

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G.M. GISELLU" - DORGALI

Via Lamarmora, 56 - 08022 Dorgali (NU)

CURRICOLO VERTICALE PER COMPETENZE

A.S. 2022 - 2023

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE “G.M. GISELLU” - DORGALI

Via Lamarmora, 56 - 08022 Dorgali (NU)

CURRICOLO VERTICALE PER COMPETENZE

Scuola dell'Infanzia

A.S. 2022-2023

I DISCORSI E LE PAROLE

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE

Traguardi per lo sviluppo delle competenze:

- ❖ Il bambino usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi, fa ipotesi sui significati.
- ❖ Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative.
- ❖ Sperimenta rime, filastrocche, drammatizzazioni; inventa nuove parole, cerca somiglianze e analogie tra i suoni e i significati.
- ❖ Ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie, chiede e offre spiegazioni, usa il linguaggio per progettare attività e per definirne regole.
- ❖ Ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi, si misura con la creatività e la fantasia.
- ❖ Si avvicina alla lingua scritta, esplora e sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, incontrando anche le tecnologie digitali e i nuovi media.

Obiettivi di apprendimento	Conoscenze	Abilità
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Padroneggiare gli strumenti espressivi e lessicali indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari campi d'esperienza. ▪ Comprendere testi di vario tipo letti da altri. ▪ Riflettere sulla lingua e sulle sue regole di funzionamento. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Principali strutture della lingua italiana. ▪ Elementi di base delle funzioni della lingua. ▪ Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali. ▪ Principi essenziali di organizzazione del discorso. ▪ Principali connettivi logici. ▪ Parti variabili del discorso e gli elementi principali della frase semplice. <p>NB: Le conoscenze e le regole vengono acquisite esclusivamente mediante l'uso comunicativo quotidiano e la riflessione stimolata dall'insegnante.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Interagire con altri, mostrando fiducia nelle proprie capacità comunicative, ponendo domande, esprimendo sentimenti e bisogni, comunicando azioni e avvenimenti. ▪ Ascoltare e comprendere i discorsi altrui. ▪ Intervenire autonomamente nei discorsi di gruppo. ▪ Usare un repertorio linguistico appropriato con corretto utilizzo di nomi, verbi, aggettivi, avverbi. ▪ Analizzare e commentare figure di crescente complessità. ▪ Formulare frasi di senso compiuto. ▪ Riassumere con parole proprie una breve vicenda presentata come racconto. ▪ Esprimere sentimenti e stati d'animo. ▪ Descrivere e raccontare eventi personali, storie, racconti e situazioni. ▪ Inventare storie e racconti. ▪ Familiarizzare con la lingua scritta attraverso la lettura dell'adulto, l'esperienza con i libri, la conversazione e la formulazione di ipotesi sui contenuti dei testi letti.

		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Formulare ipotesi sulla lingua scritta e sperimentare le prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, anche utilizzando le tecnologie. ▪ Riprodurre e confrontare scritture. ▪ Utilizzare il metalinguaggio: ricercare assonanze e rime, somiglianze semantiche.
--	--	---

I DISCORSI E LE PAROLE: VALUTAZIONE DEI LIVELLI DI COMPETENZA RAGGIUNTI

IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Presta scarsa attenzione e non interagisce negli scambi comunicativi. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Presta attenzione con discontinuità e interagisce in modo non sempre pertinente. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ascolta e interagisce in modo attento e pronto. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ascolta ed interagisce in modo pertinente e per tempi prolungati.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ascolta racconti e storie mostrando interesse. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ascolta narrazioni o letture dell'adulto e individua l'argomento generale del testo su domande stimolo dell'insegnante. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Distingue i simboli dalle lettere e dai numeri. Dato un esempio sa sillabare parole bisillabe e trisillabe. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Legge da solo il proprio nome e quello dei compagni, nomina lettere e sillaba spontaneamente alcune parole.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Esegue correttamente attività di pregrafismo. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Copia il proprio nome e semplici parole. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Scrive il proprio nome da solo. ▪ Copia parole più complesse e ne rappresenta il contenuto. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Scrive da solo parole nuove. Nomina lettere e fa ipotesi sulla scrittura di parole. Sillaba spontaneamente parole e fonde sillabe in parole.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comunica ed esprime agli altri le proprie emozioni attraverso un limitato linguaggio verbale. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comunica ed esprime agli altri le proprie emozioni attraverso il linguaggio verbale. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comunica ed esprime agli altri le proprie emozioni, i ragionamenti e i pensieri attraverso il linguaggio verbale. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comunica ed esprime agli altri le proprie emozioni, i ragionamenti e i pensieri con una pluralità di linguaggi.

LA CONOSCENZA DEL MONDO

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA NUMERI - SPAZIO E FIGURE – SCIENZE - TECNOLOGIA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze:

- ❖ Il bambino raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità; utilizza simboli per registrarle; esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata.
- ❖ Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana.
- ❖ Riferisce correttamente eventi del passato recente; sa dire cosa potrà succedere in un futuro immediato e prossimo.
- ❖ Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti.
- ❖ Si interessa a macchine e strumenti tecnologici, sa scoprirne le funzioni e i possibili usi.
- ❖ Ha familiarità sia con le strategie del contare e dell'operare con i numeri sia con quelle necessarie per eseguire le prime misurazioni di lunghezze, peso e altre quantità.
- ❖ Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra, ecc.; segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.
- ❖ Con la supervisione e le istruzioni dell'insegnante, utilizza il computer per attività, giochi didattici, elaborazioni grafiche. Utilizza tastiera e mouse; apre icone e file.
- ❖ Riconosce lettere e numeri nella tastiera o in software didattici. Utilizza il PC per visionare immagini, documentari, testi multimediali.

Obiettivi di apprendimento	Conoscenze	Abilità
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Raggruppare e ordinare secondo criteri diversi, confrontare e valutare quantità; operare con i numeri; contare. ▪ Utilizzare semplici simboli per registrare; compiere misurazioni mediante semplici strumenti non convenzionali. ▪ Collocare nello spazio se stessi, oggetti, persone; orientarsi nel tempo della vita quotidiana; collocare nel tempo eventi del passato recente e formulare riflessioni intorno al futuro immediato e prossimo. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Concetti temporali: (prima, dopo, durante, mentre) di successione, contemporaneità, durata. ▪ Linee del tempo. ▪ Periodizzazioni: giorno/notte; fasi della giornata; giorni, settimane, mesi, stagioni, anni. ▪ Concetti spaziali e topologici (vicino, lontano, sopra, sotto, avanti, dietro, destra, sinistra ...). ▪ Raggruppamenti. ▪ Seriazioni e ordinamenti. ▪ Serie e ritmi. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Raggruppare e seriare secondo attributi e caratteristiche. ▪ Stabilire la relazione esistente fra gli oggetti, le persone e i fenomeni (relazioni logiche, spaziali e temporali). ▪ Numerare (ordinalità, cardinalità del numero). ▪ Misurare percorsi ritmici binari e ternari. ▪ Misurare spazi e oggetti utilizzando strumenti di misura non convenzionali. ▪ Esplorare e rappresentare lo spazio utilizzando codici diversi. ▪ Comprendere e rielaborare mappe e percorsi. ▪ Costruire modelli e plastici. ▪ Progettare e inventare forme, oggetti, storie e situazioni.

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Individuare le trasformazioni naturali su di sé, nelle altre persone, negli oggetti, nella natura. ▪ Osservare il proprio corpo, i fenomeni naturali e gli organismi viventi sulla base di criteri o ipotesi, con attenzione e sistematicità. ▪ Porre domande, discutere, confrontare ipotesi, spiegazioni, soluzioni e azioni. ▪ Esplorare e individuare le possibili funzioni e gli usi degli artefatti tecnologici. ▪ Utilizzare un linguaggio appropriato per descrivere le osservazioni o le esperienze. ▪ Utilizzare le nuove tecnologie per giocare, svolgere compiti, acquisire informazioni, con la supervisione dell'insegnante. ▪ Utilizzare le nuove tecnologie per giocare, svolgere compiti, acquisire informazioni, con la supervisione dell'insegnante. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Simboli, mappe e percorsi. ▪ Figure e forme. ▪ Numeri e numerazione. ▪ Strumenti e tecniche di misura. ▪ Il computer e i suoi usi. ▪ Mouse. ▪ Tastiera. ▪ Icone principali di Windows e di Word. ▪ Altri strumenti di comunicazione e i suoi usi (audiovisivi, telefoni fissi e mobili...) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Osservare ed esplorare attraverso l'uso di tutti i sensi. ▪ Porre domande sulle cose e la natura. ▪ Individuare l'esistenza di problemi e della possibilità di affrontarli e risolverli. ▪ Descrivere e confrontare fatti ed eventi. ▪ Utilizzare la manipolazione diretta sulla realtà come strumento di indagine. ▪ Collocare fatti e orientarsi nella dimensione temporale: giorno/notte, scansione attività legate al trascorrere della giornata scolastica, giorni della settimana, le stagioni. ▪ Elaborare previsioni ed ipotesi. ▪ Fornire spiegazioni sulle cose e sui fenomeni. ▪ Utilizzare un linguaggio appropriato per la rappresentazione dei fenomeni osservati e indagati. ▪ Interpretare e produrre simboli, mappe e percorsi. ▪ Costruire modelli di rappresentazione della realtà. ▪ Muovere correttamente il mouse e i suoi tasti. ▪ Utilizzare i tasti delle frecce direzionali, dello spazio, dell'invio. ▪ Individuare e aprire icone relative a comandi, file, cartelle ... ▪ Individuare e utilizzare, su istruzioni dell'insegnante, il comando "salva" per un documento già predisposto e nominato dal docente stesso. ▪ Eseguire giochi ed esercizi di tipo logico, linguistico, matematico, topologico, al computer. ▪ Prendere visione di lettere e forme di scrittura attraverso il computer. ▪ Prendere visione di numeri e realizzare numerazioni utilizzando il computer. ▪ Utilizzare la tastiera alfabetica e numerica una volta memorizzati i simboli. ▪ Visionare immagini, opere artistiche, documentari.
---	--	--

LA CONOSCENZA DEL MONDO: VALUTAZIONE DEI LIVELLI DI COMPETENZA RAGGIUNTI

IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
<ul style="list-style-type: none"> Con la guida dell'insegnante, raggruppa oggetti. 	<ul style="list-style-type: none"> Raggruppa oggetti. 	<ul style="list-style-type: none"> Raggruppa e ordina rispettando le indicazioni date, confronta quantità utilizzando alcuni simboli per registrare. 	<ul style="list-style-type: none"> Raggruppa e ordina con precisione secondo criteri diversi, confronta e valuta quantità utilizzando semplici simboli per registrare.
<ul style="list-style-type: none"> Colloca nello spazio scolastico sé stesso e gli oggetti a lui familiari e, gratificato, esegue alcuni semplici percorsi. 	<ul style="list-style-type: none"> Colloca nello spazio sé stesso e alcuni oggetti ed esegue semplici e brevi percorsi sulla base di indicazioni date. 	<ul style="list-style-type: none"> Colloca nello spazio sé stesso, oggetti, persone ed esegue semplici percorsi sulla base di indicazioni verbali. 	<ul style="list-style-type: none"> Colloca nello spazio sé stesso, oggetti, persone ed esegue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.
<p>Esegue, se guidato, le prime misurazioni di lunghezza e pesi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Esegue su imitazione le prime misurazioni di lunghezza e pesi. 	<ul style="list-style-type: none"> Esegue correttamente le prime misurazioni di lunghezza, pesi e altre quantità. 	<ul style="list-style-type: none"> Esegue con sicurezza le prime misurazioni di lunghezza, pesi e altre quantità usando strumenti alla sua portata.
<ul style="list-style-type: none"> Individua, a richiesta, grosse differenze tra gli oggetti e tra i materiali. 	<ul style="list-style-type: none"> Individua differenze e trasformazioni tra gli oggetti e tra i materiali. 	<ul style="list-style-type: none"> Individua e motiva trasformazioni nelle cose. Rappresenta graficamente differenze e trasformazioni. 	<ul style="list-style-type: none"> Individua e motiva differenze e trasformazioni nelle cose e, con sicurezza, le rappresenta.
<ul style="list-style-type: none"> Osserva, stimolato, aspetti della realtà. Rileva informazioni semplici e immediate. 	<ul style="list-style-type: none"> Osserva aspetti della realtà naturale e, stimolato, osserva gli organismi viventi. 	<ul style="list-style-type: none"> Osserva i fenomeni naturali e gli organismi viventi. Rileva informazioni più complesse, pone domande. 	<ul style="list-style-type: none"> Osserva, con curiosità, i fenomeni naturali e gli organismi viventi. Rileva informazioni più complesse, pone domande e, aiutato, formula ipotesi.
<ul style="list-style-type: none"> Assiste a rappresentazioni multimediali. 	<ul style="list-style-type: none"> Sotto la stretta supervisione e le istruzioni precise dell'insegnante, esegue semplici giochi di tipo linguistico, logico, matematico, grafico al computer, utilizzando il mouse e le frecce per muoversi nello schermo. 	<ul style="list-style-type: none"> Con precise istruzioni dell'insegnante, esegue giochi ed esercizi matematici, linguistici e logici; familiarizza con lettere, parole, numeri. 	<ul style="list-style-type: none"> Da solo o in coppia, con la sorveglianza dell'insegnante, utilizza il computer per attività e giochi matematici, logici, linguistici e per elaborazioni grafiche, utilizzando con relativa destrezza il mouse per aprire icone, file, cartelle e per salvare.

<ul style="list-style-type: none"> Assiste in piccolo gruppo a giochi effettuati al computer da parte di compagni più grandi. 	<ul style="list-style-type: none"> Visiona immagini presentate dall'insegnante. 	<ul style="list-style-type: none"> Utilizza la tastiera alfabetica e numerica e individua le principali icone che gli servono per il lavoro. Realizza semplici elaborazioni grafiche. Visiona immagini, brevi documentari, cortometraggi. 	<ul style="list-style-type: none"> Utilizza la tastiera alfabetica e numerica. Opera con lettere e numeri in esercizi di riconoscimento. Visiona immagini e documentari.
--	--	--	---

IL SÉ E L'ALTRO

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze:

- ❖ Il bambino gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini.
- ❖ Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato. • Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre.
- ❖ Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini e comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta.
- ❖ Pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia, e ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme.
- ❖ Si orienta nelle prime generalizzazioni di passato, presente, futuro e si muove con crescente sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono familiari, modulando progressivamente voce e movimento anche in rapporto con gli altri e con le regole condivise.
- ❖ Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e della città.

Obiettivi di apprendimento	Conoscenze	Abilità
<ul style="list-style-type: none"> Manifestare il senso dell'identità personale, attraverso l'espressione consapevole delle proprie esigenze e dei propri sentimenti, controllati ed espressi in modo adeguato. Conoscere elementi della storia personale e familiare, le tradizioni della famiglia, della 	<ul style="list-style-type: none"> Gruppi sociali riferiti all'esperienza, loro ruoli e funzioni: famiglia, scuola, vicinato, comunità di appartenenza (quartiere, Comune, Parrocchia...). Regole fondamentali della convivenza nei gruppi di appartenenza. 	<ul style="list-style-type: none"> Superare la dipendenza dall'adulto, assumendo iniziative e portando a termine compiti e attività in autonomia. Passare gradualmente da un linguaggio egocentrico ad un linguaggio socializzato. Riconoscere ed esprimere verbalmente i propri sentimenti e le proprie emozioni.

<p>comunità, alcuni beni culturali, per sviluppare il senso di appartenenza.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Porre domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia. ▪ Riflettere sui propri diritti e sui diritti degli altri, sui doveri, sui valori, sulle ragioni che determinano il proprio comportamento. ▪ Riflettere, confrontarsi, ascoltare, discutere con gli adulti e con gli altri bambini, tenendo conto del proprio e dell'altrui punto di vista, delle differenze e rispettarli. ▪ Giocare e lavorare in modo costruttivo, collaborativo, partecipativo e creativo con gli altri bambini. ▪ Individuare e distinguere chi è fonte di autorità e di responsabilità, i principali ruoli nei diversi contesti; alcuni fondamentali servizi presenti nel territorio. ▪ Assumere comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente; seguire le regole di comportamento e assumersi responsabilità. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Regole per la sicurezza in casa, a scuola, nell'ambiente, in strada. ▪ Regole della vita e del lavoro in classe. ▪ Significato della regola. ▪ Usi e costumi del proprio territorio, del Paese e di altri Paesi (portati eventualmente da allievi provenienti da altri luoghi). 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rispettare i tempi degli altri. ▪ Collaborare con gli altri. ▪ Canalizzare progressivamente la propria aggressività in comportamenti socialmente accettabili. ▪ Scoprire e conoscere il proprio corpo anche in relazione alla diversità sessuale. ▪ Saper aspettare dal momento della richiesta alla soddisfazione del bisogno. ▪ Manifestare il senso di appartenenza: riconoscere i compagni, le maestre, gli spazi, i materiali, i contesti, i ruoli. ▪ Partecipare attivamente alle attività, ai giochi (anche di gruppo), alle conversazioni. ▪ Manifestare interesse per i membri del gruppo: ascoltare, prestare aiuto, interagire nella comunicazione, nel gioco, nel lavoro. ▪ Riconoscere nei compagni tempi e modalità diverse. ▪ Scambiare giochi, materiali, ecc. ▪ Collaborare con i compagni per la realizzazione di un progetto comune. ▪ Aiutare i compagni più giovani e quelli che manifestano difficoltà o chiedono aiuto. ▪ Conoscere l'ambiente culturale attraverso l'esperienza di alcune tradizioni e la conoscenza di alcuni beni culturali. ▪ Rispettare le norme per la sicurezza e la salute date e condivise nel gioco e nel lavoro.
---	--	---

CITTADINANZA: VALUTAZIONE DEI LIVELLI DI COMPETENZA RAGGIUNTI

IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Interagisce con i compagni nel gioco prevalentemente in coppia o piccolissimo gruppo comunicando mediante azioni, parole o frasi. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Gioca con i compagni scambiando informazioni e intenzioni e stabilendo accordi nel breve periodo. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Partecipa attivamente al gioco simbolico; partecipa con interesse alle attività collettive e alle conversazioni, intervenendo in modo pertinente su questioni che lo riguardano. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Il bambino gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Esprime i propri bisogni e le proprie esigenze con cenni e parole/frasi, talvolta su interessamento dell'adulto. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Si esprime attraverso enunciati minimi comprensibili; racconta propri vissuti con domande stimolo dell'insegnante. Pone domande su di sé, sulla propria storia, sulla realtà. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Si esprime con frasi brevi e semplici, ma strutturate correttamente. Esprime sentimenti, stati d'animo, bisogni in modo pertinente e corretto. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato.
<p>Sa di avere una storia personale e familiare.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, e alcune della comunità. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Si confronta con gli adulti e con gli altri bambini. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Riflette, si confronta, con gli adulti e con gli altri bambini. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Riflette, si confronta, con gli adulti e con gli altri bambini e comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini e comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ha raggiunto una prima consapevolezza delle regole del vivere insieme. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pone domande su ciò che è bene o male, e ha raggiunto una prima consapevolezza delle regole del vivere insieme. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pone domande sui temi esistenziali e religiosi, su ciò che è bene o male, sulla giustizia, e ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia, e ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme.

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio, i servizi pubblici. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e della città.
--	--	--	---

IL CORPO E IL MOVIMENTO

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI

Traguardi per lo sviluppo delle competenze:

- ❖ Il bambino vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo, matura condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola.
- ❖ Riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo, le differenze sessuali e di sviluppo e adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione.
- ❖ Prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori, li applica nei giochi individuali e di gruppo, anche con l'uso di piccoli attrezzi ed è in grado di adattarli alle situazioni ambientali all'interno della scuola e all'aperto.
- ❖ Controlla l'esecuzione del gesto, valuta il rischio, interagisce con gli altri nei giochi di movimento, nella musica, nella danza, nella comunicazione espressiva.
- ❖ Rispetta le regole nel gioco e nel movimento, individua pericoli e rischi e li sa evitare.
- ❖ Riconosce il proprio corpo, le sue diverse parti e rappresenta il corpo fermo e in movimento.

Obiettivi di apprendimento	Conoscenze	Abilità
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conoscere il proprio corpo e padroneggiare abilità motorie di base in situazioni diverse. ▪ Partecipare alle attività di gioco e di sport, rispettandone le regole. ▪ Assumersi la responsabilità delle proprie azioni e per il bene comune. ▪ Utilizzare gli aspetti comunicativo-relazionali del messaggio corporeo. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Il corpo e le differenze di genere. ▪ Regole di igiene del corpo e degli ambienti. ▪ Gli alimenti. ▪ Il movimento sicuro. ▪ I pericoli nell'ambiente e i comportamenti sicuri. ▪ Le regole dei giochi. ▪ I sensi. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Nominare, indicare, rappresentare le parti del corpo e individuare le diversità di genere. ▪ Alimentarsi e vestirsi, riconoscere i segnali del corpo con buona autonomia. ▪ Tenersi puliti, osservare le pratiche di igiene e di cura di sé. ▪ Distinguere, con riferimento a esperienze vissute, comportamenti, azioni, scelte alimentari potenzialmente dannose alla sicurezza e alla salute.

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Utilizzare nell'esperienza le conoscenze relative alla salute, alla sicurezza, alla prevenzione e ai corretti stili di vita. ▪ Utilizzare i sensi per conoscere la realtà che lo circonda. 		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Padroneggiare gli schemi motori statici e dinamici di base: correre, saltare, stare in equilibrio, strisciare, rotolare. ▪ Coordinare i movimenti in attività che implicano l'uso di attrezzi. ▪ Coordinarsi con altri nei giochi di gruppo rispettando la propria e altrui sicurezza. ▪ Controllare la forza del corpo individuare potenziali rischi. ▪ Rispettare le regole nei giochi. ▪ Esercitare le potenzialità sensoriali conoscitive, relazionali, ritmiche ed espressive del corpo.
---	--	--

IL CORPO E IL MOVIMENTO: VALUTAZIONE DEI LIVELLI DI COMPETENZA RAGGIUNTI

IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conosce il proprio corpo e lo rappresenta in modo incompleto, ne conosce solo pochissime funzioni. Individua con difficoltà le sue potenzialità sensoriali, conoscitive, relazionali ed espressive. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conosce il proprio corpo e lo rappresenta in modo quasi completo, ne conosce solo poche funzioni. Individua le sue potenzialità sensoriali, conoscitive, relazionali ed espressive. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conosce il proprio corpo e lo rappresenta in modo completo, conosce alcune funzioni, le potenzialità sensoriali, conoscitive, relazionali ed espressive. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conosce il proprio corpo e lo rappresenta in modo completo e dettagliato e ne conosce tutte le funzioni. È consapevole delle sue potenzialità sensoriali, conoscitive, relazionali ed espressive.

IMMAGINI- SUONI- COLORI

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI

Traguardi per lo sviluppo delle competenze:

- ❖ Il bambino comunica, esprime emozioni, racconta, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente.
- ❖ Inventa storie e sa esprimerle attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e altre attività manipolative; utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative; esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie.
- ❖ Segue con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo (teatrali, musicali, visivi, di animazione ...); sviluppa interesse per l’ascolto della musica e per la fruizione di opere d’arte.
- ❖ Scopre il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e produzione musicale utilizzando voce, corpo e oggetti.
- ❖ Sperimenta e combina elementi musicali di base, producendo semplici sequenze sonoro-musicali.
- ❖ Esplora i primi alfabeti musicali, utilizzando anche i simboli di una notazione informale per codificare i suoni percepiti e riprodurli.

Obiettivi di apprendimento	Conoscenze	Abilità
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Il bambino segue con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo (teatrali, musicali, visivi, di animazione...); sviluppa interesse per l’ascolto della musica e per la fruizione di opere d’arte. ▪ Scopre il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e produzione musicale utilizzando voce, corpo e oggetti. ▪ Inventa storie e sa esprimerle attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e altre attività manipolative; utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative; esplora le potenzialità offerte dalla tecnologia. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Seguire spettacoli di vario tipo (teatrali, musicali, cinematografici...); ascoltare brani musicali. ▪ Vedere opere d’arte e beni culturali ed esprimere proprie valutazioni. ▪ Comunicare, esprimere emozioni, raccontare utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente. ▪ Inventare storie ed esprimersi attraverso diverse forme di rappresentazione e drammatizzazione, con il disegno, la pittura e altre attività manipolative e utilizzare diverse tecniche espressive. ▪ Partecipare attivamente ad attività di gioco simbolico. ▪ Esprimersi e comunicare con il linguaggio mimico-gestuale. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Elementi essenziali per l’ascolto della musica e la fruizione di opere d’arte. ▪ Principali forme di espressione artistica. ▪ Tecniche di rappresentazione grafica, plastica, audiovisiva, corporea. ▪ Gioco simbolico.

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Esplorare i materiali a disposizione e utilizzarli in modo personale. ▪ Rappresentare sul piano grafico, pittorico, plastico: sentimenti, pensieri, fantasie, la propria e reale visione della realtà. ▪ Usare modi diversi per stendere il colore. ▪ Utilizzare i diversi materiali per rappresentare. Impugnare differenti strumenti e ritagliare. ▪ Leggere e interpretare le proprie produzioni, quelle degli altri e degli artisti. ▪ Formulare piani di azione, individualmente e in gruppo, e scegliere con cura materiali e strumenti in relazione all'attività da svolgere. ▪ Ricostruire le fasi più significative per comunicare quanto realizzato. ▪ Scoprire il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e discriminazione di rumori, suoni dell'ambiente e del corpo; produzione musicale utilizzando voce, corpo e oggetti; cantare. ▪ Partecipare attivamente al canto corale sviluppando la capacità di ascoltarsi e accordarsi con gli altri. ▪ Sperimentare e combinare elementi musicali di base, producendo semplici sequenze sonoro-musicali, con la voce, con il corpo, con strumenti poveri e strutturati. ▪ Esplorare i primi alfabeti musicali, utilizzando i simboli di una notazione informale per codificare i suoni percepiti e riprodurli. ▪ Esplorare le possibilità offerte dalle tecnologie per fruire delle diverse forme artistiche, per comunicare e per esprimersi attraverso di esse. 	
--	---	--

VALUTAZIONE DEI LIVELLI DI COMPETENZA RAGGIUNTI

IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Riproduce suoni ascoltati, semplici ritmi e frammenti canori. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Canta semplici canzoni, produce sequenze sonore e ritmi con materiali non strutturati. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Canta canzoni individualmente e produce sequenze sonore e ritmi con la voce, il corpo, con materiali strutturati e non. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Canta canzoni individualmente e produce sequenze sonore e ritmi con materiali e strumenti strutturati e non.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Esegue semplici disegni schematici senza particolari finalità espressive. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Si esprime attraverso il disegno e spiega cosa vuole rappresentare. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Si esprime con il disegno ed utilizza diverse tecniche grafiche e manipolative. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Si esprime con il disegno e realizza attività plastico- manipolative con intenzionalità ed accuratezza.

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE “G.M. GISELLU” - DORGALI

Via Lamarmora, 56 - 08022 Dorgali (NU)

CURRICOLO VERTICALE PER COMPETENZE

Scuola Primaria

A.S. 2022-2023

Il **Curricolo delle Competenze** rappresenta l'integrazione complementare del Curricolo Scuola Primaria di cui l'Istituto si è dotato a partire dall'a.s. 2021-22. È orientato allo sviluppo delle competenze chiave europee (Raccomandazione 22.05.2018) alla luce delle Indicazioni Nazionali per il curricolo della scuola dell'Infanzia e del primo ciclo di Istruzione del 2012.

Il documento indica i comportamenti riferiti all'agire competente che attesta lo sviluppo completo della personalità degli alunni e che, osservati nella loro evoluzione nel tempo, permettono una effettiva valutazione del livello di sviluppo delle competenze da certificare al termine del quinto anno della Scuola Primaria.

Per ciascuna delle otto competenze chiave descrive i risultati e le evidenze osservabili durante le attività didattiche disciplinari, interdisciplinari e trasversali e suggerisce alcuni esempi di compiti significativi che si riferiscono a situazioni reali o verosimili in cui gli alunni mettono in gioco le proprie conoscenze e abilità e, al contempo, utilizzano insieme dei saperi di cui sono in possesso per la risoluzione dei diversi problemi.

Il documento riporta, altresì, la descrizione dei livelli di padronanza declinati in modo crescente dal primo al quinto anno, orientati al raggiungimento dei Traguardi per lo sviluppo delle competenze previsti alla fine del primo ciclo d'istruzione dalle Indicazioni Nazionali per il curricolo del 2012.

Tali livelli costituiscono lo strumento per l'oggettiva valutazione della competenza nel momento in cui si vede agire.

COMPETENZE CHIAVE	Profilo delle competenze al termine del primo ciclo dell'istruzione	Descrittori classe Prima	Descrittori classe Seconda	Descrittori classe Terza	Descrittori classe Quarta	Descrittori classe Quinta
COMPETENZA ALFABETICO FUNZIONALE	<i>L'alunno è in grado di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ascolta in modo continuativo e costruttivo per cogliere il contenuto di una comunicazione orale. ▪ Comunica il proprio vissuto. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Codifica il messaggio e risponde ad esso in modo pertinente utilizzando vari codici. ▪ Comunica vissuti personali e non. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprende e produce informazioni e messaggi di diversa natura. ▪ Riferisce quanto ha appreso. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conosce, comprende e usa vari registri linguistici. ▪ Rielabora e riferisce quanto ha appreso. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprende e usa registri linguistici adeguati ai vari contesti. ▪ Rielabora e riferisce quanto ha appreso esprimendo un'opinione personale.
COMPETENZA MULTILINGUISTICA	<i>L'alunno/a è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua straniera. Conosce l'esistenza di contesti socio-culturali diversi dal proprio.</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Riconosce le più diffuse parole straniere di uso comune. ▪ Esprime in lingua straniera semplici comunicazioni relative alla vita scolastica e brevi formule di saluto. ▪ Individua gli aspetti fondamentali di festività tradizionali appartenenti a culture diverse dalla propria. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Scopre ed individua il significato dei principali termini stranieri utilizzati nei diversi ambiti comunicativi. ▪ Utilizza la lingua straniera per comunicare i propri bisogni in ambito scolastico. ▪ Individua e denomina i simboli rappresentativi e gli aspetti fondamentali di festività tradizionali appartenenti a culture diverse. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Utilizza i principali termini stranieri in modo funzionale. ▪ Comunica in lingua straniera i propri bisogni e risponde a semplici domande. ▪ Individua e descrive i principali aspetti di culture diverse dalla propria. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comunica in lingua straniera formulando frasi complete e funzionali allo scopo. ▪ Individua e descrive gli aspetti più evidenti di contesti socioculturali diversi dal proprio. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comunica in lingua straniera formulando frasi funzionali allo scopo, adeguate alla situazione e all'interlocutore. ▪ Individua, descrive e confronta contesti socio-culturali diversi dal proprio e rileva analogie e differenze.

<p>COMPETENZA IN MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA</p>	<p><i>L'alunno è in grado di analizzare dati e fatti della realtà e di verificarne l'attendibilità. È in grado di affrontare problemi e situazioni.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Riconosce situazioni problematiche nel contesto quotidiano e individua strategie risolutive. ▪ Associa in modo logico oggetti, immagini e simboli. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Riconosce e risolve situazioni problematiche concrete. ▪ Rappresenta collegamenti e relazioni tra diversi elementi. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Risolve situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi. ▪ Individua e rappresenta collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Affronta e risolve situazioni problematiche costruendo, verificando ipotesi e valutando i risultati ottenuti. ▪ Individua e rappresenta con modalità diverse collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Affronta e risolve situazioni problematiche costruendo, verificando ipotesi, utilizzando le risorse opportune e valutando i risultati ottenuti. ▪ Sceglie le modalità più opportune per rappresentare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti.
<p>COMPETENZA DIGITALE</p>	<p><i>L'alunno è in grado di usare con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati e informazioni.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conosce i principali strumenti tecnologici e la loro funzione. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Riconosce la funzione delle tecnologie della comunicazione. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Utilizza le tecnologie seguendo le indicazioni date. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Utilizza le tecnologie in modo funzionale. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sceglie e utilizza le tecnologie per comunicare, ricercare e analizzare dati e informazioni.
<p>COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE</p>	<p><i>L'alunno è in grado di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni e impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ascolta e segue semplici istruzioni. ▪ Conosce i materiali, gli spazi e l'organizzazione del tempo-scuola. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ascolta e segue le istruzioni di varia complessità. ▪ Organizza i propri materiali, gli spazi e i tempi. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ascolta, prende appunti e li rielabora. ▪ Usa i libri di testo. ▪ Scopre i vari processi di apprendimento. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rielabora le informazioni. ▪ Usa diversi sussidi e fonti. ▪ Riflette sul proprio processo di apprendimento. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rielabora le informazioni in maniera personale apportando il proprio contributo. ▪ Sceglie sussidi e fonti in modo personale e funzionale. ▪ Individua e utilizza la modalità di apprendimento più

						adatta all'attività da svolgere.
COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA	<i>L'alunno è in grado di affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età. Comprende se stesso e gli altri, riconosce, apprezza e rispetta le diverse identità culturali. Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri.</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprende e rispetta le regole della classe stabilite e condivise dal gruppo. ▪ Lavora in gruppo rispettando il proprio ruolo. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprende e rispetta le regole nei diversi contesti. ▪ Lavora in gruppi strutturati e non rispettando il ruolo a lui/lei assegnato. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conosce, comprende e rispetta le regole proprie dei diversi ambienti naturali e antropici. ▪ Lavora in gruppi strutturati e non, concordando con i compagni compiti e ruoli. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conosce, comprende e rispetta le regole nei diversi ambienti. ▪ Lavora in gruppi strutturati e non, assegnando ruoli e compiti ai componenti del gruppo. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Lavora in gruppi strutturati e non, assegnando ruoli e compiti ai componenti del gruppo in base alle caratteristiche individuali.
COMPETENZA IMPRENDITORIALE	<i>L'alunno dimostra originalità e spirito di iniziativa nella pianificazione e gestione dei progetti. Si assume le proprie responsabilità.</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ordina in successione le azioni da compiere nel quotidiano. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ordina in successione fatti ed eventi. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Organizza in modo logico il pensiero e lo traduce in azione. ▪ Prende decisioni singolarmente e/o condivise da un gruppo. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Riconosce le fasi procedurali necessarie per realizzare semplici progetti. ▪ Prende decisioni, singolarmente e/o condivise da un gruppo. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pianifica ed elabora semplici progetti individuando nuove strategie risolutive. ▪ Prende decisioni, singolarmente e/o condivise da un gruppo.
COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI	<i>L'alunno si impegna nei vari campi espressivi in relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento.</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conosce varie forme espressive. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Riconosce la funzione delle varie forme espressive. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Utilizza le varie forme espressive. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sceglie e utilizza le varie forme espressive in maniera funzionale. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sceglie la forma espressiva legata alle proprie potenzialità.

COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE
CLASSE PRIMA

COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE			
<p>Profilo delle competenze al termine del primo ciclo dell'istruzione</p> <p><i>L'alunno è in grado di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.</i></p>			
Descrittori			
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Ascoltare in modo continuativo e costruttivo per cogliere il contenuto di una comunicazione orale. ❖ Comunicare il proprio vissuto. 			
Livello iniziale	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
L'alunno/a, ascolta e comprende semplici messaggi. Riferisce i propri bisogni e le esperienze personali in maniera sintetica e utilizzando un linguaggio semplice.	L'alunno/a, ascolta e comprende in modo essenziale il significato di conversazioni e messaggi. Riferisce il proprio vissuto utilizzando un linguaggio abbastanza chiaro.	L'alunno/a, ascolta e comprende autonomamente e in modo adeguato il significato di conversazioni e messaggi. Riferisce il proprio vissuto e le idee utilizzando un linguaggio appropriato.	L'alunno/a, ascolta e comprende pienamente il significato di conversazioni e messaggi. Riferisce il proprio vissuto e le idee utilizzando un linguaggio chiaro e preciso.

CLASSE SECONDA

COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE			
<p>Profilo delle competenze al termine del primo ciclo dell'istruzione</p> <p><i>L'alunno è in grado di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.</i></p>			
Descrittori			
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Codifica il messaggio e risponde ad esso in modo pertinente utilizzando vari codici. ❖ Comunica vissuti personali e non. 			
Livello iniziale	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
<p>L'alunno/a, ascolta e comprende il significato di semplici conversazioni. Se sollecitato, riferisce il contenuto essenziale di un brano ascoltato o relativo al proprio vissuto.</p>	<p>L'alunno/a, ascolta e comprende in modo essenziale il significato di conversazioni e messaggi. Riferisce, in modo generico, le esperienze personali e il contenuto di un brano ascoltato o letto.</p>	<p>L'alunno/a, ascolta e comprende correttamente il significato di conversazioni e messaggi. Si esprime in modo chiaro e pertinente per riferire il contenuto di un testo orale o scritto e comunicare il proprio vissuto.</p>	<p>L'alunno/a, ascolta e comprende pienamente il significato di conversazioni e messaggi. Si esprime in modo sicuro e completo per riferire il contenuto di un testo orale o scritto o comunicare il proprio vissuto.</p>

CLASSE TERZA

COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE			
<p>Profilo delle competenze al termine del primo ciclo dell'istruzione</p> <p><i>L'alunno è in grado di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.</i></p>			
Descrittori			
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Comprende e produce informazioni e messaggi di diversa natura. ❖ Riferisce quanto ha appreso. 			
Livello iniziale	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
<p>L'alunno/a, ascolta e comprende brevi dialoghi, istruzioni ed espressioni di uso quotidiano con l'aiuto di domande guida. Se sollecitato, riferisce il contenuto essenziale di un brano ascoltato o un'esperienza relativa al proprio vissuto.</p>	<p>L'alunno/a, ascolta e comprende in modo essenziale brevi dialoghi, istruzioni e semplici messaggi. Riferisce le conoscenze acquisite utilizzando un linguaggio semplice ma chiaro.</p>	<p>L'alunno/a, ascolta e comprende in modo adeguato istruzioni e messaggi di diversa complessità, trasmessi con supporti diversi. Riferisce le conoscenze apprese quanto ha appreso utilizzando un linguaggio appropriato alle diverse situazioni comunicative.</p>	<p>L'alunno/a, ascolta e comprende autonomamente e con continuità istruzioni e messaggi di diversa complessità, trasmessi con diversi supporti. Riferisce quanto ha appreso utilizzando con sicurezza un linguaggio adatto alle diverse situazioni comunicative.</p>

CLASSE QUARTA

COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE			
<p>Profilo delle competenze al termine del primo ciclo dell'istruzione</p> <p><i>L'alunno è in grado di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.</i></p>			
Descrittori			
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Conosce, comprende e usa vari registri linguistici. ❖ Rielabora e riferisce quanto ha appreso. 			
Livello iniziale	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
L'alunno/a, ascolta e comprende, con la guida dell'insegnante, semplici messaggi e brevi testi. Se sollecitato, riferisce in maniera sintetica il contenuto essenziale degli argomenti studiati.	L'alunno/a, conosce e comprende, in situazioni note, enunciati e brevi testi, adottando un semplice registro linguistico. Si esprime utilizzando, in modo essenziale, i linguaggi delle diverse aree disciplinari.	L'alunno/a, conosce e comprende autonomamente enunciati e testi diversi, utilizzando adeguatamente vari registri linguistici. Si esprime in modo appropriato utilizzando correttamente i linguaggi delle diverse aree disciplinari.	L'alunno/a, conosce e comprende autonomamente enunciati e testi anche di una certa complessità. Si esprime con sicurezza nei diversi contesti comunicativi, usando in modo opportuno i linguaggi delle diverse aree disciplinari.

CLASSE QUINTA

COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE			
<p>Profilo delle competenze al termine del primo ciclo dell'istruzione</p> <p><i>L'alunno è in grado di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.</i></p>			
Descrittori			
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Comprende e usa registri linguistici adeguati ai vari contesti. ❖ Rielabora e riferisce quanto ha appreso esprimendo un'opinione personale. 			
Livello iniziale	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
<p>L'alunno/a, ascolta e comprende, con la guida dell'insegnante, enunciati e semplici testi. Ha difficoltà a esprimere pensieri, fatti ed opinioni che riferisce in modo semplice e sintetico.</p>	<p>L'alunno/a, conosce e comprende, in situazioni note, enunciati e brevi testi, adottando un semplice registro linguistico. Si esprime utilizzando, in modo essenziale, i linguaggi delle diverse aree disciplinari.</p>	<p>L'alunno/a, conosce e comprende autonomamente enunciati e testi diversi, adottando un registro linguistico adeguato. Si esprime in modo appropriato, utilizzando correttamente i linguaggi delle diverse aree disciplinari.</p>	<p>L'alunno/a, conosce e comprende autonomamente enunciati e testi anche di una certa complessità. Mostra sicurezza nei diversi contesti comunicativi e si esprime in modo appropriato usando il lessico proprio delle diverse aree disciplinari.</p>

COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE

Esempi di compiti significativi

- ❖ Analizzare testi comunicativi particolari, come ad es. il testo pubblicitario, il notiziario, il quotidiano e rilevarne le caratteristiche lessicali, di struttura, di organizzazione; produrre un semplice giornalino di classe.
- ❖ Effettuare comunicazioni verbali e/o scritte, in contesti significativi scolastici ed extrascolastici, per acquisire/fornire informazioni utili a compiti specifici, ad esempio:
 - *interviste a persone (Es.: familiari, Sindaco, Dirigente Scolastico, Parroco, ecc...);*
 - *interviste immaginarie a personaggi storici, della letteratura ecc.;*
 - *dare istruzioni ad altri (Es.: insegnare ai nonni l'uso del tablet, dare consegne a un compagno, ecc...) e/o eseguire istruzioni altrui;*
 - *narrare, recitare testi in contesti significativi (spettacoli, letture pubbliche, letture a bambini più giovani o ad anziani...).*
- ❖ Redigere, nell'ambito di compiti più ampi, opuscoli informativi, pieghevoli, slogan pubblicitari, semplici guide da distribuire anche alla cittadinanza (es. sulla raccolta differenziata; sui beni culturali della città, sulle corrette abitudini alimentari, sull'educazione stradale, recensire libri e racconti per bambini, ecc...).
- ❖ Predisporre schede informative a corredo di mostre, esposizioni, organizzate nell'ambito di attività scolastiche.

COMPETENZA MULTILINGUISTICA
CLASSE PRIMA

COMPETENZA MULTILINGUISTICA			
Profilo delle competenze al termine del primo ciclo dell'istruzione			
<i>L'alunno/a è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua straniera. Conosce l'esistenza di contesti socio-culturali diversi dal proprio.</i>			
Descrittori			
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Riconosce le più diffuse parole straniere di uso comune. ❖ Esprime in lingua straniera semplici comunicazioni relative alla vita scolastica e brevi formule di saluto. ❖ Individua gli aspetti fondamentali di festività tradizionali appartenenti a culture diverse dalla propria. 			
Livello iniziale	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
L'alunno/a, riconosce con qualche insicurezza le parole straniere di uso comune. Col supporto dell'insegnante esprime brevi comunicazioni e coglie gli aspetti fondamentali di festività tradizionali appartenenti a culture diverse.	L'alunno/a, riconosce in modo essenziale le parole straniere di uso comune. Esprime brevi comunicazioni e descrive gli aspetti fondamentali di festività tradizionali appartenenti a culture diverse.	L'alunno/a, riconosce autonomamente parole straniere di uso comune. Esprime semplici comunicazioni e individua correttamente gli aspetti fondamentali di festività tradizionali appartenenti a culture diverse.	L'alunno/a, riconosce autonomamente parole straniere di uso comune. Esprime con sicurezza semplici comunicazioni in lingua straniera e individua gli aspetti fondamentali di festività tradizionali appartenenti a culture diverse.

CLASSE SECONDA

COMPETENZA MULTILINGUISTICA			
<p>Profilo delle competenze al termine del primo ciclo dell'istruzione</p> <p><i>L'alunno/a è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua straniera. Conosce l'esistenza di contesti socio-culturali diversi dal proprio.</i></p>			
Descrittori			
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Scopre ed individua il significato dei principali termini stranieri utilizzati nei diversi ambiti comunicativi. ❖ Utilizza la lingua straniera per comunicare i propri bisogni in ambito scolastico. ❖ Individua e denomina i simboli rappresentativi e gli aspetti fondamentali di festività tradizionali appartenenti a culture diverse. 			
Livello iniziale	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
<p>L'alunno/a, se guidato, individua il significato dei principali termini stranieri utilizzati nei diversi ambiti comunicativi. Individua con qualche incertezza i simboli e gli aspetti rappresentativi di festività tradizionali appartenenti a culture diverse.</p>	<p>L'alunno/a individua il significato dei principali termini stranieri utilizzati nei diversi ambiti comunicativi. Comunica in modo essenziale i propri bisogni in ambito scolastico. Individua e denomina i simboli e gli aspetti rappresentativi di festività tradizionali appartenenti a culture diverse.</p>	<p>L'alunno/a individua il significato dei principali termini stranieri utilizzati nei diversi ambiti comunicativi; comunica i propri bisogni in modo appropriato. Individua e denomina correttamente i simboli e gli aspetti rappresentativi di festività tradizionali appartenenti a culture diverse.</p>	<p>L'alunno/a individua autonomamente il significato dei principali termini stranieri utilizzati nei diversi ambiti comunicativi; comunica i propri bisogni in modo pertinente. Individua e denomina con sicurezza i simboli e gli aspetti rappresentativi di festività tradizionali appartenenti a culture diverse.</p>

CLASSE TERZA

COMPETENZA MULTILINGUISTICA			
<p>Profilo delle competenze al termine del primo ciclo dell'istruzione</p> <p><i>L'alunno/a è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua straniera. Conosce l'esistenza di contesti socio-culturali diversi dal proprio.</i></p>			
Descrittori			
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Utilizza i principali termini stranieri in modo funzionale. ❖ Comunica in lingua straniera i propri bisogni e risponde a semplici domande. ❖ Individua e descrive i principali aspetti di culture diverse dalla propria. 			
Livello iniziale	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
<p>L'alunno/a, se opportunamente guidato, utilizza i termini più diffusi per rispondere a semplici domande. Individua con qualche incertezza gli aspetti caratterizzanti le culture diverse dalla propria.</p>	<p>L'alunno/a, comunica i propri bisogni ricorrendo a brevi frasi e utilizza i termini più diffusi per rispondere a semplici domande. Individua in modo essenziale gli aspetti caratterizzanti le culture diverse dalla propria.</p>	<p>L'alunno/a, comunica i propri bisogni in modo pertinente e utilizza i termini più diffusi per rispondere correttamente a semplici domande. Individua in modo autonomo e adeguato gli aspetti caratterizzanti le culture diverse dalla propria.</p>	<p>L'alunno/a, comunica con sicurezza i propri bisogni in lingua straniera e utilizza in modo funzionale i termini più diffusi per rispondere correttamente a semplici domande. Individua in modo autonomo e appropriato gli aspetti caratterizzanti le culture diverse dalla propria.</p>

CLASSE QUARTA

COMPETENZA MULTILINGUISTICA			
<p>Profilo delle competenze al termine del primo ciclo dell'istruzione</p> <p><i>L'alunno/a è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua straniera. Conosce l'esistenza di contesti socio-culturali diversi dal proprio.</i></p>			
Descrittori			
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Comunica in lingua straniera formulando frasi complete e funzionali allo scopo. ❖ Individua e descrive gli aspetti più evidenti di contesti socioculturali diversi dal proprio. 			
Livello iniziale	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
L'alunno/a, se guidato, comunica in lingua straniera formulando semplici frasi. Individua e descrive, con qualche incertezza, i principali aspetti di contesti socioculturali diversi dal proprio.	L'alunno/a comunica in lingua straniera formulando semplici frasi. Individua e descrive, in modo essenziale, i principali aspetti di contesti socioculturali diversi dal proprio.	L'alunno/a comunica in lingua straniera formulando autonomamente frasi complete funzionali allo scopo. Individua e descrive, in modo adeguato, i principali aspetti di contesti socioculturali diversi dal proprio.	L'alunno/a comunica in lingua straniera formulando autonomamente frasi complete funzionali allo scopo. Individua e descrive, in modo autonomo e sicuro, i principali aspetti di contesti socioculturali diversi dal proprio.

CLASSE QUINTA

COMPETENZA MULTILINGUISTICA			
Profilo delle competenze al termine del primo ciclo dell'istruzione <i>L'alunno/a è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua straniera. Conosce l'esistenza di contesti socio-culturali diversi dal proprio.</i>			
Descrittori			
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Comunica in lingua straniera formulando frasi funzionali allo scopo, adeguate alla situazione e all'interlocutore. ❖ Individua, descrive e confronta contesti socioculturali diversi dal proprio e rileva analogie e differenze. 			
Livello iniziale	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
L'alunno/a, se guidato, comunica in lingua straniera formulando semplici frasi funzionali allo scopo. Individua e descrive, con qualche incertezza, i principali aspetti di contesti socioculturali diversi dal proprio.	L'alunno/a comunica in lingua straniera formulando semplici frasi funzionali allo scopo, quasi sempre adeguate alla situazione e all'interlocutore. Individua e descrive in modo essenziale i principali aspetti di contesti socioculturali diversi dal proprio e rileva le più evidenti analogie.	L'alunno/a comunica in lingua straniera formulando frasi funzionali allo scopo, adeguate alla situazione e all'interlocutore. Individua e descrive i principali aspetti di contesti socioculturali diversi dal proprio e opera confronti rilevando, in modo corretto, analogie e differenze.	L'alunno/a comunica con sicurezza in lingua straniera formulando frasi funzionali allo scopo, adeguate alla situazione e all'interlocutore. Individua e descrive accuratamente i principali aspetti di contesti socioculturali diversi dal proprio e opera confronti rilevando, in modo autonomo e corretto, analogie e differenze.

COMPETENZA MULTILINGUISTICA
Esempi di compiti significativi
<ul style="list-style-type: none"> ❖ In contesti simulati, interagire con coetanei in lingua straniera simulando una conversazione incentrata su aspetti di vita quotidiana: le abitudini, i gusti, il cibo, la scuola, la famiglia, dare e seguire semplici istruzioni. ❖ Formulare oralmente e scrivere comunicazioni in lingua straniera relative ad argomenti di vita quotidiana. ❖ Redigere una semplice descrizione di sé in lingua straniera. ❖ Scrivere semplici didascalie, brevi schede informative, avvisi, istruzioni in lingua straniera.

COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA

CLASSE PRIMA

COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo dell'istruzione

L'alunno/a è in grado di analizzare dati e fatti della realtà e di verificarne l'attendibilità. È in grado di affrontare problemi e situazioni.

Descrittori

- ❖ Riconoscere situazioni problematiche nel contesto quotidiano e individuare strategie risolutive.
- ❖ Associare in modo logico oggetti, immagini e simboli.

Livello iniziale	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
L'alunno/a, riconosce semplici situazioni problematiche ed individua strategie risolutive, se opportunamente guidato. Associa oggetti, immagini e simboli col supporto dell'insegnante.	L'alunno/a, riconosce semplici situazioni problematiche ed individua strategie risolutive con qualche incertezza. In situazioni note, associa oggetti, immagini e simboli in modo complessivamente adeguato.	L'alunno/a, riconosce autonomamente situazioni problematiche trovando strategie risolutive in situazioni note e con continuità. Associa oggetti, immagini e simboli in modo corretto.	L'alunno/a, riconosce autonomamente situazioni problematiche diverse applicando corrette strategie risolutive, con continuità. Associa oggetti, immagini e simboli in modo preciso e sicuro.

CLASSE SECONDA

COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo dell'istruzione

L'alunno/a è in grado di analizzare dati e fatti della realtà e di verificarne l'attendibilità. È in grado di affrontare problemi e situazioni.

Descrittori

- ❖ Riconoscere e risolvere situazioni problematiche concrete.
- ❖ Rappresentare collegamenti e relazioni tra diversi elementi.

Livello iniziale	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
L'alunno/a riconosce e risolve semplici situazioni problematiche concrete col supporto dell'insegnante. Rappresenta collegamenti e relazioni tra diversi elementi se adeguatamente sollecitato.	L'alunno/a riconosce e risolve semplici situazioni problematiche concrete in modo essenziale. Rappresenta collegamenti e relazioni tra diversi elementi con qualche incertezza.	L'alunno/a riconosce e risolve autonomamente situazioni problematiche concrete, in situazioni note. Rappresenta collegamenti e relazioni tra diversi elementi in modo corretto, utilizzando le risorse fornite dall'insegnante.	L'alunno/a riconosce e risolve autonomamente e con continuità situazioni problematiche concrete. Rappresenta collegamenti e relazioni tra diversi elementi in modo corretto, preciso e sicuro, utilizzando anche risorse proprie.

CLASSE TERZA

COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo dell'istruzione

L'alunno/a è in grado di analizzare dati e fatti della realtà e di verificarne l'attendibilità. È in grado di affrontare problemi e situazioni.

Descrittori

- ❖ Risolvere situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi.
- ❖ Individuare e rappresentare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti.

Livello iniziale	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
L'alunno/a, se opportunamente guidato, risolve semplici situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi. Individua e rappresenta collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti, con la guida dell'insegnante.	L'alunno/a risolve situazioni problematiche, costruendo e verificando ipotesi, in modo essenziale. Individua e rappresenta collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti, con qualche incertezza.	L'alunno/a risolve situazioni problematiche, costruendo e verificando ipotesi, in modo autonomo e corretto. Individua e rappresenta adeguatamente collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti, in situazioni note.	L'alunno/a risolve autonomamente e con continuità situazioni problematiche, costruendo e verificando ipotesi. Individua e rappresenta con precisione collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti, in situazioni note e non note.

CLASSE QUARTA

COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo dell'istruzione

L'alunno/a è in grado di analizzare dati e fatti della realtà e di verificarne l'attendibilità. È in grado di affrontare problemi e situazioni.

Descrittori

- ❖ Affrontare e risolvere situazioni problematiche costruendo, verificando ipotesi e valutando i risultati ottenuti.
- ❖ Individuare e rappresentare con modalità diverse collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti.

Livello iniziale	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
L'alunno/a affronta e risolve semplici situazioni problematiche, costruendo, verificando ipotesi e valutando i risultati ottenuti se adeguatamente supportato. Individua e rappresenta collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti con l'aiuto dell'insegnante.	L'alunno/a affronta e risolve con qualche insicurezza semplici situazioni problematiche, costruendo, verificando ipotesi e valutando i risultati ottenuti. Individua e rappresenta collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti, in modo accettabile.	L'alunno/a affronta e risolve autonomamente situazioni problematiche, costruendo, verificando ipotesi e valutando correttamente i risultati ottenuti. Individua e rappresenta con modalità diverse collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti, in modo appropriato.	L'alunno/a affronta e risolve autonomamente e con sicurezza situazioni problematiche, costruendo, verificando ipotesi e valutando i risultati ottenuti. Individua e rappresenta con modalità diverse collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti, in modo corretto e preciso, utilizzando anche risorse proprie.

CLASSE QUINTA

COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo dell'istruzione

L'alunno/a è in grado di analizzare dati e fatti della realtà e di verificarne l'attendibilità. È in grado di affrontare problemi e situazioni.

Descrittori

- ❖ Affrontare e risolvere situazioni problematiche costruendo, verificando ipotesi, utilizzando le risorse opportune e valutando i risultati ottenuti.
- ❖ Scegliere le modalità più opportune per rappresentare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti.

Livello iniziale	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
L'alunno/a, se adeguatamente supportato, affronta e risolve semplici situazioni problematiche, utilizzando le risorse fornite dall'insegnante. Se guidato è in grado di scegliere le modalità più opportune per rappresentare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti.	L'alunno/a affronta e risolve semplici situazioni problematiche, costruendo, verificando ipotesi e valutando i risultati ottenuti, in modo essenziale. Sceglie le modalità più opportune per rappresentare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti, con qualche incertezza e utilizzando le risorse fornite dall'insegnante.	L'alunno/a affronta e risolve autonomamente situazioni problematiche, costruendo, verificando ipotesi e valutando adeguatamente i risultati ottenuti. In situazioni note, sceglie correttamente le modalità più opportune per rappresentare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti, utilizzando le risorse proprie.	L'alunno/a affronta e risolve autonomamente e con padronanza situazioni problematiche, costruendo, verificando ipotesi e valutando i risultati ottenuti. Sceglie sempre le modalità più opportune per rappresentare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti, in modo sicuro e preciso, utilizzando le risorse proprie anche in contesti non noti.

COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA

Esempi di compiti significativi

- ❖ Applicare i concetti e gli strumenti della matematica (aritmetica, geometria, misura, logica) ad eventi concreti.
- ❖ Individuare gli effetti sui viventi (e quindi anche sull'organismo umano) di sostanze tossico-nocive.
- ❖ Analizzare il funzionamento di strumenti di uso comune domestico o scolastico; descriverne il funzionamento; smontare, rimontare, ricostruire.
- ❖ Leggere mappe e carte relative al proprio ambiente di vita e trarne informazioni da collegare all'esperienza.
- ❖ Presentare un Paese o un territorio alla classe, anche con l'ausilio di mezzi grafici e di strumenti multimediali.
- ❖ Costruire semplici guide relative al proprio territorio.

COMPETENZA DIGITALE
CLASSE PRIMA

COMPETENZA DIGITALE			
Profilo delle competenze al termine del primo ciclo dell'istruzione <i>L'alunno/a è in grado di usare con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati e informazioni.</i>			
Descrittori			
❖ Conoscere i principali strumenti tecnologici e la loro funzioni.			
Livello iniziale	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
L'alunno/a conosce i principali strumenti tecnologici e la loro funzione se opportunamente guidato.	L'alunno/a conosce principali strumenti tecnologici e la loro funzione in modo essenziale.	L'alunno/a conosce i principali strumenti tecnologici e la loro funzione in modo autonomo e corretto.	L'alunno/a conosce i principali strumenti tecnologici e la loro funzione con precisione e correttezza.

CLASSE SECONDA

COMPETENZA DIGITALE			
Profilo delle competenze al termine del primo ciclo dell'istruzione <i>L'alunno/a è in grado di usare con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati e informazioni.</i>			
Descrittori			
❖ Riconoscere la funzione delle tecnologie della comunicazione.			
Livello iniziale	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
L'alunno/a riconosce la funzione delle tecnologie della comunicazione se adeguatamente supportato.	L'alunno/a riconosce la funzione delle tecnologie della comunicazione in modo complessivamente adeguato.	L'alunno/a riconosce autonomamente e in modo corretto la funzione delle tecnologie della comunicazione.	L'alunno/a riconosce la funzione delle tecnologie della comunicazione, in modo autonomo e sicuro.

CLASSE TERZA

COMPETENZA DIGITALE			
Profilo delle competenze al termine del primo ciclo dell'istruzione <i>L'alunno/a è in grado di usare con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati e informazioni.</i>			
Descrittori			
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Utilizzare le tecnologie nelle loro funzioni e nei programmi di base seguendo le indicazioni date. 			
Livello iniziale	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
L'alunno/a, se adeguatamente supportato, utilizza le tecnologie seguendo le indicazioni date.	L'alunno/a utilizza le tecnologie in modo accettabile, seguendo le indicazioni date.	L'alunno/a utilizza le tecnologie in modo autonomo e corretto, seguendo le indicazioni date.	L'alunno/a utilizza le tecnologie in modo autonomo, corretto e sicuro, seguendo le indicazioni date.

CLASSE QUARTA

COMPETENZA DIGITALE			
Profilo delle competenze al termine del primo ciclo dell'istruzione <i>L'alunno/a è in grado di usare con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati e informazioni.</i>			
Descrittori			
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Utilizzare le tecnologie in modo funzionale. ❖ Individuare le potenzialità e i rischi più evidenti nell'utilizzo delle tecnologie dell'informazione e della rete Internet. 			
Livello iniziale	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
L'alunno/a, con la guida dell'insegnante, conosce e utilizza in modo funzionale le tecnologie; individua alcuni rischi e potenzialità del loro utilizzo.	L'alunno/a conosce e utilizza le tecnologie in modo funzionale, con qualche incertezza. Individua alcuni rischi e potenzialità del loro utilizzo in modo generalmente corretto.	L'alunno/a conosce e utilizza autonomamente e correttamente le tecnologie in modo funzionale. Individua e descrive adeguatamente i rischi e le potenzialità del loro utilizzo.	L'alunno/a conosce e utilizza autonomamente le tecnologie in modo funzionale e con padronanza. Individua e descrive con sicurezza i rischi e le potenzialità del loro utilizzo.

CLASSE QUINTA

COMPETENZA DIGITALE			
<p>Profilo delle competenze al termine del primo ciclo dell'istruzione</p> <p><i>L'alunno/a è in grado di usare con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati e informazioni.</i></p>			
Descrittori			
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Scegliere e utilizzare le tecnologie per comunicare, ricercare e analizzare dati e informazioni. ❖ Individuare i rischi e le potenzialità dell'utilizzo della rete Internet e adottare alcuni comportamenti preventivi e correttivi. 			
Livello iniziale	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
<p>L'alunno/a, col supporto dell'insegnante, sceglie ed utilizza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati e informazioni. Se sollecitato, individua i rischi e le potenzialità del loro utilizzo; adotta comportamenti corretti in modo discontinuo.</p>	<p>L'alunno/a sceglie ed utilizza in modo essenziale le tecnologie per comunicare, ricercare e analizzare dati e informazioni. Individua alcuni rischi e potenzialità dell'utilizzo della rete Internet e generalmente adotta comportamenti corretti.</p>	<p>L'alunno/a sceglie ed utilizza le tecnologie per comunicare, ricercare e analizzare dati e informazioni in modo autonomo e corretto. Individua e descrive adeguatamente i rischi e le potenzialità dell'utilizzo della rete Internet, adottando alcuni comportamenti preventivi e correttivi.</p>	<p>L'alunno/a sceglie ed utilizza le tecnologie per comunicare, ricercare e analizzare dati e informazioni in modo autonomo, sicuro e preciso. Individua e descrive correttamente i rischi e le potenzialità dell'utilizzo della rete Internet, adottando alcuni comportamenti preventivi e correttivi.</p>

COMPETENZA DIGITALE
Esempi di compiti significativi
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Utilizzare le nuove tecnologie per scrivere, disegnare, progettare, effettuare calcoli, ricercare ed elaborare informazioni (Es: scrivere e-mail a coetanei gemellati e/o a rappresentanti istituzionali del territorio, inserire file nel podcast o nel padlet di classe, della scuola...). ❖ Redigere protocolli d'uso corretto della posta elettronica e di Internet.

COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE
CLASSE PRIMA

COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE			
Profilo delle competenze al termine del primo ciclo dell'istruzione			
<i>L'alunno/a è in grado di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni e impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.</i>			
Descrittori			
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Ascoltare e seguire semplici istruzioni. ❖ Conoscere i materiali, gli spazi e l'organizzazione del tempo scuola. 			
Livello iniziale	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
L'alunno/a ascolta e segue le istruzioni sulle attività da svolgere con la guida dell'insegnante. Conosce i materiali di uso comune, ma va sollecitato all'utilizzo adeguato degli spazi e del tempo scuola.	L'alunno/a ascolta e segue le istruzioni sulle attività da svolgere in modo essenziale. Conosce i materiali e li utilizza in modo generalmente adeguato, come anche gli spazi e il tempo scuola.	L'alunno/a è autonomo nel portare a termine il proprio lavoro, che esegue, rispettando le consegne date. Conosce i materiali in modo appropriato e utilizza, avendone cura, gli spazi e il tempo scuola.	L'alunno/a è autonomo/a nel portare a termine il proprio lavoro, che esegue con precisione, rispettando consegne e tempi. Conosce i materiali e gli spazi e li utilizza con cura e sicurezza.

CLASSE SECONDA

COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE			
<p>Profilo delle competenze al termine del primo ciclo dell'istruzione</p> <p><i>L'alunno/a è in grado di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni e impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.</i></p>			
Descrittori			
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Ascoltare e seguire semplici istruzioni. ❖ Conoscere i materiali, gli spazi e l'organizzazione del tempo scuola. 			
Livello iniziale	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
<p>L'alunno/a ascolta e segue le istruzioni sulle attività da svolgere se opportunamente supportato. Va sollecitato alla cura e all'utilizzo adeguato dei materiali, degli spazi e del tempo scuola.</p>	<p>L'alunno/a ascolta e segue le istruzioni sulle attività da svolgere in modo essenziale. Utilizza in modo adeguato i materiali, gli spazi e il tempo scuola.</p>	<p>L'alunno/a ascolta e segue le istruzioni sulle attività da svolgere in modo autonomo e corretto. Utilizza gli spazi e i materiali scolastici, avendone cura.</p>	<p>L'alunno/a ascolta e segue le istruzioni sulle attività da svolgere in modo autonomo e preciso. Utilizza gli spazi e i materiali scolastici, con cura e sicurezza.</p>

CLASSE TERZA

COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE			
<p>Profilo delle competenze al termine del primo ciclo dell'istruzione</p> <p><i>L'alunno/a è in grado di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni e impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.</i></p>			
Descrittori			
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Ascoltare, prendere appunti e rielaborarli. ❖ Usare i libri di testo e ulteriori risorse. ❖ Scoprire i vari processi di apprendimento. 			
Livello iniziale	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
L'alunno/a ascolta le informazioni e le rielabora se opportunamente sollecitato. Con la guida dell'insegnante, ricava e seleziona semplici informazioni dal libro di testo.	L'alunno/a ascolta, ricava e seleziona semplici informazioni da risorse fornite dall'insegnante. Conosce, sceglie e applica le strategie di studio personali in modo essenziale.	L'alunno/a ascolta, seleziona e rielabora informazioni, in modo autonomo e con continuità, ricavate da fonti diverse (libri di testo, contenuti digitali). Conosce, sceglie e applica le strategie di studio personali in modo adeguato.	L'alunno/a ascolta, seleziona e rielabora con sicurezza e padronanza, informazioni ricavate da fonti diverse (libri di testo, contenuti digitali). Conosce, sceglie e applica le strategie di studio personali, in modo preciso e autonomo.

CLASSE QUARTA

COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo dell'istruzione

L'alunno/a è in grado di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni e impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.

Descrittori

- ❖ Rielaborare le informazioni.
- ❖ Usare diversi sussidi e fonti.
- ❖ Riflettere sul proprio processo di apprendimento.

Livello iniziale	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
L'alunno/a ascolta le informazioni e le rielabora se opportunamente sollecitato. Ricava e seleziona i dati da fonti diverse, con la supervisione dell'insegnante.	L'alunno/a seleziona e rielabora, in modo essenziale, le conoscenze acquisite, ottenute da fonti diverse (libri di testo, contenuti digitali). Conosce e si avvia all'uso autonomo del metodo di studio.	L'alunno/a seleziona e rielabora, in modo autonomo e adeguato, le conoscenze acquisite, ricavate da fonti diverse (libri di testo, contenuti digitali). Conosce e applica correttamente le strategie di studio personali.	L'alunno /a seleziona e rielabora correttamente le conoscenze acquisite, ricavate da fonti diverse (libri di testo, contenuti digitali). Conosce e applica le strategie di studio in modo sicuro attingendo anche a risorse reperite autonomamente.

CLASSE QUINTA

COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE			
<p>Profilo delle competenze al termine del primo ciclo dell'istruzione</p> <p><i>L'alunno/a è in grado di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni e impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.</i></p>			
Descrittori			
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Rielaborare le informazioni in maniera personale apportando il proprio contributo. ❖ Scegliere sussidi e fonti in modo personale e funzionale. ❖ Individuare e utilizzare la modalità di apprendimento più adatta all'attività da svolgere. 			
Livello iniziale	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
<p>L'alunno/a rielabora semplici informazioni e utilizza sussidi e fonti, se opportunamente sollecitato. Si avvia all'uso autonomo del metodo di studio.</p>	<p>L'alunno/a sa individuare e rielaborare le informazioni principali reperite da sussidi e fonti in modo essenziale. Si avvia all'uso di un metodo di studio personalizzato.</p>	<p>L'alunno/a sa individuare e rielaborare le informazioni principali reperite da sussidi e fonti (libri di testo, contenuti digitali), in modo autonomo. Conosce e applica in modo funzionale, corretto e personale le strategie di studio.</p>	<p>L'alunno /a sa individuare e rielaborare, in modo completo e corretto, le informazioni principali ricavate da sussidi e fonti (libri di testo, contenuti digitali). Conosce e applica in modo funzionale e sicuro le strategie di studio, attingendo anche a risorse reperite autonomamente.</p>

COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE

Esempi di compiti significativi

- ❖ Collaborare alla stesura del regolamento della classe e della scuola.
- ❖ Effettuare una ricognizione dell'ambiente scolastico, individuandone le possibili fonti di pericolo e proponendo soluzioni organizzative e di comportamento per eliminare o ridurre i rischi.
- ❖ Eseguire spostamenti reali nel quartiere anche in occasione di uscite o visite a eventi o Istituzioni mostrando di osservare scrupolosamente le regole di buona educazione e del codice della strada.
- ❖ Analizzare messaggi massmediali (pubblicità, notiziari, programmi) e rilevarne le caratteristiche e i messaggi sottesi; produrre notiziari a stampa o video; slogan pubblicitari utilizzando le tecniche tipiche del genere di comunicazione.
- ❖ Partecipare ad attività organizzate nel territorio a scopo umanitario o ambientale.
- ❖ Analizzare fatti della vita di class e commentarli collettivamente, rilevandone le criticità, le possibili soluzioni, ecc.
- ❖ Effettuare giochi di ruolo, di comunicazione non verbale, di condivisione di informazioni, ecc.
- ❖ Assumere iniziative di tutoraggio tra pari; di assistenza a persone in difficoltà, di cura di animali o di cose.
- ❖ Ricercare, a partire dall'esperienza di convivenza nella classe e nella scuola, la presenza di elementi culturali diversi; confrontarli; rilevare le differenze e le somiglianze; realizzare, con il supporto degli insegnanti, ricerche, eventi, documentazioni sugli aspetti interculturali presenti nel proprio ambiente di vita (documentari sulle culture del mondo; feste interculturali; mostre di opere artistiche, di manufatti provenienti da paesi diversi ...).

COMPETENZA SOCIALE E CIVICA IN MATERIA DI CITTADINANZA
CLASSE PRIMA

COMPETENZA SOCIALE E CIVICA IN MATERIA DI CITTADINANZA			
<p>Profilo delle competenze al termine del primo ciclo dell'istruzione</p> <p><i>L'alunno è in grado di affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età. Comprende se stesso e gli altri, riconosce, apprezza e rispetta le diverse identità culturali. Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri.</i></p>			
Descrittori			
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Comprendere e rispettare le regole della classe stabilite e condivise dal gruppo. ❖ Lavorare in gruppo rispettando il proprio ruolo. 			
Livello iniziale	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
L'alunno/a rispetta le regole della classe in modo discontinuo. Se guidato/a interagisce collaborando nel gruppo e rispettando il ruolo assegnato.	L'alunno/a rispetta generalmente le regole della classe. Interagisce in modo collaborativo nel gruppo rispettando quasi sempre il ruolo assegnato.	L'alunno/a rispetta sempre le regole della classe stabilite. Interagisce attivamente nel gruppo rispettando il ruolo assegnato.	L'alunno/a rispetta consapevolmente le regole della classe. Interagisce in modo partecipativo e costruttivo nel gruppo rispettando il ruolo assegnato.

CLASSE SECONDA

COMPETENZA SOCIALE E CIVICA IN MATERIA DI CITTADINANZA			
<p>Profilo delle competenze al termine del primo ciclo dell'istruzione</p> <p><i>L'alunno è in grado di affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età. Comprende se stesso e gli altri, riconosce, apprezza e rispetta le diverse identità culturali. Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri.</i></p>			
Descrittori			
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Comprendere e rispettare le regole nei diversi contesti. ❖ Lavorare in gruppi strutturati e non, rispettando il ruolo a lui/lei assegnato. 			
Livello iniziale	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
L'alunno/a ha difficoltà a collaborare e ad applicare le regole del gruppo. Se opportunamente guidato/a rispetta i diversi punti di vista e il ruolo assegnato.	L'alunno/a comprende e applica le regole nei diversi contesti. Generalmente collabora nel lavoro di gruppo e rispetta i diversi punti di vista e il ruolo assegnato.	L'alunno/a evidenzia un buon grado di socializzazione e applica sempre le regole nei diversi contesti. Nel lavoro di gruppo interagisce correttamente rispettando i diversi punti di vista e il ruolo assegnato.	L'alunno/a evidenzia un ottimo grado di socializzazione e applica pienamente le regole nei diversi contesti. Nel lavoro di gruppo interagisce in modo costruttivo rispettando i diversi punti di vista e il ruolo assegnato.

CLASSE TERZA

COMPETENZA SOCIALE E CIVICA IN MATERIA DI CITTADINANZA			
<p>Profilo delle competenze al termine del primo ciclo dell'istruzione</p> <p><i>L'alunno è in grado di affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età. Comprende se stesso e gli altri, riconosce, apprezza e rispetta le diverse identità culturali. Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri.</i></p>			
Descrittori			
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Conoscere, comprendere e rispettare le regole proprie dei diversi ambienti naturali e antropici. ❖ Lavorare in gruppi strutturati e non concordando con i compagni compiti e ruoli. 			
Livello iniziale	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
<p>L'alunno/a se sollecitato conosce e rispetta le regole proprie dei diversi ambienti. Opportunamente supportato/a, interagisce collaborando nel gruppo, anche se non sempre porta a termine i compiti assegnati.</p>	<p>L'alunno/a rispetta generalmente le regole nei diversi ambienti. Generalmente interagisce in modo collaborativo nel gruppo portando a termine il proprio incarico e rispetta i diversi punti di vista e i ruoli altrui.</p>	<p>L'alunno/a rispetta pienamente le regole nei diversi ambienti. Si relaziona con gli altri in modo corretto e collaborativo, assume incarichi e li porta a termine con responsabilità. Rispetta sempre i diversi punti di vista e i ruoli altrui.</p>	<p>L'alunno/a rispetta consapevolmente le regole nei diversi ambienti. Si relaziona con gli altri in modo collaborativo e costruttivo, assume incarichi e li porta a termine con cura e responsabilità. Rispetta sempre i diversi punti di vista e i ruoli altrui.</p>

CLASSE QUARTA

COMPETENZA SOCIALE E CIVICA IN MATERIA DI CITTADINANZA			
<p>Profilo delle competenze al termine del primo ciclo dell'istruzione</p> <p><i>L'alunno è in grado di affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età. Comprende se stesso e gli altri, riconosce, apprezza e rispetta le diverse identità culturali. Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri.</i></p>			
Descrittori			
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Conoscere, comprendere e rispettare le regole proprie dei diversi ambienti. ❖ Lavorare in gruppi strutturati e non, assegnando ruoli e compiti ai componenti del gruppo. 			
Livello iniziale	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
L'alunno/a conosce, comprende e rispetta se supportato/a, le regole nei diversi ambienti. Nel gruppo di lavoro collabora seppure talvolta trascuri il dialogo e il confronto.	L'alunno/a conosce, comprende e rispetta in modo accettabile le regole nei diversi ambienti. Nel gruppo di lavoro generalmente collabora con gli altri confrontandosi in modo discontinuo.	L'alunno/a conosce, comprende e rispetta pienamente le regole nei diversi ambienti. Nel gruppo di lavoro collabora con gli altri in modo costruttivo con completa disponibilità al confronto.	L'alunno/a conosce, comprende e rispetta consapevolmente le regole nei diversi ambienti. Nel gruppo di lavoro collabora con gli altri in modo attivo e costruttivo con completa disponibilità al confronto.

CLASSE QUINTA

COMPETENZA SOCIALE E CIVICA IN MATERIA DI CITTADINANZA			
<p>Profilo delle competenze al termine del primo ciclo dell'istruzione</p> <p><i>L'alunno è in grado di affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età. Comprende se stesso e gli altri, riconosce, apprezza e rispetta le diverse identità culturali. Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri.</i></p>			
Descrittori			
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Lavorare in gruppi strutturati e non, assegnando ruoli e compiti ai componenti del gruppo in base alle caratteristiche individuali. 			
Livello iniziale	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
L'alunno/a se sollecitato/a interagisce, con il gruppo, pur non favorendo spontaneamente il confronto. Va aiutato/a a svolgere il proprio ruolo nella realizzazione delle attività.	L'alunno/a generalmente mostra un atteggiamento collaborativo nel gruppo contribuendo alla realizzazione delle attività collettive. Solitamente rispetta i diversi punti di vista.	L'alunno/a rispetta i punti di vista degli altri e coopera alla ricerca di soluzioni condivise per la realizzazione delle attività collettive. Assume incarichi e qualche iniziativa personale e li porta a termine in modo adeguato.	L'alunno/a interagisce sempre in modo costruttivo alle attività di gruppo, con completa disponibilità al confronto. Assume iniziative personali e incarichi e li porta a termine in modo sicuro e con senso di responsabilità.

COMPETENZA SOCIALE E CIVICA IN MATERIA DI CITTADINANZA
Esempi di compiti significativi
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Creazione di una brochure per promuovere il benessere alimentare e la corretta alimentazione ❖ Esplorazione degli spazi verdi del centro abitato ed individuazione di eventuali carenze da segnalare all'amministrazione comunale ❖ Realizzazione di un opuscolo che contenga la descrizione dei corretti comportamenti per la salvaguardia e il rispetto dell'ambiente circostante.

COMPETENZA IMPRENDITORIALE

CLASSE PRIMA

COMPETENZA IMPRENDITORIALE			
Profilo delle competenze al termine del primo ciclo dell'istruzione <i>L'alunno/a dimostra originalità e spirito di iniziativa nella pianificazione e gestione dei progetti. Si assume le proprie responsabilità.</i>			
Descrittori			
❖ Ordinare in successione le azioni da compiere nel quotidiano.			
Livello iniziale	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
L'alunno/a ordina in successione azioni quotidiane con l'aiuto di domande stimolo.	L'alunno/a ordina in successione azioni quotidiane in modo essenziale.	L'alunno/a ordina in successione azioni quotidiane in modo autonomo e completo.	L'alunno/a ordina in successione azioni quotidiane in modo autonomo, completo e sicuro.

CLASSE SECONDA

COMPETENZA IMPRENDITORIALE			
Profilo delle competenze al termine del primo ciclo dell'istruzione <i>L'alunno/a dimostra originalità e spirito di iniziativa nella pianificazione e gestione dei progetti. Si assume le proprie responsabilità.</i>			
Descrittori			
❖ Ordinare in successione fatti ed eventi.			
Livello iniziale	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
L'alunno/a ordina in successione azioni quotidiane con l'aiuto di domande stimolo e immagini.	L'alunno/a ordina in successioni azioni quotidiane in modo essenziale.	L'alunno/a ordina in successione azioni quotidiane in modo autonomo e completo.	L'alunno/a ordina in successione azioni quotidiane in modo autonomo, completo e sicuro.

CLASSE TERZA

COMPETENZA IMPRENDITORIALE			
<p>Profilo delle competenze al termine del primo ciclo dell'istruzione</p> <p><i>L'alunno/a dimostra originalità e spirito di iniziativa nella pianificazione e gestione dei progetti. Si assume le proprie responsabilità.</i></p>			
Descrittori			
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Organizzare in modo logico il pensiero e tradurlo in azione. ❖ Prendere decisioni, singolarmente e/o condivise da un gruppo. 			
Livello iniziale	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
<p>L'alunno/a mette in atto procedure e idee con risorse fornite dall'insegnante o dal gruppo. Va guidato nella realizzazione dei prodotti. Se sollecitato, collabora positivamente con gli altri.</p>	<p>L'alunno/a propone idee e contributi funzionali al lavoro assegnato e realizza semplici elaborati. Collabora con gli altri in modo generalmente adeguato.</p>	<p>L'alunno/a formula le proprie idee in modo chiaro e dà un contributo personale nell'esecuzione di un compito. In contesti noti, trova strategie risolutive e realizza elaborati completi. Collabora con gli altri in modo adeguato.</p>	<p>L'alunno/a formula le proprie idee in modo sicuro e dà un contributo personale nell'esecuzione di un compito. Anche in contesti non noti, trova strategie risolutive e realizza elaborati completi. Collabora con gli altri in modo propositivo e costruttivo.</p>

CLASSE QUARTA

COMPETENZA IMPRENDITORIALE			
<p>Profilo delle competenze al termine del primo ciclo dell'istruzione</p> <p><i>L'alunno/a dimostra originalità e spirito di iniziativa nella pianificazione e gestione dei progetti. Si assume le proprie responsabilità.</i></p>			
Descrittori			
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Riconoscere le fasi procedurali necessarie per realizzare semplici progetti. ❖ Prendere decisioni, singolarmente e/o condivise da un gruppo. 			
Livello iniziale	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
<p>L'alunno/a, con la guida dell'insegnante, individua alcune fasi procedurali necessarie per pianificare il lavoro. Collabora con gli altri in modo discontinuo.</p>	<p>L'alunno/a, in contesti noti individua alcune fasi procedurali necessarie per pianificare il lavoro, prende semplici decisioni individuando alcune strategie risolutive. Collabora con gli altri in modo generalmente adeguato.</p>	<p>L'alunno/a riconosce autonomamente le fasi procedurali necessarie per pianificare il proprio lavoro. In contesti noti prende decisioni, assume iniziative personali e individua correttamente strategie risolutive. Collabora con gli altri in modo adeguato.</p>	<p>L'alunno/a è in grado di riconoscere autonomamente le fasi procedurali necessarie per pianificare il proprio lavoro. Prende decisioni, assume iniziative personali e individua con sicurezza strategie risolutive. Collabora con gli altri in modo propositivo e costruttivo.</p>

CLASSE QUINTA

COMPETENZA IMPRENDITORIALE			
Profilo delle competenze al termine del primo ciclo dell'istruzione <i>L'alunno/a dimostra originalità e spirito di iniziativa nella pianificazione e gestione dei progetti. Si assume le proprie responsabilità.</i>			
Descrittori			
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Pianificare ed elaborare semplici progetti individuando nuove strategie risolutive. ❖ Prendere decisioni, singolarmente e/o condivise da un gruppo. 			
Livello iniziale	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
L'alunno/a, con la guida dell'insegnante, pianifica il lavoro e formula semplici ipotesi risolutive. Opportunamente supportato, collabora con gli altri.	L'alunno/a, in contesti noti pianifica ed elabora semplici progetti, individuando alcune strategie risolutive. Prende decisioni e collabora con gli altri in modo generalmente adeguato.	L'alunno/a pianifica autonomamente semplici progetti e individua correttamente le strategie risolutive. In contesti noti, prende decisioni e assume iniziative personali. Collabora con gli altri in modo adeguato.	L'alunno/a pianifica semplici progetti e individua con sicurezza strategie risolutive. Prende decisioni e assume iniziative personali in modo consapevole. Collabora con gli altri in modo propositivo e costruttivo.

COMPETENZA IMPRENDITORIALE
Esempi di compiti significativi
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Progettare attività, lavori, valutandone la fattibilità in ordine alle risorse disponibili, ai costi di quelle mancanti, al tempo, alle possibilità (Es.: festa di fine anno con invitati esterni, torneo sportivo con finalità solidali, volantino per la guida turistica del proprio centro abitato...). ❖ Pianificare le fasi di un compito prevedendo il tempo necessario, organizzarle secondo logica e priorità, verbalizzarle e scriverle (Es.: viaggio di istruzione o visita guidata). ❖ Raccontare oralmente o per iscritto le fasi e le azioni di un compito portato a termine.

COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI
CLASSE PRIMA

COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI			
Profilo delle competenze al termine del primo ciclo dell'istruzione			
<i>L'alunno/a si impegna nei vari campi espressivi in relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento.</i>			
Descrittori			
❖ Conosce varie forme espressive.			
Livello iniziale	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
L'alunno/a conosce le diverse forme espressive e, se opportunamente sollecitato/a, ne individua le caratteristiche essenziali.	L'alunno/a conosce le diverse forme espressive e le distingue individuandone le caratteristiche più evidenti.	L'alunno/a individua e descrive correttamente le principali caratteristiche delle diverse forme espressive.	L'alunno/a, in modo autonomo e sicuro, individua e descrive correttamente le principali caratteristiche delle diverse forme espressive.

CLASSE SECONDA

COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI			
<p>Profilo delle competenze al termine del primo ciclo dell'istruzione <i>L'alunno/a si impegna nei vari campi espressivi in relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento.</i></p>			
<p>Descrittori</p> <p>❖ Riconoscere la funzione delle varie forme espressive.</p>			
Livello iniziale	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
L'alunno/a, se guidato/a, sceglie e utilizza una forma espressiva e realizza un semplice elaborato.	L'alunno/a sceglie e utilizza una forma espressiva; realizza, in modo corretto, un semplice elaborato.	L'alunno/a analizza, sceglie e utilizza una forma espressiva; realizza, in modo autonomo, un elaborato completo.	L'alunno/a analizza, sceglie e utilizza una forma espressiva; realizza, in modo autonomo e sicuro, un elaborato completo.

CLASSE TERZA

COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI			
<p>Profilo delle competenze al termine del primo ciclo dell'istruzione <i>L'alunno/a si impegna nei vari campi espressivi in relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento.</i></p>			
<p>Descrittori</p> <p>❖ Utilizzare le varie forme espressive.</p>			
Livello iniziale	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
L'alunno/a, se guidato/a, utilizza varie forme espressive e realizza elaborati individuali per comunicare semplici informazioni.	L'alunno/a utilizza varie forme espressive e realizza elaborati individuali per comunicare semplici messaggi e informazioni.	L'alunno/a utilizza varie forme espressive e realizza elaborati individuali per comunicare messaggi, informazioni ed emozioni.	L'alunno/a utilizza in modo autonomo e sicuro varie forme espressive; realizza elaborati originali per comunicare messaggi, informazioni ed emozioni.

CLASSE QUARTA

COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI			
<p>Profilo delle competenze al termine del primo ciclo dell'istruzione <i>L'alunno/a si impegna nei vari campi espressivi in relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento.</i></p>			
<p>Descrittori</p> <p>❖ Scegliere e utilizzare le varie forme espressive in maniera funzionale.</p>			
Livello iniziale	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
Se guidato/a, l'alunno/a sceglie e utilizza le forme espressive più idonee a comunicare informazioni.	L'alunno/a sceglie e utilizza le forme espressive più idonee a realizzare semplici elaborati utili per comunicare informazioni.	L'alunno/a individua le forme espressive più congeniali e realizza elaborati completi e personali per esprimersi e comunicare.	L'alunno/a individua, in modo autonomo e sicuro, le forme espressive più congeniali e realizza elaborati originali per esprimersi e comunicare.

CLASSE QUINTA

COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo dell'istruzione

L'alunno/a si impegna nei vari campi espressivi in relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento.

Descrittori

- ❖ Scegliere la forma espressiva legata alle proprie funzionalità.

Livello iniziale	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
L'alunno/a, se guidato/a, individua ed utilizza la forma espressiva più congeniale per esprimere e comunicare emozioni e informazioni.	L'alunno/a individua ed utilizza la forma espressiva più congeniale per esprimersi e comunicare informazioni e sensazioni. In situazioni note, produce semplici elaborati personali.	L'alunno/a individua la forma espressiva rispondente alle proprie inclinazioni e la utilizza per esprimersi e comunicare informazioni, sensazioni ed emozioni. In situazioni note, elabora produzioni personali corrette e chiare.	L'alunno/a identifica con sicurezza la forma espressiva rispondente alle proprie inclinazioni e la utilizza per esprimersi e comunicare informazioni, sensazioni ed emozioni. Elabora produzioni personali corrette, creative e originali.

COMPETENZA IMPRENDITORIALE IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI

Esempi di compiti significativi

- ❖ Partecipare attivamente a giochi di comunicazione non verbale.
- ❖ Eseguire manufatti scegliendo le tecniche ritenute più adeguate e utilizzando la musica, le arti visive, testi poetici o narrativi, in occasione di eventi scolastici.
- ❖ Realizzare mostre e spettacoli interculturali, a partire dall'esperienza di vita nella classe e nella scuola.

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE “G.M. GISELLU” - DORGALI

Via Lamarmora, 56 - 08022 Dorgali (NU)

CURRICOLO VERTICALE PER COMPETENZE

Scuola Secondaria di I grado

A.S. 2022-2023

“Il curricolo di Istituto è espressione della libertà d’insegnamento e dell’autonomia scolastica e, al tempo stesso, esplicita le scelte della Comunità Scolastica e l’identità dell’Istituto. La costruzione del curricolo è il processo attraverso il quale si sviluppano e organizzano la ricerca e l’innovazione educativa.”

(Indicazioni Nazionali 2012)

Il Curricolo Verticale è parte integrante del Piano Triennale dell’Offerta Formativa (PTOF) e rappresenta uno strumento metodologico e disciplinare che delinea, dalla Scuola dell’Infanzia alla Scuola Secondaria di I Grado, un percorso formativo unitario, graduale e coerente, avente come finalità principale l’acquisizione, al termine del primo ciclo di istruzione, delle competenze relative alle discipline d’insegnamento e al pieno esercizio della cittadinanza, come previsto nel *Profilo delle competenze al termine del primo ciclo d’istruzione*.

La verticalità del curricolo, pur rispettandone le diverse fasi, risponde al bisogno da una parte di evitare la frammentazione dei saperi, dall’altra di dare continuità all’insegnamento attraverso un itinerario progressivo e continuo, come viene ampiamente sottolineato dalle *Indicazioni Nazionali* del 2012 e dal Documento a cura del Comitato Scientifico Nazionale *Indicazioni Nazionali e nuovi scenari* del 2018. Offre inoltre agli alunni preziose occasioni di apprendimento attivo e motivante, anche attraverso l’interazione con i compagni.

Il Curricolo d’Istituto è pertanto la sintesi della progettualità formativa e didattica della scuola, che pone gli allievi al centro del processo di apprendimento e si pone l’obiettivo, già esplicitato nella Vision contenuta nel PTOF 2022-25, di *“perseguire l’idea di una scuola che appartiene al Territorio e nella quale il Territorio si riconosce; una scuola che valorizza il passato e le radici culturali locali e nazionali per aprirsi al mondo e al futuro con consapevolezza e competenze; una scuola inclusiva in cui ogni bambino possa trovare un ambiente accogliente e adatto allo sviluppo armonico della propria persona, nel rispetto dei tempi e degli stili di apprendimento di ciascuno; una scuola che divenga laboratorio permanente di ricerca, di sperimentazione e innovazione, nel coinvolgimento costante delle famiglie e degli enti istituzionali, culturali e sociali del Territorio; una scuola che si faccia palestra di democrazia, promuovendo i principi costituzionali in tutta la loro forza e bellezza”*.

Le istituzioni scolastiche sono chiamate a individuare le pratiche educative e didattiche che permettano di favorire il successo formativo di tutti gli alunni, in un’ottica di apprendimento permanente lungo tutto l’arco della vita.

Lo studente realizza, attraverso la continuità progettuale dei tre ordini di scuola, un percorso di crescita graduale e globale, che promuove uno sviluppo articolato e multidimensionale della propria identità di cittadino consapevole e attivo.

Le Competenze Chiave Europee forniscono così unitarietà al curricolo, mettendo in relazione e correlazione tutti i saperi che, insieme, concorrono allo sviluppo personale e sociale dell’individuo.

La *Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio dell’Unione Europea* del 22/05/2018 ha sostituito le 8 competenze chiave individuate con la *Raccomandazione* del 18/12/2006. Questa revisione risente dell’evoluzione di una società sempre più dinamica e complessa, in cui *“ogni persona avrà la necessità di possedere un ampio spettro di abilità e competenze e dovrà svilupparle ininterrottamente nel corso della vita”*. Le competenze chiave, come definite nel nuovo quadro di riferimento sopracitato, *“intendono porre le basi per creare società più uguali e democratiche. Soddisfano la necessità di una crescita inclusiva e sostenibile, di coesione sociale e di ulteriore sviluppo della cultura democratica”*.

Cittadinanza attiva e inclusione sociale sono i cardini attorno a cui ruotano le nuove competenze, definite come una combinazione di conoscenza, abilità e atteggiamenti, in cui:

➤ **Conoscenza = Sapere**

è l'insieme di fatti, concetti, idee e teorie, relative a un settore di studio o di lavoro.

➤ **Abilità = Fare**

indica la capacità di applicare le conoscenze esistenti al fine di ottenere risultati.

➤ **Atteggiamenti = Saper essere**

descrivono la disposizione e la mentalità per agire o reagire a idee, persone o situazioni.

La novità nella definizione di competenza sta nella nuova dizione “*atteggiamenti*”, assente nella vecchia Raccomandazione, la quale fornisce un'indicazione preziosa e un riferimento ineludibile per gli insegnanti, chiamati a costruire oggi piste didattiche e culturali capaci di fornire all'allievo competenze tali da assicurargli “*resilienza e capacità di adattarsi ai cambiamenti*”, ossia “*la capacità di saper stare al mondo*”, al mondo sempre più complesso, liquido e precario di oggi. La visione del mondo in chiave europea diventa, pertanto, sempre più aperta, inclusiva e democratica.

Nella progettazione del curricolo la nostra Scuola ha tenuto presente e recepito le importanti novità contenute nella *Nuova Raccomandazione* del maggio 2018, in cui oltre a rinominare le otto competenze (l'unica competenza che ha mantenuto la stessa dizione è la competenza digitale) ha ridefinito anche da un punto di vista sostanziale e contenutistico le competenze, adattandole ai nuovi scenari europei e globali della società odierna.

Fra le novità più importanti: le competenze di base non sono più soltanto quelle alfabetiche e matematiche, ma a completare il novero si inserisce la competenza digitale. In un mondo sempre più tecnologico e interconnesso l'allievo, futuro cittadino, deve essere in grado di saper utilizzare in modo responsabile i nuovi mezzi tecnologici nella costruzione del proprio sapere e del proprio stare al mondo.

L'innalzamento del livello di padronanza delle competenze di base è il presupposto migliore per apprendere e partecipare alla società in una prospettiva di apprendimento permanente.

Il presente Curricolo corrisponde all'idea di “*Una scuola che, nella valorizzazione della propria autonomia, si propone come un laboratorio permanente di ricerca, sperimentazione e innovazione didattica, per educare alla cittadinanza attiva, per garantire l'acquisizione di competenze ad ampio spettro e pari opportunità alle studentesse e agli studenti*” (Mission, PTOF 2022-25).

Fonti normative

- Raccomandazione del Consiglio dell'Unione Europea del 22 maggio 2018 (sostituisce la Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio, del 18 dicembre 2006, relativa a Competenze Chiave per l'apprendimento permanente).
- D.M. n. 139 del 22 agosto 2007 (Regolamento recante norme in materia di adempimento dell'obbligo di istruzione).
- Competenze chiave di cittadinanza.
- Indicazioni Nazionali del 4/09/2012 e Nuovi scenari 2018.
- Legge 92/2019 (Insegnamento Educazione Civica).

COMPETENZE-CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE

Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio del 22 maggio 2018 (2006/962/CE)

COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE	Si concretizza nella piena capacità di comunicare, sia in forma orale che scritta, nella propria lingua, adattando il proprio registro ai contesti e alle situazioni. Fanno parte di questa competenza anche il pensiero critico e la capacità di valutazione della realtà.
COMPETENZA MULTILINGUISTICA	Prevede la conoscenza del vocabolario di lingue diverse dalla propria, con conseguente abilità nel comunicare sia oralmente che in forma scritta. Infine, fa parte di questa competenza anche l'abilità di inserirsi in contesti socio-culturali diversi dal proprio.
COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIE	Le competenze matematiche considerate indispensabili sono quelle che permettono di risolvere i problemi legati alla quotidianità. Quelle in campo scientifica e tecnologico, invece, si risolvono nella capacità di comprendere le leggi naturali di base che regolano la vita sulla terra
COMPETENZA DIGITALE	È la competenza propria di chi sa utilizzare con dimestichezza le nuove tecnologie, con finalità di istruzione, formazione e lavoro. A titolo esemplificativo, fanno parte di questa competenza: l'alfabetizzazione informatica, la sicurezza online, la creazione di contenuti digitali.
COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE	È la capacità di organizzare le informazioni e il tempo, di gestire il proprio percorso di formazione e carriera. Vi rientra, però, anche la spinta a inserire il proprio contributo nei contesti in cui si è chiamati ad intervenire, così come l'abilità di riflettere su se stessi e di autoregolamentarsi.
COMPETENZA SOCIALE E CIVICA IN MATERIA DI CITTADINANZA	Ognuno deve possedere le skill che gli consentono di agire da cittadino consapevole e responsabile, partecipando appieno alla vita sociale e politica del proprio paese.
COMPETENZA IMPRENDITORIALE	La competenza imprenditoriale si traduce nella capacità creativa di chi sa analizzare la realtà e trovare soluzioni per problemi complessi, utilizzando l'immaginazione, il pensiero strategico, la riflessione critica,
COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI	In questa particolare competenza rientrano sia la conoscenza del patrimonio culturale (a diversi livelli) sia la capacità di mettere in connessione i singoli elementi che lo compongono, rintracciando le influenze reciproche.

COMPETENZA CHIAVE	Profilo di competenza alla fine del primo anno della scuola secondaria di primo grado	Profilo di competenza alla fine del secondo anno della scuola secondaria di primo grado	Profilo di competenza alla fine del terzo anno della scuola secondaria di primo grado	Profilo di competenze alla fine del primo ciclo di istruzione
<p align="center">COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE</p>	<p>Interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, rispettando gli interlocutori, le regole della conversazione e osservando un registro adeguato al contesto e ai destinatari.</p> <p>Ascolta e comprende testi di vario tipo “diretti” e “trasmessi” dai media, riferendone il significato ed esprimendo valutazioni e giudizi.</p>	<p>Legge testi di vario genere e tipologia esprimendo giudizi e ricavandone informazioni.</p> <p>Scrive correttamente testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo, argomentativo) adeguati a situazione, argomento, scopo, destinatario.</p> <p>Produce testi multimediali, utilizzando l'accostamento dei linguaggi verbali con quelli iconici e sonori.</p> <p>Comprende e usa in modo appropriato le parole del vocabolario di base (fondamentale, di alto uso, di alta disponibilità).</p>	<p>Riconosce e usa termini specialistici in base ai campi di discorso.</p> <p>Riconosce il rapporto tra varietà linguistiche/lingue diverse (plurilinguismo) e il loro uso nello spazio geografico, sociale e comunicativo.</p> <p>Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia, alla sintassi.</p>	<p>Riconosce l'importanza della comunicazione sia orale che scritta e la usa correttamente a seconda degli scopi che si propone: descrivere, chiarire, informare, esporre, narrare, spiegare e per esprimere concetti, sentimenti, giudizi critici, idee.</p> <p>Interagisce in modo creativo in diversi contesti culturali, sociali, di formazione, di lavoro e di vita quotidiana e tempo Libero ed è consapevole che, di tutte le forme di comunicazione, il linguaggio verbale è il più ricco e completo.</p> <p>Comprende che la lingua è un'istituzione sociale in continua evoluzione attraverso il tempo e che sarà sempre lo strumento fondamentale del suo percorso formativo.</p>
<p align="center">COMPETENZA MULTILINGUISTICA</p> <p>▪ LINGUA INGLESE (Livello A2 QCER)</p>	<p>L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.</p> <p>Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice,</p>	<p>L'alunno comprende frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza (famiglia, persona, geografia locale...).</p>	<p>L'alunno comprende oralmente e per iscritto i temi essenziali di un discorso o di un testo su argomenti a lui noti.</p> <p>Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed</p>	<p>L'alunno comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari.</p>

	<p>aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.</p> <p>Interagisce oralmente e comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.</p> <p>Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante.</p>	<p>Comunica in attività semplici e di routine che richiedono uno scambio di informazione semplice e diretto su argomenti familiari ed abituali.</p> <p>Descrive oralmente e per iscritto semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.</p> <p>Scriva semplici comunicazioni relative a contesti di esperienza (mail, descrizioni, semplici narrazioni).</p>	<p>esperienze personali, espone argomenti di studio.</p> <p>Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti.</p> <p>Legge e comprende semplici testi e testi informativi.</p> <p>Scriva semplici testi (brevi lettere, messaggi rivolti a familiari o coetanei).</p> <p>Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera.</p>	<p>Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio.</p> <p>Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti.</p> <p>Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo. Scriva semplici testi. Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna.</p> <p>Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico; collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti.</p> <p>Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere.</p>
<p>COMPETENZA MULTILINGUISTICA</p> <p>SECONDA LINGUA COMUNITARIA (LINGUA FRANCESE) (Livello A1 QCER)</p>	<p>L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari se l'interlocutore parla lentamente utilizzando termini noti.</p> <p>Interagisce oralmente utilizzando brevi frasi su argomenti familiari e del contesto di vita, utilizzando termini noti.</p> <p>Scriva parole e brevi frasi note.</p>	<p>L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi alla sfera quotidiana.</p> <p>Interagisce oralmente utilizzando brevi frasi standard per comunicare i propri bisogni e fornire informazioni semplici.</p> <p>Scriva brevi e semplici testi attinenti alla sfera quotidiana.</p>	<p>L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.</p> <p>Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.</p> <p>Interagisce oralmente e comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di</p>	<p>L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.</p> <p>Comunica oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali.</p> <p>Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.</p>

			<p>informazioni semplici e di routine.</p> <p>Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante.</p>	<p>Legge brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo. Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante.</p> <p>Stabilisce relazioni tra semplici elementi linguistico-comunicativi e culturali.</p> <p>Confronta i risultati conseguiti in lingue diverse e le strategie utilizzate per imparare.</p>
<p>COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA</p>	<p>L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo con i numeri naturali, ne individua le diverse rappresentazioni e stima la grandezza di un numero e il risultato di operazioni.</p> <p>Effettua misurazioni delle principali grandezze con strumenti convenzionali.</p> <p>Riconosce e rappresenta graficamente i principali elementi della geometria euclidea, la simbologia ad essa associata e li descrive con un linguaggio specifico e ne coglie semplici relazioni.</p> <p>L'alunno legge, costruisce e utilizza tabelle, mappe e grafici anche facendo uso di un foglio elettronico.</p>	<p>L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo con i numeri razionali, ne individua le diverse rappresentazioni e stima la grandezza di un numero e il risultato di operazioni.</p> <p>Effettua misurazioni delle principali grandezze con strumenti convenzionali.</p> <p>Riconosce e rappresenta graficamente le principali figure piane poligonali, individua le relazioni tra figure geometriche e tra elementi di una stessa figura; utilizza le proprietà per risolvere i problemi, anche di vita quotidiana.</p> <p>Raccoglie e analizza dati per realizzare indagini statistiche, e per fare semplici previsioni.</p>	<p>L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo dei numeri relativi, ne padroneggia le diverse rappresentazioni e stima la grandezza di un numero e il risultato di operazioni.</p> <p>Effettua misurazioni delle principali grandezze con strumenti convenzionali.</p> <p>Riconosce e denomina le forme dello spazio, le loro rappresentazioni grafiche e ne coglie le relazioni tra gli elementi. Realizza modellini geometrici materiali e/o virtuali.</p> <p>Trova errori nei propri elaborati e li modifica di conseguenza.</p>	<p>Sviluppa e applica il pensiero matematico per risolvere una serie di problemi di vita quotidiana o di natura scientifica e tecnologica.</p> <p>Pone l'attenzione sui processi cognitivi che attivano il pensiero logico, razionale e spaziale e non solo sulla mera conoscenza di formule applicative.</p> <p>Riflette e applica metodologie, algoritmi e modelli matematici per spiegare e comprendere fatti e fenomeni del mondo circostante, identificando le varie problematiche e traendo le opportune conclusioni.</p> <p>Acquisisce la capacità di comprendere i cambiamenti legati all'attività umana nella</p>

	<p>Riconosce, rappresenta e risolve semplici problemi in situazioni quotidiane.</p> <p>Costruisce ragionamenti formulando semplici ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista altrui.</p> <p>Coglie le opportune occasioni di riflessione su sé stessi, gestisce efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva.</p> <p>Formula strategie di lavoro con un approccio matematico-scientifico: collaborando con l'insegnante e i compagni.</p> <p>Utilizza e interpreta il linguaggio matematico-scientifico e ne coglie il rapporto col linguaggio naturale.</p> <p>Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto la matematica. Attraverso esperienze significative intuisce come gli strumenti matematici siano utili per operare nella realtà.</p> <p>Riconosce nell'ambiente i principali sistemi tecnologici e ne individua le più rilevanti relazioni con l'uomo e l'ambiente.</p>	<p>Nelle situazioni di incertezza si orienta con valutazioni di probabilità.</p> <p>Riconosce, rappresenta e risolve problemi in situazioni quotidiane applicando conoscenze e procedimenti, utilizzando un linguaggio specifico.</p> <p>Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista altrui.</p> <p>Coglie le opportune occasioni di riflessione su sé stessi, gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva.</p> <p>Formula strategie di lavoro con un approccio matematico-scientifico: collaborando con l'insegnante e i compagni.</p> <p>Utilizza e interpreta il linguaggio matematico-scientifico e ne coglie il rapporto col linguaggio naturale.</p> <p>Rafforza un atteggiamento positivo rispetto alla matematica attraverso esperienze significative.</p>	<p>Rappresenta insiemi di dati, anche facendo uso di un foglio elettronico.</p> <p>In contesti significativi, confronta dati al fine di prendere decisioni.</p> <p>Nelle situazioni di incertezza si orienta con valutazioni di probabilità.</p> <p>Riconosce, rappresenta e risolve problemi in differenti contesti, valuta e sceglie le diverse procedure e le sa descrivere con un linguaggio appropriato.</p> <p>Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista altrui; accetta di cambiare opinione riconoscendo le conseguenze logiche di una argomentazione corretta</p> <p>Coglie le opportune occasioni di riflessione su sé stesso, gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva.</p> <p>Formula strategie di lavoro con un approccio matematico-scientifico: collaborando con l'insegnante e i compagni.</p>	<p>consapevolezza che ciascun cittadino ne è responsabile.</p> <p>Rileva dati significativi, analizza, interpreta, sviluppa ragionamenti sugli stessi, utilizzando consapevolmente rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo.</p> <p>Riconosce nell'ambiente che lo circonda i principali sistemi tecnologici e le molteplici relazioni che essi stabiliscono con gli esseri viventi e gli altri elementi naturali.</p> <p>Conosce i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni e riconosce le diverse forme di energia coinvolte.</p> <p>È in grado di valutare le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo in ogni innovazione opportunità e rischi.</p> <p>Conosce e utilizza oggetti, strumenti e macchine di uso comune ed è in grado di classificarli e di descriverne la funzione in relazione alla forma, alla struttura e ai materiali.</p> <p>Ricava dalla lettura e dall'analisi di testi o tabelle informazioni sui beni o sui servizi disponibili</p>
--	---	---	--	---

	<p>Conosce ed utilizza oggetti e strumenti, descrivendone le funzioni e gli impieghi nei diversi contesti.</p> <p>Legge e interpreta, anche se guidato, semplici disegni tecnici e impiega strumenti e regole nella rappresentazione di oggetti e processi.</p> <p>Valuta conseguenze di scelte e decisioni relative a situazioni problematiche.</p> <p>Formula semplici progetti ed effettua pianificazioni per la realizzazione di oggetti, eventi, ecc.</p>	<p>Comprende come gli strumenti matematici appresi siano utili in molte situazioni per operare nella realtà.</p> <p>Utilizza con dimestichezza le più comuni tecnologie, individuando le soluzioni potenzialmente utili ad un dato contesto applicativo, a partire dall'attività di studio.</p> <p>Conosce i principali processi di trasformazione di risorse, di produzione e impiego di energia e il relativo diverso impatto sull'ambiente di alcune di esse.</p> <p>Ricava informazioni dalla lettura di etichette, schede tecniche, manuali d'uso; sa redigerne di semplici relativi a procedure o a manufatti di propria costruzione, anche con la collaborazione dei compagni.</p> <p>Legge e interpreta, solo parzialmente guidato, disegni tecnici e impiega strumenti e regole nella rappresentazione di oggetti e processi.</p> <p>Progetta e realizza semplici manufatti e strumenti spiegando le fasi del processo.</p> <p>Individua le potenzialità, i limiti e i rischi nell'uso delle tecnologie, con particolare</p>	<p>Utilizza e interpreta il linguaggio matematico e ne coglie il rapporto col linguaggio naturale.</p> <p>Ha rafforzato un atteggiamento positivo rispetto alla matematica attraverso esperienze significative e ha capito come gli strumenti matematici appresi siano utili in molte situazioni per operare nella realtà.</p> <p>Conosce le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso efficace e responsabile.</p> <p>È in grado di prevedere le conseguenze di una propria azione di tipo tecnologico.</p> <p>Descrive e interpreta in modo critico alcune opportunità, ma anche impatti e limiti delle attuali tecnologie sull'ambiente e sulla vita dell'uomo.</p> <p>Formula progetti anche articolati ed effettua pianificazioni per la realizzazione di oggetti, eventi, ecc., anche in collaborazione con i compagni.</p> <p>Progetta e realizza rappresentazioni grafiche e</p>	<p>sul mercato, in modo da esprimere valutazioni rispetto a criteri di tipo diverso.</p> <p>Conosce le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso efficace e responsabile rispetto alle proprie necessità di studio e socializzazione.</p> <p>Utilizza comunicazioni procedurali e istruzioni tecniche per eseguire, in maniera metodica e razionale, compiti operativi complessi, anche collaborando e cooperando con i compagni.</p> <p>Progetta e realizza rappresentazioni grafiche e infografiche, relative alla struttura e al funzionamento di sistemi materiali o immateriali, utilizzando elementi del disegno tecnico o altri linguaggi multimediali e di programmazione.</p>
--	--	--	--	---

		riferimento al contesto produttivo, culturale e sociale in cui vengono applicate.	infografiche, utilizzando autonomamente e con relativa destrezza i principali elementi del disegno tecnico o altri linguaggi multimediali e di programmazione.	
COMPETENZA DIGITALE	<p>Utilizza dispositivi tecnologici per l'apprendimento e per la comunicazione.</p> <p>Conosce gli elementi basilari che compongono gli strumenti tecnologici. Utilizza i principali comandi per operazioni elementari (creare cartelle, aprire e salvare file di scrittura, rinominare, ecc.)</p> <p>Utilizza in maniera elementare il pacchetto office e affronta le prime ricerche all'interno della rete, impiegando le principali applicazioni web browser (IE, Mozilla, ecc.).</p> <p>Utilizza la rete come strumento di comunicazione (email).</p> <p>Utilizza in maniera elementare alcuni dei principali software specifici delle discipline (supporti digitali dei libri di testo, <i>Geogebra</i>).</p> <p>Riconosce le fonti di pericolo e i comportamenti prudenziali di difesa all'interno della rete digitale.</p>	<p>Utilizza in modo sicuro i dispositivi tecnologici per l'apprendimento e per la comunicazione.</p> <p>Conosce gli elementi di base delle reti di computer.</p> <p>Costruisce presentazioni con testi, dati, immagini, musiche, utilizzando i principali applicativi del pacchetto Office e Libre Office.</p> <p>Utilizza il foglio di calcolo Excel per inserire e rappresentare dati.</p> <p>Utilizza con sicurezza la rete per informarsi e apprendere.</p> <p>Utilizza, in modo approfondito, gli applicativi open source all'interno della rete per comunicare (forum). Conosce le fonti di pericolo e le principali difese tecniche (antivirus, firewall, antispyware).</p>	<p>Utilizza dispositivi tecnologici per l'apprendimento e per la comunicazione.</p> <p>Conosce l'esistenza e la differenza tra di Sistemi Operativi (Microsoft Windows, Linux e Apple Mac OS).</p> <p>Produce testi e presentazioni con collegamenti ipertestuali, sa costruire un indice e sa formattare il testo in maniera corretta.</p> <p>Elabora dati con un foglio di calcolo e costruisce grafici dalle tabelle realizzate. Sia con applicativi a pagamento che Open Source.</p> <p>Utilizza in modo sicuro la rete per l'apprendimento (es. piattaforme didattiche).</p> <p>Conosce le procedure di utilizzo sicuro e legale di reti informatiche (motori di ricerca, sistemi di comunicazione mobile, email, chat, social network, protezione degli account, download, diritto d'autore, ecc.).</p>	<p>Utilizza le applicazioni tecnologiche più comuni e le relative modalità di funzionamento.</p> <p>Utilizza i dispositivi informatici di input e output.</p> <p>Utilizza i principali sistemi operativi, software e app (residenti e/o in cloud), con particolare riferimento ai prodotti anche Open source.</p> <p>Utilizza con dimestichezza le procedure per la produzione e l'elaborazione di testi, dati, immagini e prodotti multimediali;</p> <p>Produce artefatti digitali (di livelli di complessità commisurati al livello scolastico), utilizzando i programmi e le modalità operative ritenute più adatte al raggiungimento dell'obiettivo.</p> <p>Utilizza con dimestichezza le procedure per l'utilizzo della rete Internet per la ricerca di informazioni (motori di ricerca, cloud, e-mail, chat, social</p>

				<p>network, sistemi di comunicazione mobile, download...).</p> <p>È consapevole delle fonti di pericolo nell'utilizzo scorretto dei sistemi di comunicazione di massa, conosce e utilizza le procedure per gestire i propri account in funzione della sicurezza (virus e antivirus) e della privacy (password).</p> <p>Utilizza con dimestichezza i programmi per lo sviluppo del pensiero computazionale (coding e robotica).</p> <p>Utilizza con dimestichezza computer, periferiche e programmi applicativi.</p> <p>Riconosce le potenzialità e i rischi connessi all'uso di tali tecnologie e della rete, sa gestire i propri account in funzione della sicurezza e della privacy.</p> <p>Utilizza con familiarità le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione, individuando le soluzioni potenzialmente utili ad un dato contesto applicativo, a partire dall'attività di studio.</p>
--	--	--	--	--

COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE	▪ COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE				
	<p>Sa riconoscere stili di vita rispettosi della propria salute e del proprio benessere.</p> <p>È consapevole dei punti di vista altrui e li ascolta.</p> <p>Impara a individuare le diverse identità culturali.</p> <p>Partecipa al lavoro di gruppo in modo costruttivo, rispettando gli altri e le regole condivise.</p>	<p>Sa riconoscere stili di vita rispettosi della propria salute e del proprio benessere e ne prende coscienza.</p> <p>Rispetta il punto di vista altrui, con disponibilità al confronto.</p> <p>Riconosce e rispetta le diverse identità culturali.</p> <p>Partecipa al lavoro di gruppo in modo costruttivo, rispettando gli altri e le regole condivise, assegna ruoli ai componenti del gruppo.</p>	<p>Sa riconoscere e adottare stili di vita rispettosi della propria salute e del proprio benessere.</p> <p>Rispetta il punto di vista altrui, affronta i conflitti con disponibilità alla negoziazione e al compromesso.</p> <p>Riconosce, rispetta le identità culturali e le considera una risorsa.</p> <p>Partecipa al lavoro di gruppo in modo costruttivo, rispettando gli altri e le regole condivise, assegna ruoli ai componenti del gruppo e li coordina.</p>		
	▪ IMPARARE AD IMPARARE				
<p>Affronta le situazioni nuove di imprevedibilità mobilitando le proprie risorse personali per superare le difficoltà.</p> <p>Sa ricercare nuove informazioni e si impegna in nuovi apprendimenti.</p> <p>Acquisisce un metodo di studio più organico.</p>	<p>Affronta le situazioni di incertezza e imprevedibilità mobilitando le proprie risorse personali e sociali per superare le difficoltà.</p> <p>Sa ricercare nuove informazioni e si impegna in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.</p> <p>Il metodo di studio diventa più efficace, facendo uso di varie fonti.</p>	<p>Affronta le situazioni di incertezza e imprevedibilità mobilitando le proprie risorse culturali, personali e sociali per superare le difficoltà.</p> <p>Rielabora nuove informazioni e si impegna in nuovi apprendimenti in modo autonomo.</p> <p>Sa pianificare il proprio lavoro in base ai tempi, alle strategie, utilizzando varie fonti.</p>	<p>Organizza in modo responsabile il proprio apprendimento cercando di superare le difficoltà e gestendo in modo efficace il tempo e le informazioni, sia a livello individuale che di gruppo.</p> <p>Ricerca opportunità stimolanti per conoscenze sempre nuove.</p> <p>Individua collegamenti e relazioni e li trasferisce in altri contesti.</p>		

				Organizza il proprio apprendimento, individuando, scegliendo e utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale e informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.
COMPETENZA SOCIALE E CIVICA E IN MATERIA DI CITTADINANZA	<p>A partire dall'ambito scolastico, assume responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.</p> <p>Sviluppa modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo; comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e le rispetta.</p>	Esprime e manifesta riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza; si riconosce e agisce come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo.	Riconosce i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini (istituzioni statali e civili), a livello locale e nazionale, e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte Internazionali.	<p>Vive in maniera responsabile la "Cittadinanza e la Costituzione" all'interno della famiglia, della scuola, quali comunità educanti, nei rapporti interpersonali e interculturali.</p> <p>Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente, comprende opinioni e culture diverse, capisce i problemi fondamentali del mondo contemporaneo.</p> <p>Ha consapevolezza delle regole e le rispetta come persona in grado di intervenire nella società sempre più diversificata, apportando il proprio contributo come cittadino europeo e del mondo, ispirato ai valori della solidarietà dell'inclusione, è consapevole del valore della coesione sociale.</p>

				Si pone con un atteggiamento attivo e propositivo nei confronti del mondo, considerato come una realtà da trasformare, migliorare per il proprio bene e per quello degli altri.
COMPETENZA IMPRENDITORIALE	<p>Riconosce i ruoli e le funzioni nella scuola e nella comunità.</p> <p>Assume iniziative personali nel gioco e nel lavoro.</p> <p>Porta a termine i compiti assegnati; motiva in modo semplice le scelte che effettua e, con il supporto dell'adulto, formula ipotesi sulle possibili conseguenze di scelte diverse.</p> <p>Riconosce situazioni certe, possibili, improbabili, legate alla concreta esperienza.</p> <p>Formula semplici ipotesi risolutive a semplici problemi di esperienza quotidiana, individuando quelle più efficaci.</p>	<p>Assume i ruoli che gli competono o che gli sono assegnati nel lavoro, nel gruppo, nella comunità.</p> <p>Assume iniziative personali pertinenti, porta a termine compiti in modo accurato e responsabile, valutando con accuratezza anche gli esiti del lavoro; trova e attua soluzioni ai diversi problemi.</p> <p>Guidato, effettua semplici indagini su fenomeni sociali, naturali, ecc., traendone semplici informazioni</p>	<p>Assume iniziative nella vita personale e nel lavoro, valutando aspetti positivi e negativi di scelte diverse e le possibili conseguenze.</p> <p>Pianifica azioni nell'ambito personale e del lavoro, individuando le priorità, giustificando le scelte e valutando gli esiti.</p> <p>Collabora in un gruppo di lavoro o di gioco, tenendo conto dei diversi punti di vista e confronta la propria idea con quella altrui.</p> <p>Assume ruoli di responsabilità all'interno del gruppo.</p> <p>Individua problemi, formula e seleziona soluzioni, le attua e ne valuta gli esiti, pianificando gli eventuali correttivi.</p> <p>Redige semplici progetti e con l'aiuto dell'insegnante e del gruppo, effettua indagini in contesti diversi, individuando il problema da approfondire, gli strumenti di indagine,</p>	<p>Pianifica, organizza e trasforma, produce le idee in azioni concrete attraverso la creatività, l'innovazione e l'assunzione dei rischi.</p> <p>Si adatta ad ogni situazione avendo la consapevolezza del contesto in cui opera (scuola, famiglia, gruppi sociali, lavoro) e coglie le varie opportunità, punto di partenza per attività sociali e commerciali.</p>

			realizzando le azioni, raccogliendo e organizzando i dati, interpretando i risultati.	
COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI	▪ CONSAPEVOLEZZA STORICA			
	<p>Individua elementi di contemporaneità, di sviluppo nel tempo e di durata nei quadri storici studiati, relativi a quadri concettuali e di civiltà.</p> <p>Ordina sulla linea del tempo le civiltà e i momenti di sviluppo storico considerati.</p> <p>Colloca nello spazio gli eventi, individuando i possibili nessi tra eventi storici e caratteristiche geografiche di un territorio.</p> <p>Individua nessi premessa-conseguenza. Individuare le soluzioni date dall'uomo ai problemi individuali e sociali nei periodi storici analizzati (linee di sviluppo fondamentali: alimentazione, casa, istruzione, lavoro, socialità, religione...)</p> <p>Conosce ed usa termini specifici del linguaggio disciplinare.</p>	<p>Individua elementi di contemporaneità, di sviluppo nel tempo e di durata nei quadri storici studiati, relativi a quadri concettuali e di civiltà.</p> <p>Ordina sulla linea del tempo le civiltà e i momenti di sviluppo storico considerati.</p> <p>Colloca nello spazio gli eventi, individuando i possibili nessi tra eventi storici e caratteristiche geografiche di un territorio.</p> <p>Individua nessi premessa-conseguenza. Individuare le soluzioni date dall'uomo ai problemi individuali e sociali nei periodi storici analizzati (linee di sviluppo fondamentali: alimentazione, casa, istruzione, lavoro, socialità, religione...)</p> <p>Conoscere ed usa termini specifici del linguaggio disciplinare.</p>	<p>Individua elementi di contemporaneità, di sviluppo nel tempo e di durata nei quadri storici studiati, relativi a quadri concettuali e di civiltà, fatti ed eventi dalla caduta dell'impero napoleonico ai nostri giorni.</p> <p>Ordina sulla linea del tempo le civiltà e i momenti di sviluppo storico considerati.</p> <p>Colloca nello spazio gli eventi, individuando i possibili nessi tra eventi storici e caratteristiche geografiche di un territorio.</p> <p>Individua nessi premessa-conseguenza.</p> <p>Individua le soluzioni date dall'uomo ai problemi individuali e sociali nei periodi storici analizzati (linee di sviluppo fondamentali: alimentazione, casa, istruzione, lavoro, socialità, religione...)</p>	<p>L'alunno si informa in modo autonomo su fatti e problemi storici anche mediante l'uso di risorse digitali.</p> <p>Produce informazioni storiche con fonti di vario genere – anche digitali – e le sa organizzare in testi.</p> <p>Comprende testi storici e li sa rielaborare con un personale metodo di studio.</p> <p>Esponde oralmente e con scritture – anche digitali – le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni.</p> <p>Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente, comprende opinioni e culture diverse, capisce i problemi fondamentali del mondo contemporaneo.</p> <p>Conosce aspetti e processi essenziali della storia del suo ambiente.</p>

	<p>Legge semplici testi appartenenti alla letteratura dei periodi studiati; testi storici e documentari; conoscere opere d'arte e musica.</p> <p>Utilizza e produce mappe e schemi per rappresentare e ricostruire eventi e strutture storiche; produrre semplici testi informativi sui periodi studiati.</p> <p>Ricava informazioni da testi, materiale audiovisivo, ricerche in rete.</p> <p>Riferisce informazioni storiche apprese operando semplici nessi tra fatti e collegamenti tra passato e presente.</p> <p>Rappresenta graficamente e con manufatti conoscenze e concetti (disegni, plastici ...)</p> <p>Individua fonti storiche e vestigia del passato e li collega in modo pertinente ai periodi considerati.</p>	<p>Legge testi appartenenti alla letteratura dei periodi studiati; testi storici e documentari; conoscere e contestualizzare opere d'arte e musica.</p> <p>Utilizza e produce mappe e schemi per rappresentare e ricostruire eventi e strutture storiche; produrre semplici testi informativi, semplici saggi, presentazioni/ricostruzioni sui periodi studiati.</p> <p>Ricava informazioni da testi, materiale audiovisivo, ricerche in rete.</p> <p>Riferisce informazioni storiche apprese operando nessi tra fatti e collegamenti tra passato e presente e argomentare intorno a tesi, concetti, questioni sorte dagli argomenti studiati, in particolare in rapporto a possibili influenze di fatti, eventi, strutture di civiltà dei periodi passati considerati nel presente.</p>	<p>Conosce ed usare termini specifici del linguaggio disciplinare.</p> <p>Legge testi appartenenti alla letteratura dei periodi studiati; testi storici e documentari; conoscere e contestualizzare opere d'arte e musica.</p> <p>Utilizza e produce mappe e schemi per rappresentare e ricostruire eventi e strutture storiche; produrre testi informativi, semplici saggi, presentazioni/ricostruzioni sui periodi studiati.</p> <p>Ricava informazioni da testi, materiale audiovisivo, ricerche in rete.</p> <p>Riferisce informazioni storiche apprese operando nessi tra fatti e collegamenti tra passato e presente e argomentare intorno a tesi, concetti, questioni sorte dagli argomenti studiati, in particolare in rapporto a possibili influenze di fatti, eventi, strutture di civiltà dei periodi passati considerati nel presente e rispetto ai problemi e alle questioni sociali su scala nazionale,</p>	
--	---	--	---	--

		<p>Individua fonti storiche e vestigia del passato e li collega in modo pertinente ai periodi considerati.</p>	<p>europea e mondiale della storia più recente.</p> <p>Individua fonti storiche e vestigia del passato e li collega in modo pertinente ai periodi considerati; ricostruisce direttamente aspetti storici dei periodi considerati reperendo materiali, documenti, testimonianze e organizzandoli in dossier, saggi, repertori, prodotti multimediali</p> <p>Ricostruisce aspetti e avvenimenti della Storia del Novecento attraverso testimonianze personali, documenti, cronache, storie personali di persone appartenenti alla propria comunità (dalle storie alla Storia).</p>	
<p>▪ ESPRESSIONE ARTISTICA</p>				
	<p>L'alunno riconosce i codici essenziali del linguaggio visivo e inizia a produrre in modo guidato alcune tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi) e a rielaborare le immagini con diverse tecniche, materiali e strumenti grafico-espressivi.</p>	<p>L'alunno utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi) e rielaborare in modo creativo le immagini con diverse tecniche, materiali e strumenti grafico-espressivi.</p>	<p>L'alunno sceglie e utilizza consapevolmente le conoscenze relative al linguaggio visivo e realizza elaborati personali e creativi sulla base di un'ideazione e progettazione originale, scegliendo in modo funzionale tecniche e materiali differenti.</p>	<p>Si avvicina al mondo-cultura (letteratura, pittura, scultura, teatro, cinema musica, danza) in ambito scolastico ed extrascolastico.</p> <p>Accede e si confronta ad una pluralità di mezzi espressivi e/o artistici ad ampio raggio con la consapevolezza</p>

	<p>È in grado di osservare, esplorare e presentare immagini (quali opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti).</p> <p>Inizia a inquadrare i principali aspetti formali delle opere artistiche e artigianali, anche provenienti da culture diverse dalla propria, collocandole nel loro contesto storico, culturale e ambientale.</p> <p>Inizia a riconoscere il valore del patrimonio culturale, artistico e ambientale.</p>	<p>È in grado di osservare, esplorare e descrivere (quali opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti) e messaggi multimediali (quali spot, brevi filmati, videoclip, ecc.).</p> <p>Individua i principali aspetti formali delle opere artistiche e artigianali, anche provenienti da culture diverse dalla propria, collocandole nel loro contesto storico, culturale e ambientale.</p> <p>Riconosce il valore del patrimonio culturale, artistico e ambientale e inizia a coglierne l'importanza della tutela.</p>	<p>Ha consapevolezza degli elementi principali del linguaggio visivo, legge e comprende i significati di immagini statiche, in movimento e filmati audiovisivi.</p> <p>Ha consapevolezza dei principali aspetti formali delle opere artistiche e artigianali, anche provenienti da culture diverse dalla propria, collocandole nel loro contesto storico, culturale e ambientale.</p> <p>È consapevole dell'importanza di tutelare e valorizzare il patrimonio culturale, artistico e ambientale, con particolare attenzione al proprio territorio.</p>	<p>dell'importanza delle varietà di comunicazione.</p> <p>Integra con altri saperi e altre pratiche artistiche le proprie esperienze musicali, servendosi anche di appropriati codici e sistemi di codifica.</p>
<p>▪ ESPRESSIONE MUSICALE</p>				
	<p>L'alunno partecipa in modo attivo alla realizzazione di semplici esperienze musicali.</p> <p>Usa sistemi di notazione di base.</p> <p>Si orienta in semplici situazioni di creazione e improvvisazione musicale con un primo approccio alle tecnologie digitali musicali</p> <p>Inizia ad orientarsi nella comprensione e critica di</p>	<p>L'alunno partecipa in modo attivo alla realizzazione di esperienze musicali di media complessità.</p> <p>Usa sistemi di notazione di media complessità</p> <p>Si orienta in situazioni di creazione e improvvisazione musicale non complesse.</p> <p>Utilizza le tecnologie digitali musicali in maniera creativa</p> <p>È in grado di comprendere e</p>	<p>L'alunno partecipa in modo attivo e creativo alla realizzazione di esperienze musicali di media complessità.</p> <p>Usa, con padronanza, sistemi di notazione di media complessità</p> <p>Si muove con sicurezza in situazioni di creazione e improvvisazione musicale non complesse.</p> <p>Utilizza le tecnologie digitali musicali in maniera creativa e</p>	<p>Partecipa in modo attivo alla realizzazione di esperienze musicali.</p> <p>Usa diversi sistemi di notazione.</p> <p>È in grado di creare eventi musicali significativi anche mediante l'improvvisazione e l'utilizzo delle nuove tecnologie.</p>

	semplici prodotti musicali.	analizzare diversi prodotti musicali in maniera critica.	sicura.	
<p>▪ ESPRESSIONE CORPOREA</p>				
	<p>Sa effettuare esercizi di allungamento muscolare e prende coscienza dei propri limiti.</p> <p>Realizza esercizi di mobilità e di flessibilità con ampiezza di movimenti.</p> <p>Esegue con metodo esercizi di forza dei distretti muscolari.</p> <p>Sostiene la fatica negli sforzi prolungati.</p> <p>Sa assumere la corretta postura e posizioni segmentarie corrette.</p> <p>Applica le regole del gioco.</p> <p>Sa rapportarsi positivamente all'interno del gruppo.</p> <p>È consapevole dei rischi legati ai comportamenti.</p>	<p>Sa correre a ritmo costante e a ritmi variati su varie distanze.</p> <p>Esegue con metodo esercizi di forza dei distretti muscolari.</p> <p>Sa effettuare esercizi di allungamento muscolare.</p> <p>Utilizza correttamente la metodologia secondo i parametri: intensità, tempo, recupero.</p> <p>Dimostra senso di collaborazione.</p> <p>Utilizza gesti tecnici.</p> <p>Assume nel contesto sportivo diversi ruoli.</p> <p>Utilizza comportamenti rispettosi della salute propria e degli altri.</p>	<p>L'alunno, attraverso le attività di gioco motorio e sportivo, ha costruito la propria identità personale e la consapevolezza delle proprie competenze motorie e dei propri limiti.</p> <p>È capace di integrarsi nel gruppo, di cui condivide e rispetta le regole, dimostrando di accettare e rispettare l'altro.</p> <p>Sperimenta i corretti valori dello sport (fair play) e la rinuncia a qualunque forma di violenza.</p>	<p>L'alunno è consapevole delle proprie competenze motorie sia nei punti di forza che nei limiti.</p> <p>Utilizza le abilità motorie e sportive acquisite adattando il movimento in situazione.</p> <p>Utilizza gli aspetti comunicativo-relazionali del linguaggio motorio.</p> <p>È in grado di promuovere un sano stile di vita.</p> <p>Rispetta criteri base di sicurezza per sé e per gli altri.</p> <p>È capace di integrarsi nel gruppo, di assumersi responsabilità e di impegnarsi per il bene comune.</p>