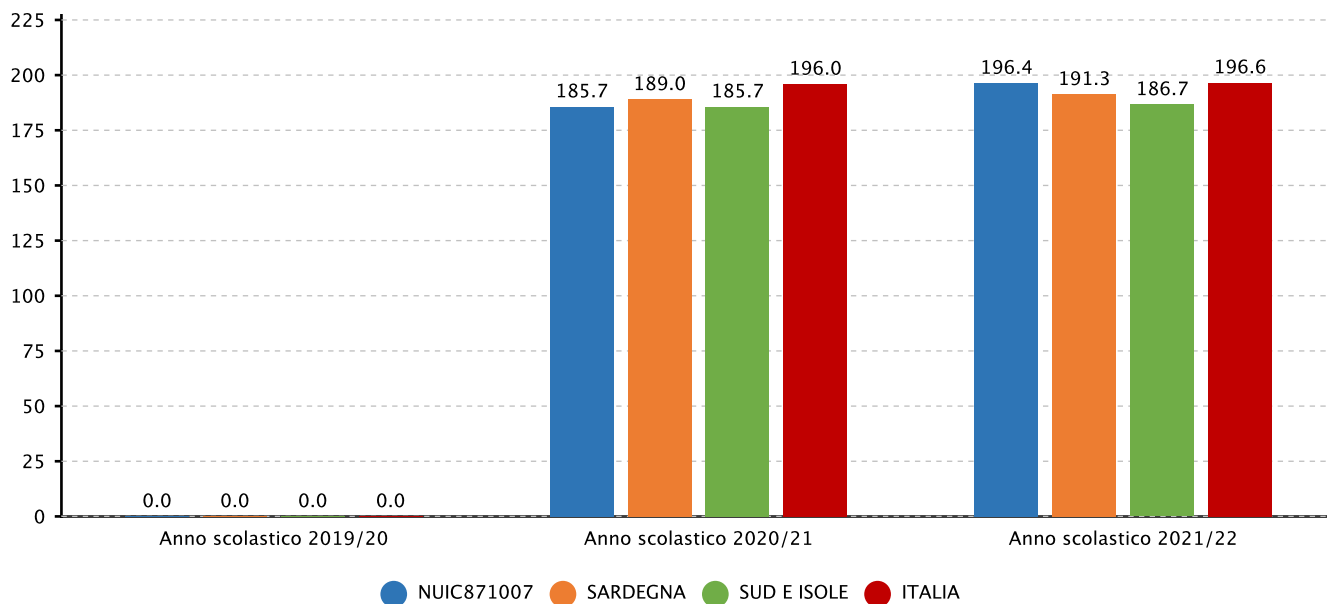




## 2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI

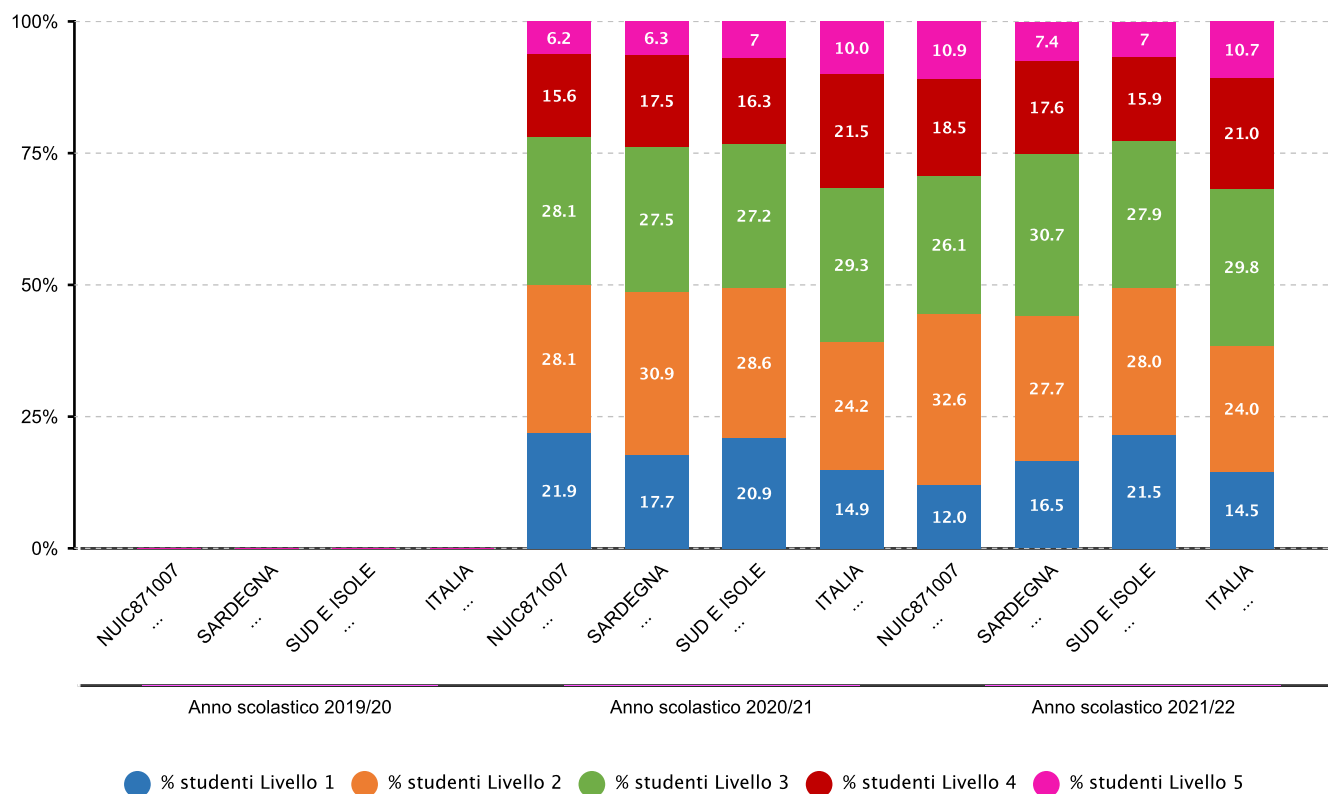


## 2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI



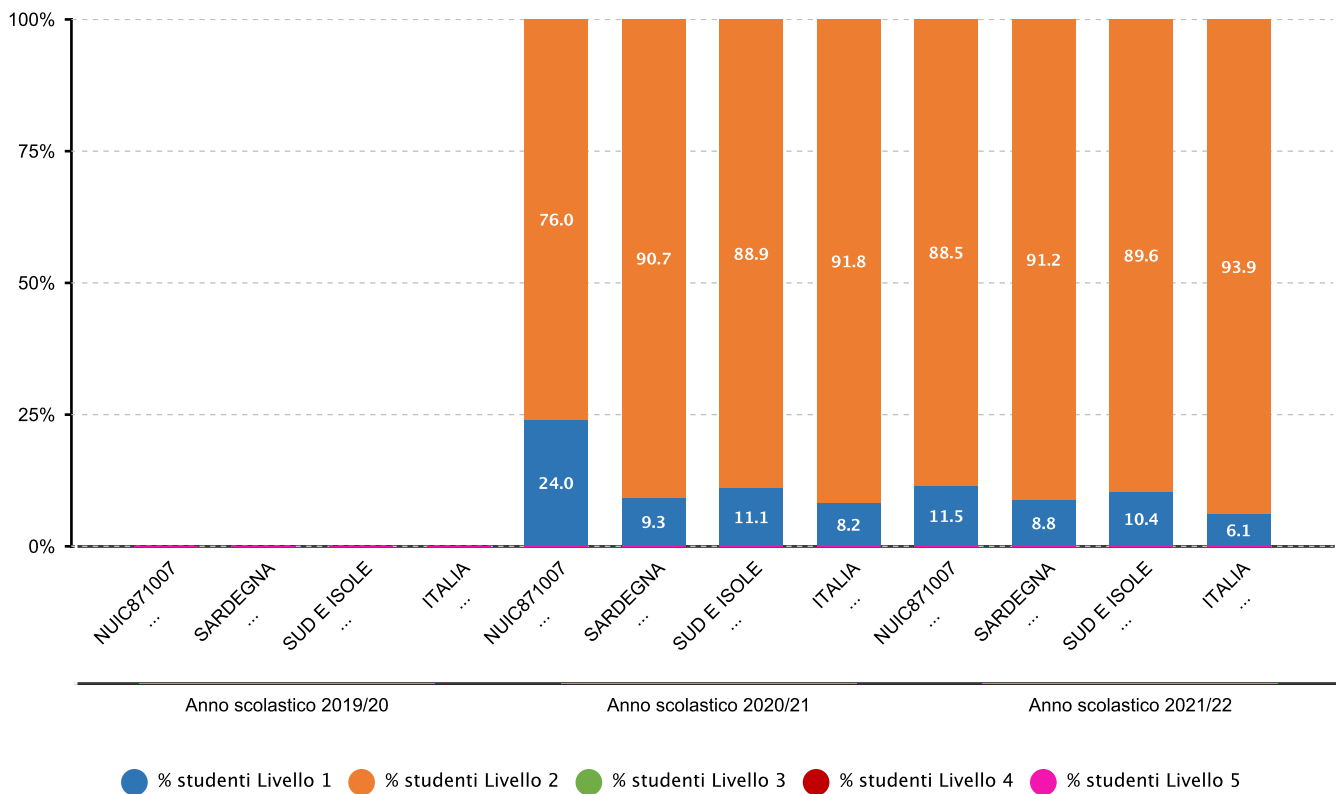


## 2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - ITALIANO - Fonte INVALSI





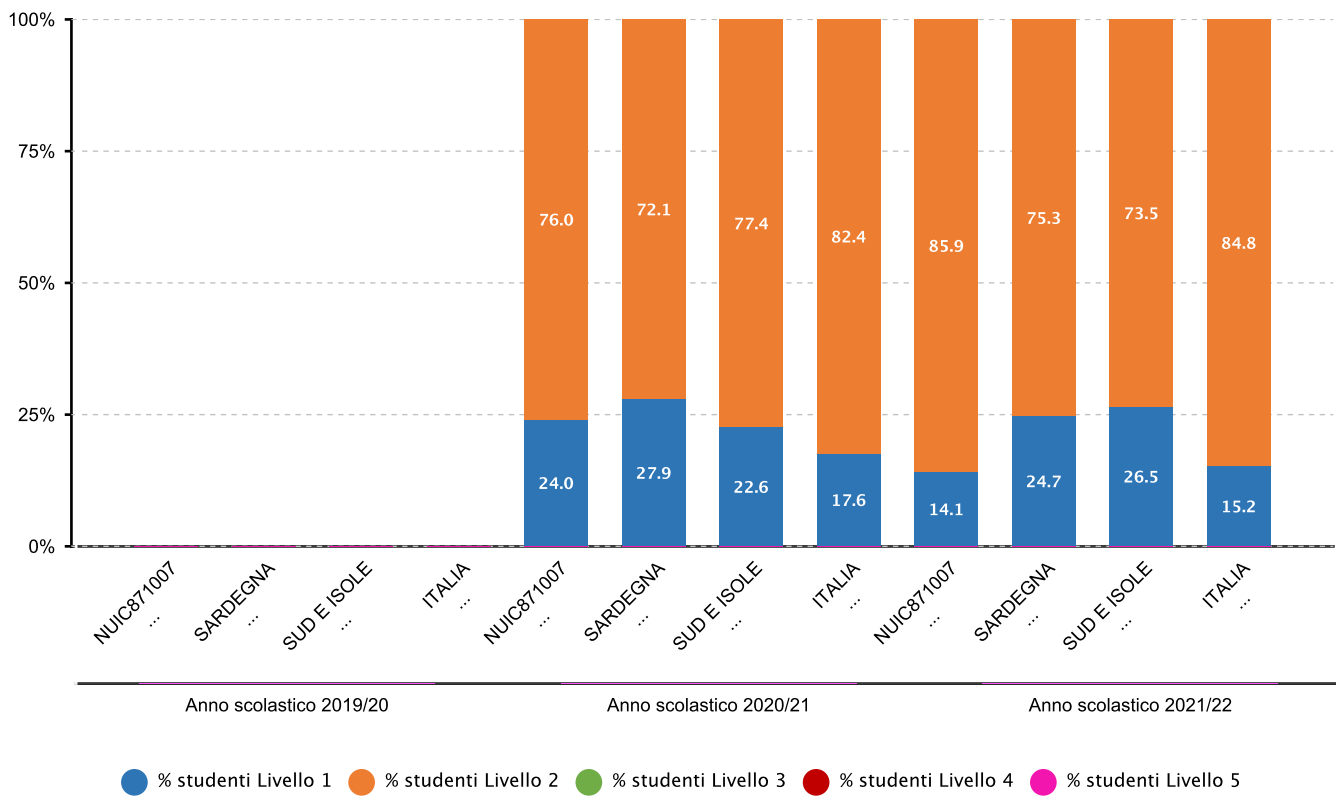
## 2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI





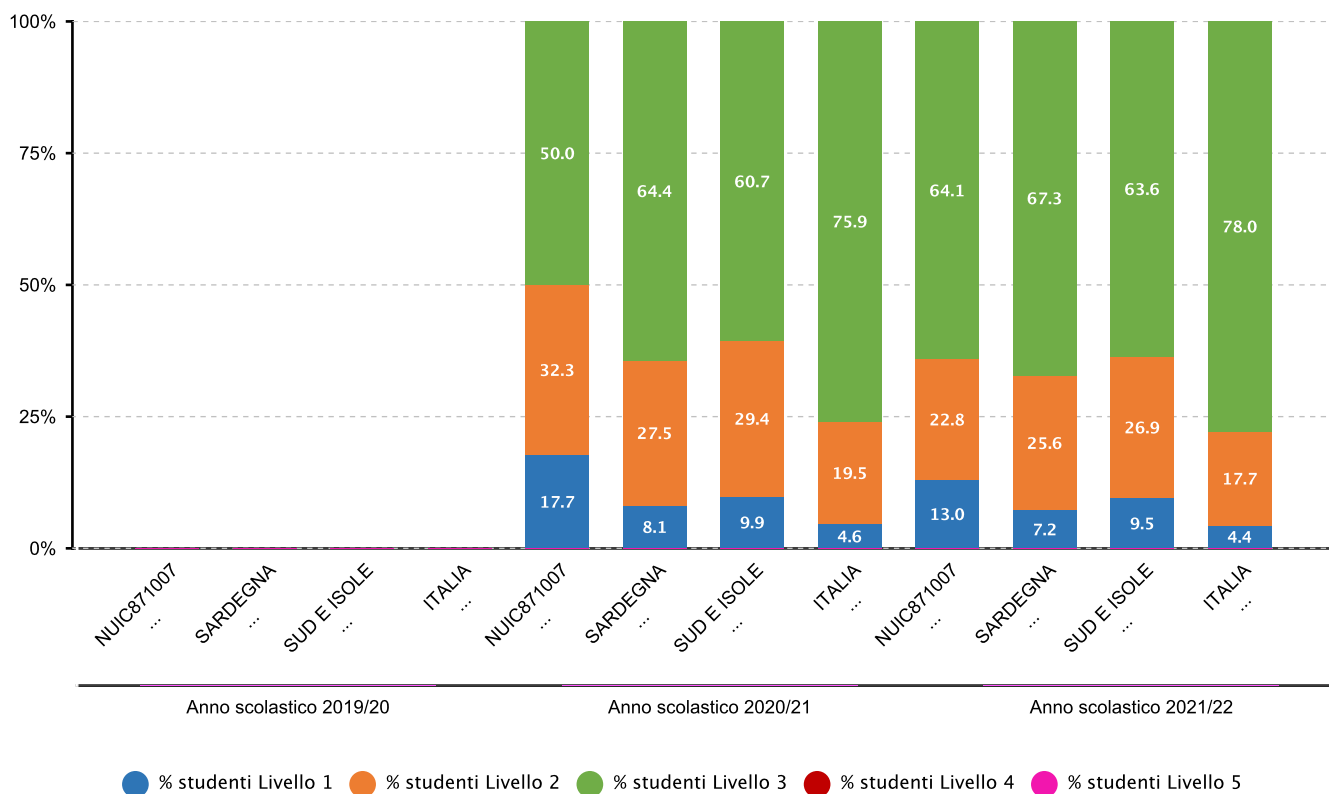


## 2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI



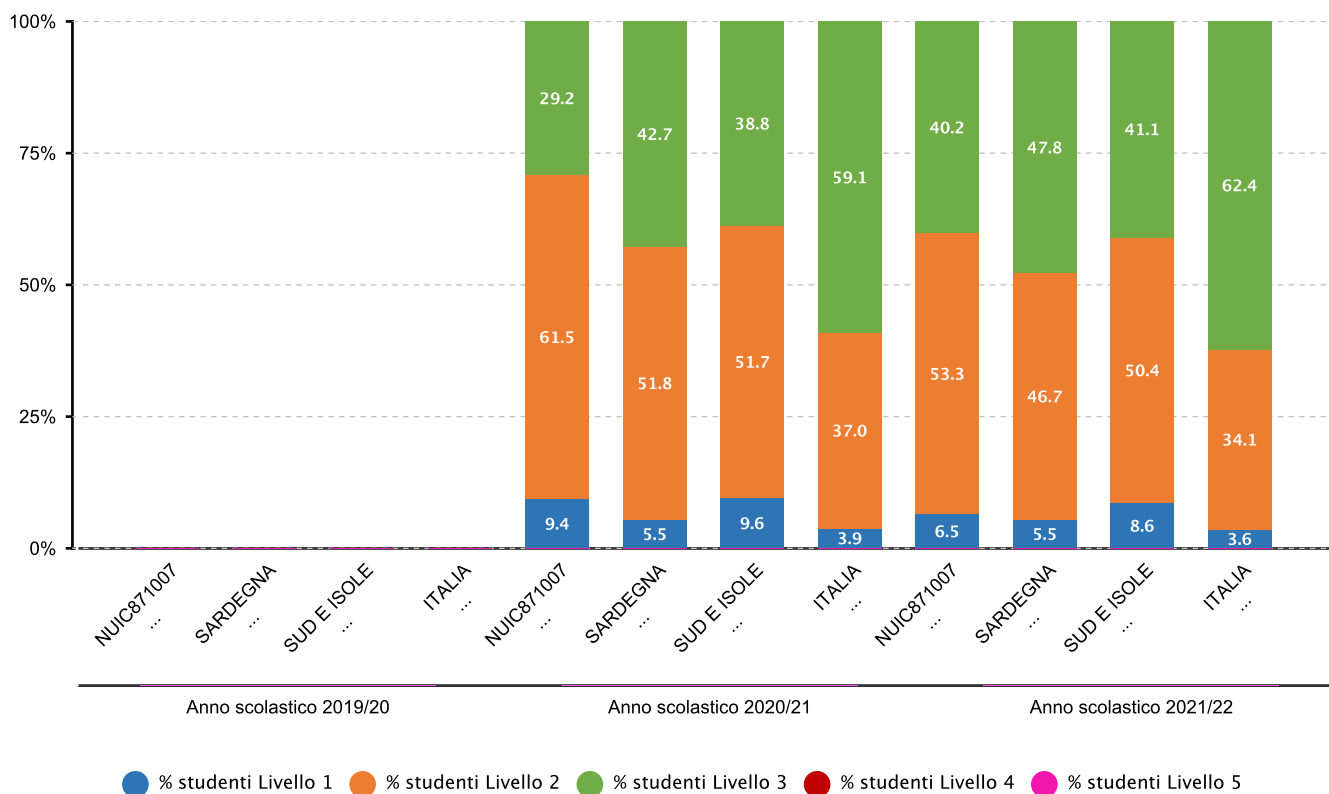


## 2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI



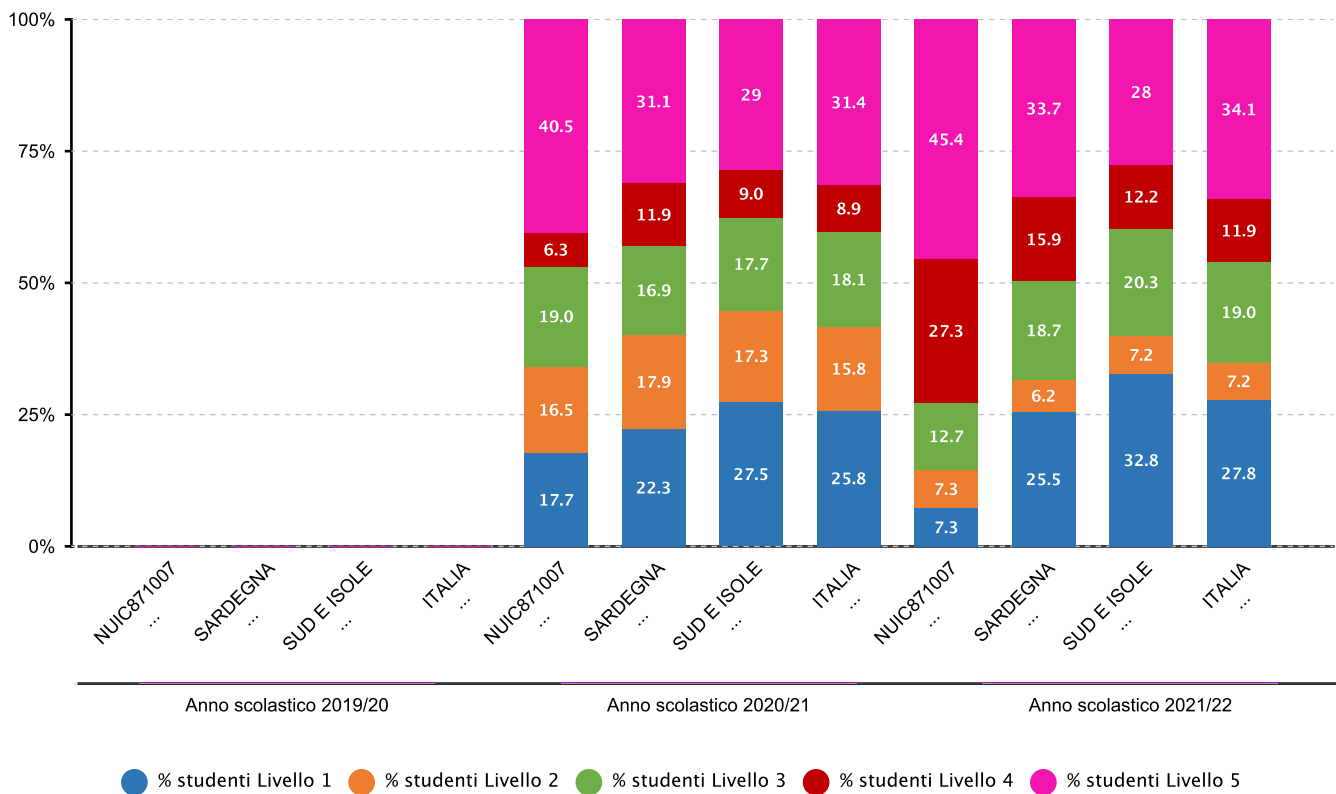


## 2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI



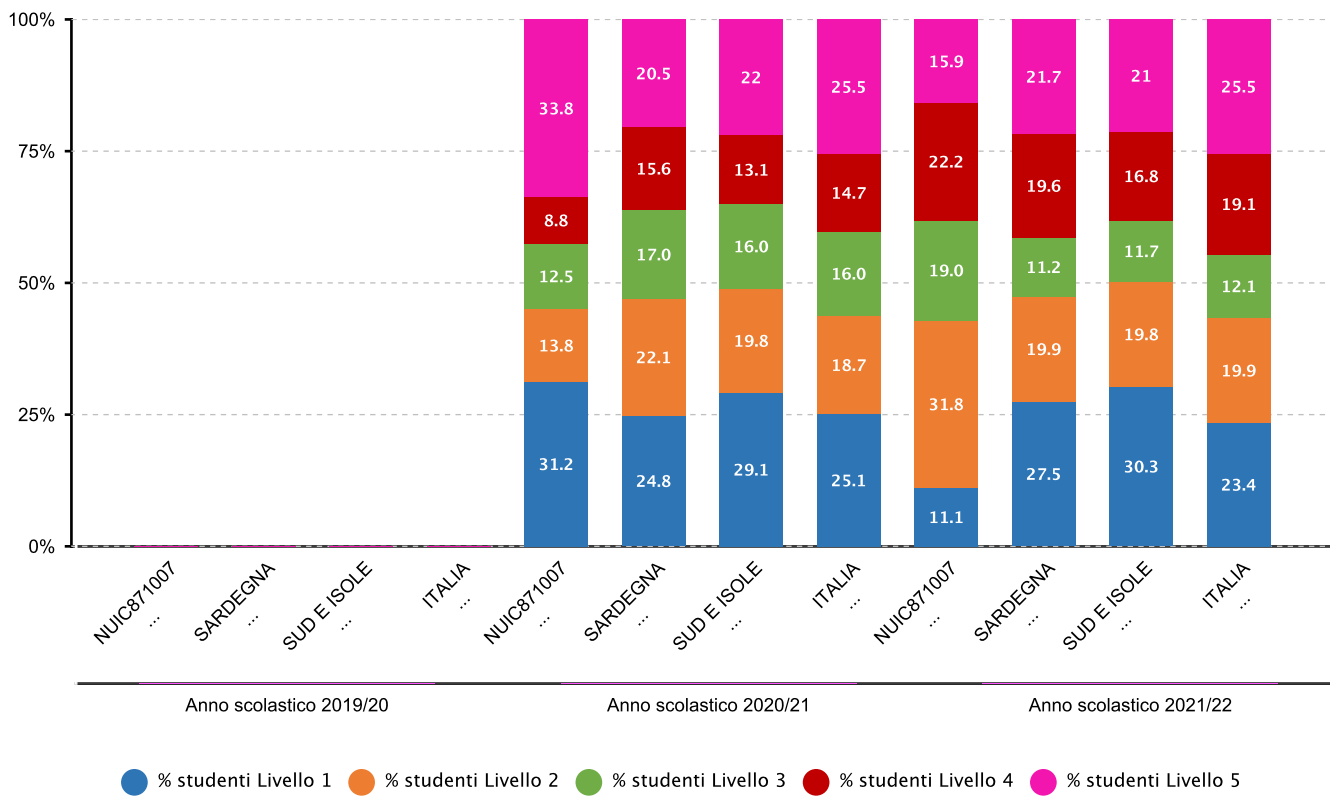


## 2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - Fonte INVALSI





**2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI**



**Documento allegato**

RAPPORTOSULLERILEVAZIONEINVALSI2022.pdf



## ● Competenze chiave europee

### **Priorità**

Migliorare la valutazione delle competenze chiave in uscita, attraverso criteri più rigorosi e oggettivi.

### **Traguardo**

Impostare un piano didattico per competenze, predisponendo adeguate misure di valutazione

## **Attività svolte**

Nel corso del triennio si è avviata una riflessione sul curricolo per competenze, anche sotto l'impulso dell'evoluzione normativa intorno alla valutazione nella scuola primaria. Pertanto i docenti hanno iniziato un corposo lavoro di riorganizzazione del curricolo, con l'indicazione di obiettivi, descrittori e livelli di apprendimento.

La didattica e la progettualità di istituto hanno portato a un'organizzazione delle lezioni improntata verso il superamento della lezione tradizionale e l'apertura verso una didattica per competenze.

Attraverso l'attivazione dei laboratori legati al Piano Estate si è inteso promuovere lo sviluppo delle competenze trasversali, con particolare riferimento alla sfera emotivo-relazionale, al superamento delle difficoltà individuali e alla individuazione/valorizzazione delle inclinazioni personali.

La pianificazione degli interventi, pensati in chiave sinergica e complementare, ha consentito la messa in campo di azioni mirate all'adozione di strumenti di osservazione condivisi che, attraverso l'individuazione di evidenze misurabili, consentano l'individuazione e l'utilizzo di criteri oggettivi di valutazione.

Il processo avviato ha consentito in parte la realizzazione dei traguardi previsti, in quanto è necessario poter contare su tempi più distesi che presumibilmente interesseranno il triennio successivo.

## **Risultati raggiunti**

La riorganizzazione del curricolo ha portato alla costruzione di un documento condiviso per la scuola primaria che riporta, oltre agli obiettivi di apprendimento disciplinari riconducibili ai traguardi per lo sviluppo delle competenze, le griglie di valutazione con gli indicatori e i descrittori dei livelli di competenza. È stato realizzato un percorso formativo sulla nuova valutazione alla Primaria che ha interessato un cospicuo numero di docenti e che ha portato alla condivisione di strumenti operativi di osservazione e verifica del raggiungimento degli obiettivi, con particolare riguardo alle diverse dimensioni dell'apprendimento.

Il secondo e il terzo periodo del triennio hanno visto la realizzazione di attività laboratoriali attuate nell'ambito del Piano Estate e della sperimentazione Tempi Aperti, caratterizzate da un'ampia valenza interdisciplinare e trasversale.

## **Evidenze**

### **Documento allegato**

EvidenzaCompetenzechiaveRendicontazione sociale(1).pdf



## Risultati raggiunti

### Risultati legati alla progettualità della scuola

#### ● Obiettivi formativi prioritari perseguiti

##### Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

##### Attività svolte

Nel triennio 2019-22 si è regolarmente lavorato al recupero e al potenziamento delle competenze linguistiche, anche grazie alla collaborazione dei docenti di potenziamento. In particolare nella scuola secondaria di primo grado sono stati presenti negli anni 2019-20 e 2020-21 un docente per il potenziamento dell'inglese e uno per il potenziamento dell'italiano, mentre nell'a.s. 2021-22 uno per l'inglese e uno per il francese.

La progettazione d'istituto ha portato a una rinnovata riflessione sul curricolo e a un percorso formativo in rete sulla grammatica valenziale. La partecipazione al progetto "La strada delle parole" nell'ambito dei bandi (SI TORNA) TUTTI A ISCOLA, ha consentito agli alunni della scuola secondaria di primo grado di fruire di un supporto importante per il recupero delle competenze linguistiche.

L'attenzione alle lingue straniere è stata costante. Per quanto attiene all'insegnamento dell'inglese, sono stati realizzati laboratori trasversali di approfondimento; altresì, la presenza di un'assistente madrelingua francese nell'a.s. 2021-22 è stato un arricchimento delle lezioni. Inoltre si sono svolti progetti di gemellaggio con una scuola francese di Albi attraverso la piattaforma informatica della community europea e-Twinning, parte integrante di Erasmus Plus, sono stati attivati percorsi per la certificazione linguistica in inglese e un laboratorio di lingua spagnola destinato agli alunni delle classi terze.

Nell'ambito del Piano Estate 2021 è stato realizzato un laboratorio di inglese per la scuola primaria, in collaborazione con un esperto esterno madrelingua.

##### Risultati raggiunti

I risultati raggiunti confermano che in ambito linguistico gli alunni si collocano ad un livello superiore al dato regionale e, in alcuni casi, al dato nazionale. Vi è stato un lieve incremento della percentuale di studenti che hanno raggiunto buoni risultati in uscita dalla Secondaria.

Nell'ambito del gemellaggio attivato con una classe francese di Albi sono state realizzati laboratori esperienziali interdisciplinari, anche in collaborazione con l'assistente madrelingua, volti al riconoscimento del valore del confronto e dello scambio culturale: tale esperienza ha portato al riconoscimento e all'attestato di validazione del percorso da parte dell'unità italiana eTwinning, di concerto con quella francese. I laboratori di spagnolo destinato agli alunni dell'ultimo anno della Secondaria e di Inglese destinato a un gruppo di alunni della Primaria hanno concorso al raggiungimento della competenza multilinguistica e alla valorizzazione di culture diverse dalla propria. Le iniziative proposte per il potenziamento della lingua inglese hanno portato un significativo gruppo di alunni al conseguimento della certificazione KET con ottimi risultati, mediante l'esame sostenuto in sede, grazie alla collaborazione tra l'Istituto e l'English Centre di Sassari.

È giunta a conclusione la formazione dei docenti sulla Grammatica Valenziale, a cui è seguita una breve sperimentazione in classe ad opera degli insegnanti coinvolti.

I laboratori attivati hanno registrato un'ottima ricaduta in termini di gradimento da parte di tutti i



partecipanti: tale risultato, considerato insieme alle altre variabili che concorrono al processo di rinnovamento della scuola, ha orientato le scelte progettuali dell'Istituto per il prossimo triennio, mirate alla proposta e alla sperimentazione di percorsi e metodologie innovative da attivare nei tre ordini di scuola.

## **Evidenze**

### **Documento allegato**

Evidenzepotenziamentocompetenzelinguistiche.zip





## Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

### Attività svolte

Nel triennio 2019-22 si è regolarmente lavorato al recupero e al potenziamento delle competenze logico-matematiche. L'impulso alla didattica innovativa e i progetti per l'arricchimento delle dotazioni scientifiche consentono agli alunni di fruire di attività laboratoriali con strumenti rinnovati.

La progettazione d'istituto ha portato a una rinnovata riflessione sul curricolo. La partecipazione al progetto "MatematicaMente" nell'ambito dei bandi (SI TORNA) TUTTI A ISCOLA, ha consentito agli alunni della scuola secondaria di primo grado di fruire di un supporto importante per il recupero delle competenze in ambito matematico.

Alcune classi della Scuola Primaria sono state coinvolte nelle attività laboratoriali proposte dall'ente Sardegna Ricerche nell'ambito dell'iniziativa ScienceBus Day, cui l'Istituto ha aderito. A turno, i bambini hanno potuto partecipare a due differenti laboratori denominati rispettivamente "Dentro le bolle" e "Circuiti elettrici".

Nell'ambito del Piano Estate si è dato spazio alle discipline STEM, attraverso la realizzazione di laboratori destinati a gruppi di alunni eterogenei per età.

### Risultati raggiunti

I risultati raggiunti registrano un incoraggiante, seppur lieve, miglioramento nelle classi della Primaria e un significativo incremento della percentuale di alunni che raggiungono buoni risultati in uscita dalla Secondaria.

I laboratori attivati nell'ambito della sperimentazione "Tempi Aperti" e del Piano Estate mirati alla promozione delle discipline STEM hanno fatto registrare una notevole partecipazione da parte degli alunni grazie alle metodologie innovative con cui sono state affrontate le discipline e un diverso, alternativo approccio agli argomenti di studio, con ricadute positive sull'intero percorso formativo.

### Evidenze

#### Documento allegato

Evidenzacompetenzescientifiche.pdf



### **Obiettivo formativo prioritario**

Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

### **Attività svolte**

Nell'ambito dei laboratori realizzati grazie alla sperimentazione "Tempi Aperti", nella scuola secondaria è stata avviata l'esperienza del canto corale, attività che si inserisce tra le iniziative volte alla valorizzazione della cultura locale e alla conservazione delle tradizioni proprie della comunità di appartenenza, in cui operano numerose associazioni che si occupano di tale settore artistico/culturale. È stato concluso il progetto triennale "Tra mare e montagna - Ambiente, suoni e tradizioni", percorso che ha coinvolto un intero plesso di scuola primaria e che ha visto la collaborazione di esperti esterni e di artisti locali. Gli alunni hanno approfondito la conoscenza delle attività artigianali, delle musiche e delle danze tradizionali e operato il confronto con altre realtà regionali. Durante la due annualità del Piano Estate sono stati realizzati un laboratorio musicale di Body Percussion, destinato ad un gruppo di alunni eterogeneo per età, e cinque laboratori di ceramica destinati a gruppi di alunni suddivisi per fasce d'età.

### **Risultati raggiunti**

I laboratori realizzati hanno registrato un'ottima partecipazione attiva da parte degli alunni, che hanno mostrato un interesse spiccato verso tutte le attività proposte. Particolare importanza è stata data alla promozione della motivazione e alla valorizzazione delle inclinazioni personali, aspetti che hanno contribuito al superamento delle difficoltà sul piano delle interazioni personali e migliorato l'approccio alle attività di gruppo, con significative ricadute positive sui percorsi di apprendimento.

### **Evidenze**

#### **Documento allegato**

Evidenzapotenziamentoarteemusica.pdf



### **Obiettivo formativo prioritario**

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

### **Attività svolte**

L'Istituto ha aderito con nove classi di scuola primaria all'iniziativa "Corsa contro la fame", l'evento sportivo conclusivo di un percorso di educazione civica promosso dall'organizzazione umanitaria internazionale "Azione contro la fame", che da oltre 40 anni si occupa di interventi umanitari a supporto della lotta alla fame e alla malnutrizione infantile nel mondo.

In occasione della giornata mondiale della poesia promossa dall'Unesco, tutte le classi dell'Istituto sono state invitate ad attivare percorsi di approfondimento del testo poetico e a realizzare degli elaborati sul tema della pace, successivamente documentati mediante la realizzazione di un Padlet dedicato, condiviso in un'apposita sezione del sito della scuola.

Facendo seguito all'invito dell'ente locale, l'Istituto ha partecipato con alcune classi alla giornata annuale dedicata alla pulizia e alla manutenzione delle spiagge, iniziativa dedicata alla promozione del rispetto e della salvaguardia dell'ambiente di appartenenza.

### **Risultati raggiunti**

Le attività realizzate si inseriscono nel più ampio percorso dedicato alla maturazione di una coscienza ecologica e solidale, con particolare riferimento alla responsabilità individuale e al contributo personale utili al raggiungimento di obiettivi comuni a beneficio dell'intera comunità. Si registra una maggiore sensibilità rispetto ai temi descritti in relazione all'assunzione di buone pratiche e al riconoscimento dei comportamenti che compromettono la conservazione del bene comune.

### **Evidenze**

#### **Documento allegato**

Evidenzacompetenzecittadinanzaattiva.pdf



### **Obiettivo formativo prioritario**

Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

### **Attività svolte**

Nell'ambito delle attività previste dal Piano Estate, sono stati realizzati laboratori ambientali destinati a gruppi eterogenei di alunni, dedicati alla conoscenza delle specie floro-faunistiche tipiche e dei siti naturalistici del territorio. Attraverso escursioni sul territorio, l'esperienza diretta e la realizzazione di elaborati individuali e di gruppo, gli alunni sono stati guidati verso la scoperta delle caratterizzazioni del contesto di appartenenza e dei cambiamenti avvenuti ad opera dell'uomo.

La Scuola ha aderito all'iniziativa nazionale "Monumenti Aperti" di concerto con l'ente locale: alcune classi hanno partecipato attivamente mediante lo studio e l'approfondimento dei beni storico-culturali del territorio e contribuendo alla valorizzazione dei siti loro affidati.

È costante la collaborazione con il Ceas Dorgali-Gonone e con l'Acquario di Cala Gonone, alle cui iniziative di sensibilizzazione alla salvaguardia ambientale la scuola ha partecipato nel triennio appena concluso e con cui ha pianificato ulteriori attività formative.

### **Risultati raggiunti**

Le iniziative proposte hanno registrato un ottimo gradimento da parte degli alunni, che hanno partecipato con interesse sia ai laboratori manipolativi che ai complementari incontri di sensibilizzazione e di pianificazione delle attività. Dal punto di vista didattico-educativo, tali attività hanno contribuito alla valutazione del livello delle competenze apprese, soprattutto per quanto riguarda le dimensioni dell'apprendimento relative all'autonomia e alla responsabilità.

### **Evidenze**

#### **Documento allegato**

Evidenzacompetenzelegalitàesostenibilitàambientale.pdf



## Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

## Attività svolte

La Scuola ha aderito al progetto Scuola Attiva kids, che ha visto la collaborazione di un esperto esterno individuato dal CONI in ottemperanza alle disposizioni previste dal protocollo ministeriale. Tutte le classi sono state coinvolte secondo le differenti modalità, attraverso l'intervento dell'esperto o la formazione dei docenti mediante webinar dedicati. Ha altresì confermato la partecipazione al progetto 'Racchette di classe', attraverso cui gli alunni fruiscono dell'intervento di istruttori in orario curricolare e dell'utilizzo gratuito delle strutture in orario extracurricolare.

Nell'ambito delle iniziative previste dal Piano Estate sono stati attivati laboratori destinati a gruppi di alunni suddivisi per fasce d'età, che hanno visto, oltre al primo approccio alle discipline individuali e di squadra, la partecipazione di riconosciuti esponenti sportivi di rilievo nazionale e internazionale, la collaborazione con l'associazione sportiva Speedy Sport, che si occupa di inclusione, e la possibilità per gli alunni di fruire di strutture sportive qualificate e di praticare attività sportive e ludiche in spazi esterni rispetto alle consuete pertinenze scolastiche.

## Risultati raggiunti

Si sono raggiunti ottimi risultati sul piano della socializzazione e dell'implementazione delle attività di gruppo. In particolare si fa riferimento al superamento delle difficoltà di interazione e alla valorizzazione delle inclinazioni personali, particolarmente valorizzate ad opera degli esperti coinvolti che hanno contribuito in maniera significativa a un nuovo approccio alla vita scolastica, con ricadute positive sul benessere collettivo e sui percorsi di apprendimento.

## Evidenze

### Documento allegato

Evidenzapotenziamentodisciplinemotorie.pdf



### **Obiettivo formativo prioritario**

Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

### **Attività svolte**

L'Istituto è iscritto al progetto UE e coordinato dal Ministero denominato 'Generazioni Connesse' e, nel triennio 2019.22, ha messo in campo numerose iniziative promosse dalla piattaforma dedicata ed in linea con le indicazioni relative alla sicurezza in Rete in essa contenute.

Ha ottenuto la qualifica di "scuola virtuosa" sui temi relativi all'uso sicuro e positivo delle tecnologie digitali per essersi dotata di un proprio documento di ePolicy recante le norme comportamentali e le procedure per l'utilizzo delle TIC in ambiente scolastico, in particolare specificando le misure per la prevenzione delle problematiche connesse ad un uso non consapevole delle tecnologie digitali, nonché quelle relative alla loro rilevazione e gestione, stilando inoltre un apposito Regolamento.

La Scuola ha altresì sottoscritto il 'Manifesto della Comunicazione non ostile' scegliendo di farne propri gli intenti. Si tratta di una carta che elenca dieci principi di stile utili a migliorare il comportamento di chi sta in rete, stilata nell'ambito di un progetto sociale che ha l'obiettivo di sensibilizzare contro la violenza delle parole.

Nei tre ordini di scuola sono state attivate iniziative laboratoriali e di approfondimento legate ai temi descritti inserite nella programmazione educativo/didattica curricolare, anche in collaborazione con figure professionali esterne ed in continuità orizzontale o verticale.

### **Risultati raggiunti**

Gli alunni, durante le attività proposte, mostrano una buona conoscenza dei rischi legati alla navigazione in rete, sono propositivi riguardo alle iniziative legate alla promozione del rispetto personale e delle differenze e manifestano un incremento significativo dell'adozione di buone pratiche.

### **Evidenze**

#### **Documento allegato**

Evidenzacompetenzedigitali.pdf



## Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

### Attività svolte

Il Collegio dei Docenti ha aderito in data 14 maggio 2021 al Movimento Avanguardie Educative, adottando l'idea 'Uso flessibile del tempo', che prevede la riorganizzazione del tempo scuola e la realizzazione del progetto sperimentale di innovazione didattica e organizzativa "Tempi Aperti". Attraverso la rimodulazione oraria è stata prevista la realizzazione di laboratori trasversali e interdisciplinari in orario pomeridiano. A causa delle restrizioni dovute all'emergenza pandemica l'avvio della sperimentazione ha coinvolto i gruppi classe e non gruppi di alunni costituiti per classi aperte, tuttavia è stato possibile realizzare un ampio ventaglio di proposte laboratoriali che hanno interessato diversi settori e ambiti di conoscenza, legati alla valorizzazione dell'arte in tutte le sue manifestazioni, alla salvaguardia ambientale, alla promozione delle tradizioni del territorio e all'approfondimento disciplinare, mediante l'individuazione di percorsi monografici, l'attività di ricerca e il lavoro di gruppo.

### Risultati raggiunti

L'avvio della sperimentazione ha permesso l'analisi e l'individuazione dei punti di forza da implementare e delle criticità da superare per quanto riguarda il piano esecutivo e organizzativo del progetto. È emersa un'ottima risposta da parte degli alunni, che hanno partecipato alle attività in modo attivo e propositivo, facendo registrare notevoli ricadute positive sull'interesse, la motivazione e l'approccio ai percorsi di apprendimento. La sperimentazione prosegue per il triennio successivo, nel convincimento che l'adozione di metodologie innovative concorra in modo fondamentale al miglioramento degli apprendimenti e alla valorizzazione delle peculiarità e delle inclinazioni personali degli alunni, anche in relazione alle attività di orientamento da sviluppare in vista di scelte future consapevoli.

### Evidenze

#### Documento allegato

Regolamento-Tempi-Aperti-Aggiornamento-del-30-06.2022-signed.pdf



## Obiettivo formativo prioritario

Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Attività svolte

Durante il triennio di riferimento, caratterizzato in gran parte dalle restrizioni dovute all'emergenza pandemica, vi è stata un'attenzione costante verso le difficoltà di natura relazionale ed emotiva vissute dagli studenti. Sono state messe in campo diverse iniziative mirate al superamento delle problematiche interrelazionali, quali ad esempio il progetto di supporto psicologico, reso possibile grazie a fondi ministeriali finalizzati, la collaborazione di due psicologi, inserita nelle attività previste dalla linea C del progetto regionale ISCOLA e l'attivazione dello sportello "Ascolto e supporto", a beneficio della comunità scolastica in tutte le sue componenti.

L'Istituto ha aderito con alcune classi al progetto promosso dal Comitato paralimpico della Sardegna "Agitamus" e al progetto "R.E.A.L.S. Relationship, Empowerment, Awareness, Life Skills" elaborato dalla Cooperativa Sociale Lariso, che coinvolge, oltre al nostro, altri tre istituti comprensivi e il cui svolgimento è ancora in corso.

In collaborazione con l'ente locale sono stati attivati progetti di assistenza educativa che hanno previsto gli interventi di educatori all'interno delle classi ed è stato stipulato un protocollo condiviso finalizzato alla gestione dei casi caratterizzati da particolari problematicità e individuati come portatori di Bisogni Educativi Speciali.

Per quanto riguarda le iniziative legate alla prevenzione dei rischi di bullismo e cyberbullismo si citano le azioni volte alla conoscenza dei corretti atteggiamenti da adottare durante la navigazione in rete e il riconoscimento dei comportamenti illeciti: la Scuola ha adottato il Manifesto della comunicazione non ostile e ha aderito al progetto UE Generazioni Connesse, le cui proposte formative caratterizzano in modo significativo e trasversale l'azione educativa dell'Istituto nei tre ordini di scuola.

## Risultati raggiunti

Si sottolinea l'importante contributo dato dalle azioni afferenti all'ambito psicologico, che hanno accompagnato gli studenti nei periodi di isolamento e nelle fasi di graduale ritorno alla normalità dopo le restrizioni legate alla pandemia. Le ricadute positive sono evidenziate dal miglioramento dell'approccio interrelazionale durante le attività laboratoriali di gruppo, dagli atteggiamenti propositivi che gli alunni mostrano in occasione di nuove attività e dall'interesse che manifestano nei confronti degli argomenti trattati. I laboratori interdisciplinari e trasversali realizzati in collaborazione con gli psicologi hanno fatto registrare un'ottima partecipazione attiva da parte degli alunni e la ricorrente richiesta di reiterazione delle proposte, già a partire dal primo anno di realizzazione.

Si registrano buoni risultati anche per quanto riguarda le azioni di sensibilizzazione relative alle condotte da adottare durante la navigazione in rete: gli alunni mostrano di conoscere le regole fondamentali che sottendono a tutte le forme di comunicazione e si registra una buona diffusione di buone pratiche. La Scuola, altresì, si è dotata di uno specifico Regolamento per la prevenzione e il contrasto dei fenomeni di bullismo e cyberbullismo, opportunamente condiviso tra gli alunni in ambito scolastico e pubblicato sul sito istituzionale dell'Istituto, e di un Regolamento che disciplina l'accoglienza e l'inserimento degli alunni stranieri.

La gestione dei casi di alunni con BES registra un notevole miglioramento per quanto riguarda il supporto alle situazioni più problematiche, che possono fruire di figure appositamente individuate per l'assistenza all'autonomia.

## Evidenze

### Documento allegato





Evidenzaprevenzionediscriminazioneebullismo.pdf



## Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Attività svolte

Il triennio ha visto l'attuazione di una serie di azioni volte alla costituzione di un Patto di Comunità in grado di coinvolgere le realtà che operano all'interno del contesto di appartenenza e che, a diverso titolo, concorressero alla realizzazione di un sistema educativo unico, sinergico e aperto alle istanze e alle caratterizzazioni della collettività. Nonostante i vincoli legati alla situazione emergenziale pandemica, si sono svolti incontri interlocutori con alcuni rappresentanti dei genitori e con operatori del terzo settore.

L'idea della costituzione di un Comitato Genitori che partecipasse alla pianificazione delle attività formative e che rappresentasse le esigenze eventualmente emerse durante il percorso formativo dei bambini e dei ragazzi ha trovato immediato accoglimento da parte degli interessati.

Contestualmente, è stata condivisa l'idea di una Comunità Educante che, assieme alle famiglie, coinvolgesse le associazioni culturali, sportive e di volontariato attive sul territorio: anche in questo caso, la risposta è stata tempestiva e superiore alle aspettative.

## Risultati raggiunti

La conclusione del triennio registra il perfezionamento di tutte le azioni utili e necessarie alla stipula del Patto di Comunità le cui finalità, esplicitate durante le interlocuzioni avute con gli esponenti di enti e associazioni interessati alla collaborazione con l'Istituto, sono il contrasto alle forme di povertà e disuguaglianza educative, l'innovazione didattica nella scuola, il coinvolgimento dei soggetti pubblici chiamati ad avere un ruolo nella nascente Comunità Educante e nella pratica dell'educazione diffusa e dell'apprendimento permanente.

## Evidenze

### Documento allegato

PublicazionepartecipantiComunita?educante-signed.pdf



## Obiettivo formativo prioritario

Individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

## Attività svolte

Le restrizioni legate all'emergenza pandemica hanno notevolmente compromesso la partecipazione ad attività realizzate all'esterno del contesto scolastico di appartenenza, a cui la scuola di Dorgali ha abitualmente presenziato. Ci si riferisce, a titolo esemplificativo, alle manifestazioni sportive effettuate a diversi livelli provinciale, regionale e nazionale e ai concorsi legati ad ambiti disciplinari previsti in altre regioni, destinati agli studenti della Primaria e della Secondaria.

Nell'a.s. 2021.22, dopo il positivo riscontro ottenuto l'anno precedente, si è svolta la II edizione del Concorso "Versi in tasca": l'iniziativa intende promuovere la passione per la poesia attraverso il coinvolgimento degli alunni a partire dai più piccoli che frequentano la scuola dell'Infanzia e, grazie alla formula che prevede sia la partecipazione dei singoli che la presentazione di elaborati collettivi ad opera dei gruppi classe, rappresenta un'occasione per sperimentare attività condivise mirate al perseguimento di un obiettivo comune.

## Risultati raggiunti

Il concorso "Versi in tasca", giunto alla sua II edizione, ha registrato l'incremento delle iscrizioni e delle candidature. La proposta, accolta con particolare entusiasmo da parte degli alunni, ha permesso la realizzazione di elaborati collettivi diversificati, che hanno dato spazio alla fantasia e alla creatività dei gruppi classe candidati al concorso. Nel contempo, le partecipazioni individuali hanno consentito l'osservazione e l'individuazione delle inclinazioni personali, le modalità di approccio ad una esperienza di apprendimento alternativa alle metodologie tradizionali e la promozione delle competenze legate alla dimensione relazionale e al controllo delle emozioni.

## Evidenze

### Documento allegato

Evidenzapercorsifunzionaliallapremialità.pdf



## Obiettivo formativo prioritario

Definizione di un sistema di orientamento

### Attività svolte

Il collegio dei docenti ha individuato, a partire dall'a.s. 2019-20, una Funzione Strumentale per l'Inclusione con competenze sull'orientamento che, di concerto con la commissione di lavoro dedicata e con la commissione continuità, coordina le azioni volte a favorire lo sviluppo delle competenze necessarie al riconoscimento delle proprie inclinazioni e alla capacità di operare scelte consapevoli per il futuro.

Nell'ultimo triennio, compatibilmente con le restrizioni dovute all'emergenza pandemica, sono state portate avanti iniziative mirate al supporto dei ragazzi della secondaria in fase di scelta dell'istituto superiore e, più in generale, al sostegno degli alunni nel processo di superamento delle difficoltà personali.

L'Istituto ha adottato l'"Index per l'Inclusione" al fine di promuovere l'autoanalisi e le azioni di miglioramento della Scuola nel suo complesso con particolare riferimento alla diffusione delle pratiche inclusive.

Attraverso le attività laboratoriali, notevolmente implementate anche grazie alla nuova organizzazione del tempo scuola nell'ambito della sperimentazione "Tempi Aperti", sono state create occasioni di apprendimento che hanno visto la partecipazione attiva degli alunni e la creazione di ambienti e contesti formativi volti al rispetto e alla valorizzazione delle diversità.

Sono state organizzate delle giornate interamente dedicate alla conoscenza e all'approfondimento dei diversi indirizzi di studio offerti dagli istituti che operano sul territorio, sia mediante la visita degli alunni presso le sedi delle scuole superiori che attraverso lo svolgimento di incontri informativi presso la nostra scuola.

Inoltre, sono state realizzate manifestazioni sportive ad alto valore inclusivo, che hanno visto la collaborazione di associazioni sportive operanti sul territorio, alcune delle quali si occupano di persone diversamente abili.

L'Istituto ha aderito al progetto R.E.A.L.S., promosso dalla Coop.Lariso di Nuoro, con l'intento di favorire il superamento delle difficoltà personali e la prevenzione della dispersione scolastica attraverso azioni mirate come l'affiancamento degli studenti da parte di operatori esperti in grado di supportarli individualmente nell'acquisizione delle competenze e nell'utilizzo di strategie di apprendimento.

### Risultati raggiunti

Sul piano organizzativo, si registra un incremento delle azioni di pianificazione condivisa, ad opera delle commissioni di lavoro e dei docenti che ricoprono incarichi di coordinamento.

Seppure in tono minore rispetto agli anni precedenti a causa dei vincoli legati alla pandemia, le iniziative mirate all'orientamento degli studenti in vista della scelta del successivo indirizzo di studi si sono svolte regolarmente.

In particolare si segnala l'occasione formativa che nel 2019 ha portato un gruppo di allievi delle classi terze della Secondaria a partecipare all'iniziativa "La scienza è di tutti", promossa dall'Università di Sassari nell'ambito della "Notte europea dei ricercatori".

I ragazzi hanno potuto assistere a exhibit e laboratori tematici interattivi a carattere esperienziale e divulgativo e hanno potuto familiarizzare con le diverse discipline scientifiche.

I laboratori interdisciplinari attivati con la sperimentazione "Tempi Aperti" alla Secondaria e nell'ambito dell'ampliamento dell'offerta formativa in tutti gli ordini di scuola, ivi comprese le giornate dedicate allo sport, hanno registrato un ampio gradimento da parte degli alunni e un'ottima partecipazione attiva e propositiva.

L'avvio del progetto R.E.A.L.S. ha consentito la realizzazione di attività laboratoriali a cui gli alunni hanno risposto con notevole interesse.



## Evidenze

### Documento allegato

EvidenzaORIENTAMENTO.pdf



---

## Prospettive di sviluppo

---

Nel corso del triennio si è assistito a un forte impulso alla progettualità, che si è fatta via via più partecipata e condivisa, con il coinvolgimento di numerose classi dei diversi ordini di scuola. Il processo di coinvolgimento dei docenti, per quanto non completo, può dirsi soddisfacente, soprattutto per il sempre più partecipato interesse del personale alle iniziative di innovazione.

Nell'immediato futuro si prevede l'attivazione di percorsi formativi ed esperienziali mirati alla costruzione graduale di un organico sistema di valutazione comune ai tre ordini di scuola, con particolare riferimento alla rilevazione dei livelli di sviluppo delle competenze europee, sulla base della Raccomandazione 22.05.2018 e delle Indicazioni Nazionali del 2012, mediante l'utilizzo di strumenti di misurazione oggettivi e condivisi. Nel contempo, ci si propone di promuovere l'implementazione della didattica per competenze e di favorire il rinnovamento del paradigma formativo nel suo complesso, anche alla luce dell'adesione ad iniziative sperimentali.

Si conta, infatti, che nella scuola dell'infanzia e nella scuola primaria si possa avviare una sperimentazione sul modello della Scuola senza zaino e che nella scuola secondaria di primo grado si possa realizzare il potenziamento della didattica laboratoriale attraverso la prosecuzione del progetto "Tempi aperti" nell'ambito delle Avanguardie Educative.

Dando seguito alle azioni di sensibilizzazione che l'Istituto ha attuato a partire dalla primavera del 2021, quando ha invitato le realtà associative a contribuire con le loro attività alla costruzione di un percorso formativo partecipato destinato alle nuove generazioni della comunità dorgalese, si prevede che si realizzi una sempre maggiore apertura verso il territorio, attraverso il Patto di Comunità di imminente sottoscrizione.



## *Altri documenti di rendicontazione*

**Documento:** Risultato indagine soddisfazione della qualità dei servizi erogati, della comunicazione e delle relazioni professionali

---

**Documento:** Progetto pedagogico per scuole del nuovo millennio - 2020