**SCUOLA PRIMARIA - ALLEGATO**

- **TRAGUARDI MINIMI: ITALIANO - MATEMATICA**
- **CURRICOLO PER COMPETENZE : LINGUA ITALIANA, LINGUA INGLESE, MATEMATICA, SCIENZE, STORIA_GEOGRAFIA, SCIENZE MOTORIE, INSEGNAMENTO DELLA RELIGIONE CATTOLICA**
- **COMPETENZE DI BASE E LIVELLI**
- **INDICATORI E DESCRITTORI PER LA VALUTAZIONE DEL PROFITTO SCOLASTICO**

**Obiettivi minimi del curricolo di lingua italiana per le classi della scuola primaria**

CLASSE PRIMA

| INDICATORI | OBIETTIVI |
|---|---|
| Ascoltare comprendere e comunicare oralmente | Saper ascoltare, in modo attivo e partecipe, un racconto, una lettura, una conversazione, una consegna; dimostrare di averne colto il significato globale, "rispondendo" in modo appropriato. |
| Leggere e comprendere testi di tipo diverso | Saper leggere a livello strumentale brevi brani di diverso tipo e comprenderne il contenuto; raccontarne il contenuto, rispettando l'ordine cronologico e utilizzando linguaggi verbali e non verbali. |
| Produrre e rielaborare testi scritti | Saper produrre frasi semplici e complesse, anche con il supporto di immagini o di una traccia, rispettando l'ordine logico e cronologico. |
| Riconoscere le strutture della lingua e arricchire il lessico | Saper riconoscere e applicare, nella produzione scritta e nella lettura, il punto fermo, la lettera maiuscola e quella minuscola. Saper riconoscere in un testo nomi e azioni. |

CLASSE SECONDA

| INDICATORI | OBIETTIVI |
|---|---|
| Ascoltare comprendere e comunicare oralmente | Saper ascoltare, comprendere e riferire le informazioni date da conversazioni e letture ascoltate. |
| Leggere e comprendere testi di tipo diverso | Saper leggere silenziosamente e ad alta voce testi di tipo narrativo e descrittivo, rispettando i segni di interpunzione. Saper individuare i personaggi principali, i luoghi e i tempi della narrazione e gli elementi della descrizione. |
| Produrre e rielaborare testi scritti | Saper scrivere un testo narrativo, descrittivo e regolativo, anche con l'aiuto di schemi o tracce. |
| Riconoscere le strutture della lingua e arricchire il lessico | Saper riconoscere la frase minima e la relativa espansione; saper utilizzare le più importanti convenzioni ortografiche. |

CLASSE TERZA

| INDICATORI | OBIETTIVI |
|---|---|
| Ascoltare comprendere e comunicare oralmente | Saper ascoltare, raccontare esperienze e situazioni vissute direttamente, rispettando la successione logica e quella temporale dei fatti esposti. |
| Leggere e comprendere testi di tipo diverso | Saper leggere un testo regolativo, descrittivo, narrativo, poetico, con uso appropriato delle pause e dell'intonazione, rispettando i segni di interpunzione; essere in grado di riferirne le informazioni principali. |

| | |
|---|---|
| Produrre e rielaborare testi scritti | Saper produrre un testo di tipo poetico, narrativo, descrittivo e regolativo, rispettando le regole ortografiche di base. |
| Riconoscere le strutture della lingua e arricchire il lessico | Riconoscere le più semplici strutture grammaticali relative alla morfologia nominale e verbale.<br>Saper consultare il vocabolario. |

CLASSE QUARTA

| INDICATORI | OBIETTIVI |
|---|---|
| Ascoltare comprendere e comunicare oralmente | Saper ascoltare e partecipare attivamente a una discussione con interventi pertinenti. Rielaborare e riesporre in modo coerente i contenuti appresi. |
| Leggere e comprendere testi di tipo diverso | Saper leggere, in modo scorrevole testi noti e non.<br>Saper individuare le principali sequenze che caratterizzano la struttura di un brano attraverso la lettura silenziosa.<br>Rielaborare oralmente un testo letto. |
| Produrre e rielaborare testi scritti | Saper produrre testi di tipo narrativo, realistico, fantastico, descrittivo; usare correttamente le strutture linguistiche rispettando le regole ortografiche. |
| Riconoscere le strutture della lingua e arricchire il lessico | Saper riconoscere in un testo la morfologia verbale e nominale.<br>Saper costruire e analizzare la frase nelle sue parti e funzioni. |

CLASSE QUINTA

| INDICATORI | OBIETTIVI |
|---|---|
| Ascoltare comprendere e comunicare oralmente | Saper riferire su fatti quotidiani, su problematiche scaturite da letture o discussioni e su contenuti esaminati nel corso dell'anno.<br>Avanzare ipotesi e saperle confrontare per arrivare ad una valutazione delle stesse. |
| Leggere e comprendere testi di tipo diverso | Saper leggere in modo fluido, ad alta voce, un testo non noto con giusta espressività; dimostrare di comprendere la struttura e il significato essenziale.<br>Utilizzare tecniche e stili adeguati nella lettura di testi diversi. |
| Produrre e rielaborare testi scritti | Produrre e rielaborare testi di vario genere. Saper individuare e descrivere, all'interno di un brano, i personaggi principali e secondari, le loro azioni e le loro caratteristiche. Evidenziare lo scopo del testo e rispettare, nella rielaborazione, le regole ortografiche di base. |
| Riconoscere le strutture della lingua e arricchire il lessico | Saper individuare e classificare le strutture grammaticali e sintattiche più semplici. |

**Obiettivi minimi del curricolo di Matematica per le classi della scuola primaria**

CLASSE PRIMA

| INDICATORI | OBIETTIVI |
|---|---|
| Riconoscere, rappresentare e risolvere problemi | Riconoscere problemi elementari sulle addizioni e sottrazioni, operando entro il 20 e tradurre il testo verbale in rappresentazioni iconiche, concrete e simboliche. |
| Padroneggiare il concetto di numero e conseguire abilità di calcolo orale e scritto. | Leggere e scrivere i numeri naturali entro il 20.<br>Contare in senso progressivo e regressivo.<br>Confrontare e indicare raggruppamenti di oggetti.<br>Eseguire addizioni e sottrazioni in riga. |
| Operare con figure geometriche, grandezze, misure e trasformazioni. | Localizzare oggetti nello spazio in rapporto al proprio corpo.<br>Effettuare percorsi in base a una descrizione data.<br>Riconoscere e denominare le principali figure piane (rettangolo-quadrato-triangolo-cerchio).<br>Confrontare lunghezze, estensioni, capacità e pesi in situazioni concrete. |
| Utilizzare semplici linguaggi logici e procedure informatiche e statistiche. | Individuare somiglianze e differenze, indicando alcune caratteristiche.<br>Scoprire e verbalizzare regolarità e ritmi utilizzando fino a tre elementi.<br>Rappresentare successioni spaziali e corrispondenze. |

CLASSE SECONDA

| INDICATORI | OBIETTIVI |
|---|---|
| Riconoscere, rappresentare e risolvere problemi. | Rappresentare e risolvere problemi espressi anche con testo scritto, con una sola operazione. |
| Padroneggiare il concetto di numero e conseguire abilità di calcolo orale e scritto. | Leggere e scrivere in cifre e in lettere, confrontare e ordinare i numeri naturali entro il 100.<br>Eseguire addizioni e sottrazioni in riga e in colonna con un cambio.<br>Eseguire moltiplicazioni e divisioni in riga con una cifra al moltiplicatore e al divisore con dimostrazione pratica-iconica.<br>Eseguire semplici calcoli mentali e/o con l'aiuto delle dita.<br>Calcolare in collegamento reciproco il doppio e la metà. |
| Operare con figure geometriche, grandezze, misure e trasformazioni. | Localizzare oggetti nello spazio, in riferimento a se stesso, ad altri, ad elementi ambientali.<br>Effettuare spostamenti lungo percorsi e descrivere percorsi fatti da altri.<br>Riconoscere e denominare figure geometriche piane e solide.<br>Individuare, realizzare e rappresentare semplici simmetrie. |
| Utilizzare semplici linguaggi logici e procedure informatiche e statistiche. | Classificare oggetti, figure, numeri in base a più attributi.<br>Mettere in relazione oggetti e attributi.<br>Individuare, osservare, verbalizzare e rappresentare con semplici grafici dei fenomeni.<br>Leggere e interpretare semplici grafici.<br>Qualificare situazioni di probabilità e incertezza (certo-possibile-impossibile. |

CLASSE TERZA

| INDICATORI | OBIETTIVI |
|---|---|
| Riconoscere, rappresentare e risolvere problemi. | Analizzare, comprendere e risolvere situazioni problematiche concrete con una operazione e una domanda; individuare i dati utili e quelli superflui in una situazione problematica. |
| Padroneggiare il concetto di numero e conseguire abilità di calcolo orale e scritto. | Leggere, scrivere, confrontare, ordinare, comporre e scomporre numeri naturali entro le unità di migliaia; eseguire le quattro operazioni e relative prove con uno/due cambi (divisioni con una sola cifra al divisore) |
| Operare con figure geometriche, grandezze, misure e trasformazioni. | Conoscere, denominare e rappresentare linee, angoli e le principali figure geometriche piane.<br>Conoscere le principali unità di misura del sistema internazionale; conoscere il concetto di perimetro |
| Utilizzare semplici linguaggi logici e procedure informatiche e statistiche. | Eseguire semplici rilevazioni statistiche, tabulare e rappresentare i dati con tabelle e istogrammi |

CLASSE QUARTA

| INDICATORI | OBIETTIVI |
|---|---|
| Riconoscere, rappresentare e risolvere problemi. | Analizzare, comprendere e risolvere situazioni problematiche concrete con due operazioni e due domande; analizzare correttamente i dati di un problema e giustificare le scelte operative |
| Padroneggiare il concetto di numero e conseguire abilità di calcolo orale e scritto. | Leggere, scrivere, confrontare, ordinare, comporre e scomporre numeri naturali e decimali entro la classe delle migliaia; eseguire le quattro operazioni con numeri naturali e decimali; conoscere e applicare le proprietà delle quattro operazioni; operare con le frazioni intese come parte o come operatori |
| Operare con figure geometriche, grandezze, misure e trasformazioni. | Conoscere, rappresentare e classificare linee, angoli e le principali figure geometriche piane; calcolare il perimetro delle principali figure geometriche piane<br>Conoscere ed usare le unità di misura di lunghezza, peso, capacità e valore |
| Utilizzare semplici linguaggi logici e procedure informatiche e statistiche. | Raccogliere, organizzare e rappresentare dati; conoscere ed utilizzare i connettivi logici e, o, non |

CLASSE QUINTA

| INDICATORI | OBIETTIVI |
|---|---|
| Riconoscere, rappresentare e risolvere problemi. | Analizzare, comprendere e risolvere situazioni problematiche concrete con almeno 2 operazioni e anche con una sola domanda; individuare i dati; utilizzare strategie diverse e modalità di rappresentazione diverse |
| Padroneggiare il concetto di numero e conseguire abilità di calcolo orale e scritto. | Leggere, scrivere, confrontare, ordinare, comporre e scomporre numeri naturali e decimali entro la classe dei milioni; eseguire le quattro operazioni con numeri naturali e decimali; conoscere e applicare le proprietà delle quattro operazioni |
| Operare con figure geometriche, grandezze, misure e trasformazioni. | Conoscere, denominare, rappresentare e confrontare linee, angoli, poligoni; calcolare perimetro, circonferenza ed area dei poligoni regolari e del cerchio; riconoscere e denominare le principali figure solide<br>Usare le unità di misura del sistema internazionale, di tempo e di valore |
| Utilizzare semplici linguaggi logici e procedure informatiche e statistiche. | Effettuare ed interpretare indagini statistiche, utilizzare diversi tipi di grafici |

**CURRICOLO PER COMPETENZE**

LINGUA ITALIANA

CLASSE 1ª

| INDICATORI | COMPETENZE |
|---|---|
| **Ascoltare comprendere e comunicare oralmente** | Saper ascoltare, in modo attivo e partecipe, un racconto, una lettura, una conversazione, una consegna; dimostrare di averne colto il significato globale, "rispondendo" in modo appropriato. |
| **Leggere e comprendere testi di tipo diverso** | Saper leggere a livello strumentale, un breve brano narrativo, descrittivo, in rima; raccontarne il contenuto, rispettando l'ordine cronologico e utilizzando linguaggi verbali e non verbali. |
| **Produrre e rielaborare testi scritti** | Saper produrre semplici testi anche con il supporto di immagini o di una traccia, rispettando l'ordine logico e cronologico. |
| **Riconoscere le strutture della lingua e arricchire il lessico** | Saper riconoscere e applicare, nella produzione scritta e nella lettura, il punto fermo, la lettera maiuscola e quella minuscola. Saper riconoscere in un testo nomi, azioni e qualità. |

CLASSE 2ª

| INDICATORI | COMPETENZE |
|---|---|
| **Ascoltare comprendere e comunicare oralmente** | Saper ascoltare, comprendere e riferire le informazioni date ( da dialoghi, letture ascoltate, conversazioni). |
| **Leggere e comprendere testi di tipo diverso** | Saper leggere silenziosamente e ad alta voce semplici e brevi testi, in prosa e in rima, rispettando i segni di interpunzione. Saper individuare i personaggi principali, i luoghi e i tempi della narrazione. |
| **Produrre e rielaborare testi scritti** | Saper scrivere un testo narrativo, descrittivo e regolativo.<br>Produrre testi in rima. |
| **Riconoscere le strutture della lingua e arricchire il lessico** | Saper individuare, all'interno di un testo, l'enunciato minimo e la struttura grammaticale più semplice;<br>rispettare le più importanti convenzioni ortografiche. |

CLASSE 3ª

| INDICATORI | COMPETENZE |
|---|---|
| **Ascoltare comprendere e comunicare oralmente** | Saper ascoltare, raccontare esperienze e situazioni vissute direttamente, rispettando la successione logica e quella temporale dei fatti esposti. |
| **Leggere e comprendere testi di tipo diverso** | Saper leggere un testo regolativo, descrittivo, narrativo, poetico, con uso appropriato delle pause e dell'intonazione, rispettando i segni di interpunzione;<br>essere in grado di riferirne le informazioni principali. |
| **Produrre e rielaborare testi scritti** | Saper produrre un testo di tipo poetico, narrativo, descrittivo e regolativo, rispettando le regole ortografiche di base. |
| **Riconoscere le strutture della lingua e arricchire il lessico** | Riconoscere le più semplici strutture grammaticali relative alla morfologia nominale e verbale.<br>Saper consultare il vocabolario. |

CLASSE 4ª

| INDICATORI | COMPETENZE |
|---|---|
| **Ascoltare comprendere e comunicare oralmente** | Saper ascoltare e partecipare attivamente a una discussione con interventi pertinenti. Rielaborare e riesporre in modo coerente i contenuti appresi. |
| **Leggere e comprendere testi di tipo diverso** | Saper leggere, in modo scorrevole testi noti e non.<br>Saper individuare le principali sequenze che caratterizzano la struttura di un brano attraverso la lettura silenziosa.<br>Rielaborare oralmente un testo letto. |
| **Produrre e rielaborare testi scritti** | Saper produrre testi di tipo narrativo, realistico, fantastico, descrittivo; usare correttamente le strutture linguistiche rispettando le regole ortografiche. |
| **Riconoscere le strutture della lingua e arricchire il lessico** | Saper riconoscere in un testo la morfologia verbale e nominale.<br>Saper costruire e analizzare la frase nelle sue parti e funzioni. |

CLASSE 5ª

| INDICATORI | COMPETENZE |
|---|---|
| **Ascoltare comprendere e comunicare oralmente** | Saper riferire su fatti quotidiani, su problematiche scaturite da letture o discussioni e su contenuti esaminati nel corso dell'anno.<br>Avanzare ipotesi e saperle confrontare per arrivare ad una valutazione delle stesse. |
| **Leggere e comprendere testi di tipo diverso** | Saper leggere in modo fluido, ad alta voce, un testo non noto con giusta espressività; dimostrare di comprendere la struttura e il significato essenziale.<br>Utilizzare tecniche e stili adeguati nella lettura di testi diversi. |
| **Produrre e rielaborare testi scritti** | Produrre e rielaborare testi di vario genere. Saper individuare e descrivere, all'interno di un brano, i personaggi principali e secondari, le loro azioni e le loro caratteristiche. Evidenziare lo scopo del testo e rispettare, nella rielaborazione, le regole ortografiche di base. |
| **Riconoscere le strutture della lingua e arricchire il lessico** | Saper individuare e classificare le strutture grammaticali e sintattiche più semplici. |

**CURRIOLO PER COMPETENZE**

LINGUA INGLESE

CLASSE 1ª

| INDICATORI | COMPETENZE |
|---|---|
| **Ascoltare e comprendere** | Comprendere semplici espressioni di uso comune e consegne molto brevi. |
| **Comunicare oralmente** | Saper denominare correttamente e riconoscere oggetti ed elementi inerenti all'ambiente quotidiano |
| **Leggere e comprendere** | Identificare e associare parole note alle relative immagini. |
| **Scrivere** | Copiare parole familiari in modo corretto. |

CLASSE 2ª

| INDICATORI | COMPETENZE |
|---|---|
| **Ascoltare e comprendere** | Comprendere semplici e brevi espressioni di uso familiare; riconoscere semplici istruzioni e comandi relativi alle attività svolte in classe. |
| **Comunicare oralmente** | Arricchire il proprio lessico di uso quotidiano.<br>Rispondere brevemente a semplici domande con discreta intonazione e pronuncia. |
| **Leggere e comprendere** | Riconoscere, in semplici contesti, parole note e saperle associare alle relative immagini. |
| **Scrivere** | Copiare correttamente parole e semplici frasi. |

CLASSE 3ª

| INDICATORI | COMPETENZE |
|---|---|
| **Ascoltare e comprendere** | Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciate chiaramente e lentamente. |
| **Comunicare oralmente** | Interagire con un compagno per presentarsi, giocare e soddisfare bisogni di tipo concreto, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione. |
| **Leggere e comprendere** | Comprendere brevi messaggi accompagnati da supporti visivi, cogliendo parole e frasi precedentemente apprese. |
| **Scrivere** | Copiare e scrivere parole e semplici frasi familiari in modo corretto. |

CLASSE 4ª

| INDICATORI | COMPETENZE |
|---|---|
| **Ascoltare e comprendere** | Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciate chiaramente e lentamente. |
| **Comunicare oralmente** | Esprimersi oralmente in modo comprensibile utilizzando espressioni e frasi idonee alla situazione e all'interlocutore.<br>Saper scambiare semplici informazioni relative alla sfera personale. |
| **Leggere e comprendere** | Comprendere brevi messaggi accompagnati da supporti visivi, cogliendo parole e frasi precedentemente apprese. |
| **Scrivere** | Copiare e scrivere correttamente brevi e semplici messaggi su argomenti noti. |

CLASSE 5ª

| INDICATORI | COMPETENZE |
|---|---|
| **Ascoltare e comprendere** | Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciate chiaramente e lentamente.<br>Cogliere il senso generale di un discorso che verte su argomenti conosciuti. |
| **Comunicare oralmente** | Esprimersi oralmente in modo comprensibile utilizzando espressioni e frasi idonee alla situazione e all'interlocutore.<br>Saper scambiare semplici informazioni relative alla sfera personale. |
| **Leggere e comprendere** | Comprendere brevi messaggi accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo nomi familiari, parole e frasi basilari. |
| **Scrivere** | Scrivere messaggi semplici e brevi anche se formalmente difettosi, purché comprensibili. |

**CURRICOLO PER COMPETENZE**

MATEMATICA

CLASSE 1ª

| INDICATORI | COMPETENZE |
|---|---|
| **riconoscere, rappresentare e risolvere problemi** | Riconoscere e tradurre problemi elementari in rappresentazioni matematiche. |
| **padroneggiare il concetto di numero e conseguire abilità di calcolo orale e scritto** | Leggere e scrivere, confrontare e ordinare i numeri naturali entro il 20. Contare in senso progressivo e regressivo. Confrontare ed indicare raggruppamenti di oggetti. Eseguire addizioni e sottrazioni. Localizzare oggetti nello spazio. Effettuare e descrivere spostamenti lungo percorsi. Riconoscere figure geometriche piane e solide. Confrontare lunghezze, estensioni, capacità, pesi, durate temporali. |
| **operare con figure geometriche, grandezze, misure e trasformazioni** | |
| **utilizzare semplici linguaggi logici e procedure informatiche e statistiche** | Individuare somiglianze e differenze. Classificare oggetti, figure, numeri, in base ad un attributo. Scoprire e verbalizzare regolarità e ritmi. Rappresentare successioni spazio temporali, relazioni d'ordine, corrispondenze. Usare le espressioni forse, è possibile, è sicuro, è impossibile. |

CLASSE 2ª

| INDICATORI | COMPETENZE |
|---|---|
| RICONOSCERE, RAPPRESENTARE E RISOLVERE PROBLEMI | Riconoscere, rappresentare e risolvere problemi logici e problemi matematici con una sola operazione |
| PADRONEGGIARE IL CONCETTO DI NUMERO E CONSEGUIRE ABILITÀ DI CALCOLO ORALE E SCRITTO | Leggere e scrivere, confrontare e ordinare i numeri naturali entro il 100, in cifre e in lettere. Eseguire operazioni di addizione e sottrazione in riga e in colonna con un cambio; moltiplicazione e divisione in riga e in colonna con una cifra al moltiplicatore e al divisore. Eseguire semplici calcoli mentali Calcolare in collegamento reciproco il doppio e la metà, il triplo e il terzo. |
| OPERARE CON FIGURE GEOMETRICHE, GRANDEZZE, MISURE E TRASFORMAZIONI | Localizzare oggetti nello spazio, in riferimento a se stesso, ad altri, ad elementi ambientali. Effettuare spostamenti lungo percorsi e descrivere percorsi fatti da altri. Riconoscere e denominare figure geometriche piane e solide. Individuare, realizzare e rappresentare simmetrie. |
| UTILIZZARE SEMPLICI LINGUAGGI LOGICI E PROCEDURE INFORMATICHE E STATISTICHE | Classificare oggetti, figure, numeri in base ad uno o due attributi. Mettere in relazione oggetti e attributi. Scoprire, verbalizzare e rappresentare situazioni. Qualificare situazioni di incertezza. Effettuare semplici indagini statistiche |

CLASSE 3ª

| INDICATORI | COMPETENZE |
|---|---|
| RICONOSCERE, RAPPRESENTARE E RISOLVERE PROBLEMI | Individuare situazioni problematiche e ipotesi di soluzioni.<br>Tradurre situazioni problematiche in rappresentazioni matematiche.<br>Identificare in una situazione problematica i dati necessari e quelli superflui. |
| PADRONEGGIARE IL CONCETTO DI NUMERO E CONSEGUIRE ABILITÀ DI CALCOLO ORALE E SCRITTO | Leggere e scrivere, confrontare e ordinare i numeri naturali, traducendoli nelle rispettive somme di migliaia, centinaia, decine e unità, esprimendoli sia in cifre che in parole. Scrivere una successione di numeri naturali partendo da una regola data. Intuire ed usare alcune proprietà delle operazioni.<br>Eseguire operazioni per iscritto con i numeri naturali: addizione e sottrazione con uno o due cambi e relative prove; moltiplicazione in colonna con moltiplicatore di 1 e 2 cifre e relativa prova; divisione con una cifra al divisore e con il cambio. Trovare le frazioni che rappresentano una parte di figura geometrica, di insiemi di oggetti e di numeri.<br>Scrivere, comporre, scomporre e ordinare i numeri decimali entro i decimi. |
| **OPERARE CON FIGURE GEOMETRICHE, GRANDEZZE, MISURE E TRASFORMAZIONI** | Individuare, in situazioni concrete, posizioni e spostamenti nel piano e rappresentare tale situazione anche con l'uso di reticoli.<br>Capire e riconoscere semplici istruzioni per effettuare percorsi.<br>Riconoscere e disegnare il punto, la retta nelle sue posizioni nello spazio, le rette parallele, incidenti (perpendicolari e non).Avvio all'uso di strumenti appropriati. Acquisire il concetto di angolo come rotazione e come cambio di direzione. Riconoscere, denominare, disegnare e costruire le principali figure geometriche piane. Misurare grandezze con campioni e sistemi arbitrari.<br>Riconoscere le principali unità internazionali e pratiche per la misura di lunghezze, capacità e pesi.<br>Acquisire il concetto di perimetro. |
| UTILIZZARE SEMPLICI LINGUAGGI LOGICI E PROCEDURE INFORMATICHE E STATISTICHE | Classificare oggetti secondo uno o due attributi. Effettuare semplici rilevamenti statistici. Organizzare, rappresentare ed elaborare i dati raccolti con opportuni grafici. Costruire diagrammi di flusso. |

CLASSE 4ª

| INDICATORI | COMPETENZE |
|---|---|
| RICONOSCERE, RAPPRESENTARE E RISOLVERE PROBLEMI | Utilizza diverse strategie risolutive per risolvere problemi matematici<br>Analizzare in modo corretto i dati di un problema e giustificare ogni scelta operativa. Applicare tecniche di calcolo a situazioni tipiche: compravendita, peso netto, peso lordo, tara ecc.… |
| PADRONEGGIARE IL CONCETTO DI NUMERO E CONSEGUIRE ABILITÀ DI CALCOLO ORALE E SCRITTO | Leggere, ordinare e scrivere i numeri naturali e decimali , esprimendoli sia in cifre che in parole, traducendoli nelle rispettive somme di migliaia, centinaia, decine, decimi, centesimi e millesimi. Riconoscere il valore posizionale delle cifre, il significato e l'uso dello zero e della virgola. Eseguire per iscritto le quattro operazioni con i numeri naturali; addizione, sottrazione e moltiplicazione con i numeri decimali. Conoscere le proprietà delle 4 operazioni. Operare con le frazioni intese come parte e come operatore. |
| **OPERARE CON FIGURE GEOMETRICHE, GRANDEZZE, MISURE E TRASFORMAZIONI** | Conoscere i vari tipi di angolo, classificarli e misurarli<br>Conoscere, classificare, disegnare e costruire le principali figure geometriche piane.<br>Intuire il concetto di superficie e misurarla arbitrariamente.<br>Riconoscere la diversità concettuale tra le due nozioni di perimetro e area.<br>Calcolare il perimetro delle principali figure piane ( poligoni) |

| | |
|---|---|
| | Conoscere ed operare con le unità di misura di lunghezza, capacità e peso.<br>Usare correttamente il sistema monetario europeo |
| UTILIZZARE SEMPLICI LINGUAGGI LOGICI E PROCEDURE INFORMATICHE E STATISTICHE | Calcolare le probabilità di un evento, rappresentare e numerare le combinazioni<br>Raccogliere e organizzare dati, interpretare grafici, individuare moda, mediana e media aritmetica<br>Conoscere i connettivi logici “e”, “non”, ecc. |

| | CLASSE 5ª |
|---|---|
| **INDICATORI** | COMPETENZE |
| **RICONOSCERE, RAPPRESENTARE E RISOLVERE PROBLEMI** | Analizzare il testo di un problema da risolvere con almeno due operazioni per singola domanda.<br>Individuare i dati e risolvere problemi utilizzando diverse strategie e modalità di rappresentazione |
| **PADRONEGGIARE IL CONCETTO DI NUMERO E CONSEGUIRE ABILITÀ DI CALCOLO ORALE E SCRITTO** | Utilizzare i numeri naturali, decimali, frazionari e intuire il concetto di numero relativo<br>Eseguire le quattro operazioni con i numeri naturali ed i numeri decimali<br>Conoscere ed applicare le proprietà delle quattro operazioni<br>Utilizzare strategie per il calcolo mentale, applicando le proprietà delle operazioni |
| **OPERARE CON FIGURE GEOMETRICHE, GRANDEZZE, MISURE E TRASFORMAZIONI** | Disegnare, costruire e misurare e angoli con l’uso di strumenti specifici, definirli e confrontarli. Consolidare la capacità di discriminare i poligoni e di denominarli. Analizzare le proprietà dei poligoni regolari e calcolare il perimetro e l’area. Riconoscere, rappresentare e misurare cerchi e circonferenze. Usare le principali unità del Sistema Internazionale di Misura.<br>Riconoscere e classificare le principali figure geometriche solide.<br>Usare correttamente il sistema monetario europeo |
| **UTILIZZARE SEMPLICI LINGUAGGI LOGICI E PROCEDURE INFORMATICHE E STATISTICHE** | Costruire diagrammi di flusso<br>Conoscere ed utilizzare diversi tipi di grafici (istogrammi, ideogrammi, areogrammi…).<br>Effettuare ed interpretare indagini statistiche. |

# CURRICOLO PER COMPETENZE

SCIENZE

CLASSE 1ª

| INDICATORI | COMPETENZE |
|---|---|
| OSSERVARE, PORRE DOMANDE, FARE IPOTESI E VERIFICARLE | Osservare, riconoscere, descrivere elementi della realtà osservare e rilevare alcune caratteristiche dell'ambiente circostante. |
| RICONOSCERE E DESCRIVERE FENOMENI FONDAMENTALI DEL MONDO FISICO, BIOLOGICO E TECNOLOGICO | Conoscere i principali fenomeni atmosferici in relazione alle stagioni, rilevare i dati e registrarli in semplici grafici. Individuare gli esseri viventi e non in un dato ambiente, cogliendo le caratteristiche principali |

CLASSE 2ª

| INDICATORI | COMPETENZE |
|---|---|
| OSSERVARE, PORRE DOMANDE, FARE IPOTESI E VERIFICARLE | Riconoscere le principali proprietà dei materiali. |
| RICONOSCERE E DESCRIVERE FENOMENI FONDAMENTALI DEL MONDO FISICO, BIOLOGICO E TECNOLOGICO | Osservare, analizzare, confrontare e classificare gli esseri viventi riconoscendone le principali caratteristiche. |
| PROGETTARE E REALIZZARE ESPERIENZE CONCRETE E OPERATIVE | Effettuare semplici ipotesi su alcuni fenomeni osservati, prevedere modalità di controllo ed infine trarre conclusioni. |

CLASSE 3ª

| INDICATORI | COMPETENZE |
|---|---|
| OSSERVARE, PORRE DOMANDE, FARE IPOTESI E VERIFICARLE | Conoscere stati e struttura della materia; comprendere il ruolo di produttore, consumatore, decompositore in un ecosistema; comprendere come gli organismi si adattano all'ambiente. |
| RICONOSCERE E DESCRIVERE FENOMENI FONDAMENTALI DEL MONDO FISICO, BIOLOGICO E TECNOLOGICO | Capire come la materia può subire delle trasformazioni Riconoscere la morfologia e la fisiologia di piante ed animali ed operare le prime classificazioni. Conoscere e comprendere il significato di " cicli ambientali" prendere coscienza dei diversi problemi ecologici. |
| PROGETTARE E REALIZZARE ESPERIENZE CONCRETE E OPERATIVE | progettare e realizzare semplici esperienze ed esperimenti scientifici |

CLASSE 4ª

| INDICATORI | COMPETENZE |
|---|---|
| OSSERVARE, PORRE DOMANDE,<br>FARE IPOTESI E VERIFICARLE. | formulare e verificare semplici ipotesi relative a fenomeni fisici<br>conoscere la struttura della cellula animale e vegetale<br>acquisire il concetto di evoluzione biologica e di selezione naturale |
| RICONOSCERE E DESCRIVERE<br>FENOMENI FONDAMENTALI DEL MONDO FISICO, BIOLOGICO E TECNOLOGICO | rilevare le caratteristiche degli esseri viventi e imparare a classificarli |
| PROGETTARE E REALIZZARE ESPERIENZE CONCRETE<br>E OPERATIVE | progettare e realizzare esperienze scientifiche con la guida dell'insegnante |

CLASSE 5ª

| INDICATORI | COMPETENZE |
|---|---|
| OSSERVARE,<br>PORRE DOMANDE,<br>FARE IPOTESI<br>E VERIFICARLE | comprendere come il corpo umano è un organismo in cui i diversi organi e apparati sono tra loro organizzati e compiono funzioni specifiche<br>prendere coscienza del problema "alimentazione" come fattore indispensabile alla tutela della salute<br>essere consapevole del problema energetico |
| RICONOSCERE E DESCRIVERE FENOMENI FONDAMENTALI DEL MONDO FISICO, BIOLOGICO E TECNOLOGICO | conoscere la struttura e le funzioni dei vari apparati e organi che costituiscono il corpo umano<br>acquisire conoscenze sulla luce<br>acquisire conoscenze sul suono |
| PROGETTARE E REALIZZARE ESPERIENZE CONCRETE<br>E OPERATIVE | conoscere le principali modalità di produzione dell'energia elettrica e l'importanza della stessa per la vita dell'uomo<br>analizzare apparecchi d'uso comune |

**CURRICOLO PER COMPETENZE**

STORIA - GEOGRAFIA

CLASSE 1ª

| INDICATORI | COMPETENZE |
|---|---|
| **Collocare nello spazio e nel tempo fatti ed eventi** | Ordinare azioni secondo relazioni di successione e contemporaneità.<br>Riconoscere il tempo ciclico. |
| **Conoscere, ricostruire e comprendere eventi e trasformazioni storiche** | Individuare le tracce per un graduale avvio all'uso delle fonti storiche. |
| **Osservare, descrivere e confrontare paesaggi geografici con l'uso di carte e rappresentazioni** | Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, sapendosi orientare attraverso punti di riferimento e indicatori topologici.<br>Realizzare semplici rappresentazioni: disegni, reticoli e mappe. |

CLASSE 2ª

| INDICATORI | COMPETENZE |
|---|---|
| **Collocare nello spazio e nel tempo fatti ed eventi** | Consolidare i concetti di successione e contemporaneità.<br>Conoscere il concetto di durata e ciclicità.<br>Usare la linea del tempo per collocare un fatto o un periodo.<br>Misurare il tempo attraverso strumenti convenzionali. |
| **Conoscere, ricostruire e comprendere eventi e trasformazioni storiche** | Individuare le tracce e usarle come fonti per ricostruire il passato personale, familiare e della comunità di appartenenza.<br>Distinguere diversi tipi di fonte. |
| **Osservare, descrivere e confrontare paesaggi geografici con l'uso di carte e rappresentazioni** | Esplorare il territorio circostante, individuare gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i vari tipi di paesaggio.<br>Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti.<br>Rappresentare graficamente percorsi conosciuti. |

## SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

**Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria:**

1)Acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nell'adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti.
2)Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo (drammatizzazione, esperienze ritmico musicali e coreutiche).
3)Sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche.
-Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.
4)Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico- fisico (cura del corpo, alimentazione, sicurezza).

### Classe prima

| **Indicatori** per la valutazione degli apprendimenti | **Obiettivi** di apprendimento | **Contenuti** |
|---|---|---|
| IL CORPO IN RELAZIONE A SPAZIO E TEMPO | - Riconoscere e denominare le varie parti del corpo su di sé e sugli altri e rappresentarle graficamente sia nella loro globalità, sia nella loro articolazione segmentaria.<br>- Coordinare ed utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro (correre/saltare, afferrare/lanciare). | -Le diverse parti del corpo e la loro rappresentazione in stasi ed in movimento.<br>- Esercizi e movimenti per sviluppare la lateralizzazione. -Controllo e coordinamento dei movimenti seguendo le indicazioni dell'insegnante (camminare secondo andature libere o prestabilite.<br>- Correre liberamente o seguendo ritmi diversi).<br>- Giochi utilizzando andature di animali. |
| IL LINGUAGGIO DEL CORPO | - Creare modalità espressive e corporee attraverso forme di drammatizzazione e danza. | -Il corpo per comunicare, esprimere e rappresentare situazioni reali e fantastiche, sensazioni personali, emozioni.<br>-Gioca ai mimi.<br>-Svolge giochi di memoria e di attenzione.<br>-Imita movimenti ed atteggiamenti di animali. |

| | | |
|---|---|---|
| IL GIOCO, LO SPORT E LE REGOLE | -Giocare rispettando indicazioni e regole. | -Percorsi misti.<br>-Mini gare di squadra.<br>-Giochi a coppie o a squadre rispettando le regole. |
| SALUTE, BENESSERE | - Percepire "sensazioni di benessere" legate all'attività ludico- | - Principi di una corretta alimentazione.<br>- Norme principali e tutela del- |

| | | |
|---|---|---|
| PREVENZIONE | motoria.<br>- Conoscere ed utilizzare in modo corretto ed appropriato gli attrezzi e gli spazi di attività. | la salute.<br>- Uso corretto ed adeguato degli attrezzi. |

**Classe seconda**

| **Indicatori** per la valutazione degli apprendimenti | **Obiettivi** di apprendimento | **Contenuti** |
|---|---|---|
| IL CORPO IN RELAZIONE A SPAZIO E TEMPO | -Riconoscere, classificare, memorizzare e rielaborare le informazioni provenienti dagli organi di senso (sensazioni visive, uditive, tattili e cinestetiche).<br>-Coordinare ed utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro (correre/saltare, afferrare/lanciare) | -Giochi ed esercitazioni sulla conoscenza corporea.<br>-Esercizi sulla percezione e discriminazione sensoriale, giochi sulla discriminazione di stimoli uditivi e visivi.<br>-Giochi a coppie sulla percezione tattile.<br>-Esercizi a circuito e percorsi sotto forma di gioco, sugli schemi motori di base: correre, saltare, strisciare, rotolare, alternando diverse andature (piedi uniti, divaricati, ad un piede).<br>-Esercitazioni su modi diversi di correre (a ginocchia alte, calciata, a balzi)<br>-Esercitazioni ludiche sull'equilibrio statico e dinamico: andature diverse (su talloni, avampiedi, parte esterna e interna dei piedi, quadrupedi…) |
| IL LINGUAGGIO DEL CORPO | -Creare modalità espressive e corporee attraverso forme di drammatizzazione e danza. | -Giochi mimico-gestuali su situazioni affettive, emotive, ambientali, guidate e libere, con l'ausilio della musica.<br>-Gioco guidato sulla relazione tra postura e stato d'animo -Giochi di memoria e di attenzione.<br>-Imitazioni movimenti ed atteggiamenti di animali. |
| IL GIOCO, LO SPORT E LE REGOLE | -Giocare rispettando indicazioni e regole. | -Percorsi misti.<br>-Mini gare di squadra.<br>-Giochi a coppie o a squadre rispettando le regole. |
| SALUTE, BENESSERE PREVENZIONE | -Percepire "sensazioni di benessere" legate all'attività ludico-motoria. -Conoscere ed utilizzare in modo corretto ed appropriato gli attrezzi e gli spazi di attività. | -Principi di una corretta alimentazione.<br>-Norme principali e tutela della salute.<br>-Uso corretto ed adeguato degli attrezzi. |

**Classe terza**

| **Indicatori** | **Obiettivi** | **Contenuti** |
|---|---|---|

| per la valutazione degli apprendimenti | di apprendimento | |
|---|---|---|
| IL CORPO IN RELAZIONE A SPAZIO E TEMPO | -Riconoscere, classificare, memorizzare e rielaborare le informazioni provenienti dagli organi di senso (sensazioni visive, uditive, tattili e cinestetiche).<br>-Coordinare ed utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro (correre/saltare, afferra-re/lanciare). | -Giochi in cui si cammina o si corre su indicazione dell'insegnante (lenti/veloci, a-vanti/indietro, a destra/o a sinistra, lontani/vicini).<br>-Esercizi sulla percezione e discriminazione sensoriale, giochi sulla discriminazione di stimoli uditivi e visivi.<br>-Giochi di movimento codificati e non sul: lanciare ed afferrare. -Esercizi a circuito e percorsi sotto forma di gioco, sugli schemi motori di base: correre, saltare, strisciare, rotolare, alternando diverse andature. – -Esercitazioni su modi diversi di correre.<br>-Esercitazioni ludiche sull'equilibrio statico e dinamico.<br>-Giochi di imitazione |
| IL LINGUAGGIO DEL CORPO | -Utilizzare in forma originale modalità espressive e corporee. | -Sequenze di movimenti cadenzati seguendo ritmi sonori.<br>-Giochi di imitazione.<br>-Giochi di travestimento.<br>-Canti mimati.<br>-Mimo di semplici storie. |
| IL GIOCO, LO SPORT E LE REGOLE | -Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri. -Rispettare le regole nella competizione sportiva. | -Giochi di ruolo, sportivi codificati e non.<br>-Giochi sportivi semplificati, anche sotto forma di gare, nel rispetto delle diversità e delle regole.<br>-Giochi a staffetta e a squadre. -Giochi collettivi sulla collaborazione reciproca.<br>-Giochi sull'importanza del rispetto dell'altro.<br>-Percorsi misti.<br>-Mini gare di squadra. |
| SALUTE, BENESSERE PREVENZIONE | -Riconoscere ed utilizzare in modo corretto ed appropriato gli attrezzi e gli spazi di attività. – -Percepire "sensazioni di benessere" legate all'attività ludico-motoria. | -Uso appropriato di attrezzi e spazi in attività ludico-motorie. -Principi di una corretta alimentazione.<br>-Norme principali e tutela della salute. |

**Classe quarta**

| **Indicatori** per la valutazione degli apprendimenti | **Obiettivi** di apprendimento | **Contenuti** |
|---|---|---|
| | -Coordinare e utilizzare diversi | -Giochi individuali e a coppie sulla |

| | | |
|---|---|---|
| IL CORPO IN RELAZIONE A SPAZIO E TEMPO | schemi motori combinati tra loro<br>inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea.<br>-Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri. | percezione globale e segmentaria delle varie parti del corpo.<br>-Esercizi di scoperta delle modificazioni corporee associate allo sforzo.<br>-Giochi di resistenza.<br>-Esercizi per lo sviluppo della forza (lanci, salti…).<br>-Giochi individuali e di squadra atti a potenziare le capacità condizionali.<br>-Circuiti, giochi a staffetta, percorsi motori per l'ampliamento delle esperienze relative alle capacità coordinative e di combinazioni motorie.<br>-Esercizi e giochi individuali e a coppie per valutare distanze, direzioni, traiettorie, anche con l'uso di piccoli attrezzi. |
| IL LINGUAGGIO DEL CORPO | -Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione, sapendo trasmettere nel contempo contenuti emozionali.<br>-Elaborare ed eseguire semplici coreografie o sequenze di movimento individuali o collettive. | -Attività di imitazione ed identificazione in personaggi vari.<br>-Attività di drammatizzazione come arricchimento della propria sensibilità espressiva, utilizzando brani musicali o strutture ritmiche complesse.<br>-Balli, danze, movimenti e coreografie eseguiti singolarmente, a coppie o in gruppo. |
| IL GIOCO, LO SPORT E LE REGOLE | -Conoscere e applicare i principali elementi tecnici semplificati di molteplici discipline sportive. -Saper utilizzare numerosi giochi derivanti dalla tradizione popolare applicandone indicazioni e regole. -Partecipare attivamente ai giochi sportivi e non, organizzati anche in forma di gara, collaborando con gli altri, accettando la sconfitta, rispettando le regole, accettando le diversità, manifestando senso di responsabilità. | -Fondamentali dei giochi individuali e di squadra: atleti- ca, minivolley, e minibasket.<br>-Giochi popolari, i giochi di strada.<br>-Giochi improntati sulla cooperazione e collaborazione. -Giochi di riflessione e di confronto fra compagni per interiorizzare gradualmente stili di comportamento corretti e rispettosi. |
| SALUTE, BENESSERE PREVENZIONE | -Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita. – -Riconoscere il rapporto tra alimentazione, esercizio fisico e salute, assumendo adeguati comportamenti e stili di vita salutistici. | -Norme principali per la prevenzione e tutela della salute.<br>-Uso corretto ed adeguato de- gli attrezzi.<br>-Principi di una corretta alimentazione.<br>-I benefici dell'attività ludico motoria sull'organismo, la necessità di igiene personale come fonte di benessere. |

**Classe quinta**

| **Indicatori** per la valutazione degli apprendimenti | **Obiettivi** di apprendimento | **Contenuti** |
|---|---|---|
| IL CORPO IN RELAZIONE A SPAZIO E TEMPO | -Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea.<br>-Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri. | -Vari tipi di corsa (lenta, veloce, di resistenza, staffetta, ostacoli).<br>-Esercizi di scoperta delle modificazioni corporee associate allo sforzo.<br>-Esercizi per lo sviluppo della forza (lanci, salti…).<br>-Circuiti con variabili di tempo e spazio in cui siano presenti i rotolamenti e strisciamenti con e senza l'uso di piccoli attrezzi. -Esercizi di controllo della palla. -Giochi con la palla (lanci, palleggi, passaggi, presa, tiri in porta e a canestro). |
| IL LINGUAGGIO DEL CORPO | -Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione, sapendo trasmettere nel contempo contenuti emozionali.<br>-Elaborare ed eseguire semplici coreografie o sequenze di movimento individuali o collettive | -Giochi espressivi (gestualità e mimica facciale).<br>-Giochi di drammatizzazione ed interpretazione di ruoli ed emozioni.<br>-Esercizi, a corpo libero, individuali e a coppie con l'ausilio della musica.<br>-Balli, danze, movimenti e coreografie ideati dagli alunni da abbinare a particolari situazioni espressive. |
| IL GIOCO, LO SPORT E LE REGOLE | -Conoscere e applicare i principali elementi tecnici semplificati di molteplici discipline sportive.<br>-Saper utilizzare numerosi giochi derivanti dalla tradizione popolare applicandone indicazioni e regole.<br>-Partecipare attivamente ai giochi sportivi e non, organizzati anche in forma di gara,<br>collaborando con gli altri, accettando la sconfitta, rispettando le regole, accettando le diversità, manifestando senso di responsabilità. | -I fondamentali dei giochi individuali e di squadra: atletica, minivolley, calcio e minibasket.<br>-Giochi popolari, giochi di strada.<br>-Posizioni e ruolo in campo dei giocatori e le essenziali regole di gioco nel rispetto dei compagni, degli avversari e delle diversità.<br>-Mini tornei rispettando il regolamento. |
| SALUTE, BENESSERE PREVENZIONE | -Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita. -Riconoscere il rapporto tra alimentazione, esercizio fisico e salute, assumendo adeguati comportamenti e stili | -Uso corretto ed adeguato degli attrezzi.<br>-Norme principali per la prevenzione e tutela della salute.<br>-Principi di una corretta alimentazione (conoscenza delle principali fonti di energia assunte attraverso il cibo).<br>-Esercitazione e giochi attinenti al |

| | | |
|---|---|---|
| | di vita salutistici. | dispendio calorico durante l’esercizio fisico. |

# Insegnamento della RELIGIONE CATTOLICA

## Obiettivi di apprendimento classe prima della scuola primaria

1. Dio e l'uomo
A. Conoscere Gesù di Nazareth come testimoniato dai cristiani. B. Conoscere la Chiesa e la sua missione.
2.La Bibbia e le altre fonti
A. Conoscere il libro che parla di Gesù: il Vangelo.
3. Il linguaggio religioso
A. Riconoscere i segni cristiani in particolare del Natale e della Pasqua.
4. I valori etici e religiosi
A. Riconoscere che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore di Dio e del prossimo come insegnato da Gesù. B. Riconoscere l'impegno della comunità cristiana nel porre alla base della convivenza umana la giustizia e la carità.

| **OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO** | | **OBIETTIVI FORMATIVI** |
|---|---|---|
| CONOSCENZE | ABILITA' | 1.1.1- Scoprire che la scuola è un luogo d'incontro dove si fa amicizia e si imparano cose nuove. 1.1.2- Scoprire di avere sempre qualcuno accanto che si prende cura di noi. 1.1.3- Imparare ad osservare la realtà naturale che ci circonda, scoprendo in essa armonia e bellezza. 1.1.4- Comprendere che il creato, per i credenti, è dono di Dio. |
| 1 Dio Creatore e Padre di tutti gli uominI | 1.1 Scoprire nell'ambiente i segni che richiamano ai credenti la presenza di Dio Creatore e Padre. | |

| **OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO** | | **OBIETTIVI FORMATIVI** |
|---|---|---|
| CONOSCENZE | ABILITA' | |
| 2 Gesù di Nazareth, l'Emmanuele "Dio con noi" | 2.1 Cogliere i segni cristiani del Natale | 2.1.1- Individuare gli elementi che segnano l'arrivo della festa del Natale presenti nell'ambente circostante. 2.1.2- Comprendere il valore dei doni che si scambiano a Natale. 2.1.3- Riconoscere in Gesù il dono più grande fatto da Dio agli uomini. |
| 3 Gesù di Nazareth, l'Emmanuele "Dio con noi". | 3.1 Descrivere l'ambiente di vita di Gesù nei suoi aspetti quotidiani, familiari, sociali e religiosi. | 3.1.1- Conoscere l'ambiente storico e geografico in cui è vissuto Gesù.<br>3.1.2- Individuare nella scelta dei Dodici la chiamata a un'amicizia speciale.<br>3.1.3- Conoscere l'annuncio di Gesù attraverso il messaggio di tenerezza paterna della parabola della pecorella smarrita. |

| **OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO** | | **OBIETTIVI FORMATIVI** |
|---|---|---|
| CONOSCENZE | ABILITA' | |
| 4 Gesù di Nazareth, l'Emmanuele "Dio con noi" | 4.1 Cogliere i segni cristiani della Pasqua | 4.1.1- Conoscere i principali avvenimenti della storia di Pasqua.<br>4.1.2- Riconoscere nella risurrezione di Gesù l'inizio di una vita nuova.<br>4.1.3- Scoprire nel proprio ambiente di vita i principali segni della festa di Pasqua. |

| | | |
|---|---|---|
| 5 La Chiesa, comunità dei cristiani aperta a tutti i popoli. | 5.1 Riconoscere la Chiesa come famiglia di Dio che fa memoria di Gesù e del suo messaggio. | 5.1.1- Imparare a distinguere edifici diversi nel proprio ambiente di vita.<br>5.1.2- Riconoscere gli elementi specifici di una chiesa e la loro funzione.<br>5.1.3- Rendersi conto che oltre alla chiesa esistono altri luoghi di preghiera dei non cristiani.<br>5.1.4- Conoscere l'avvenimento del Giubileo della misericordia. |

## Obiettivi di apprendimento della classe seconda della scuola primaria

1. Dio e l'uomo
A. Conoscere Gesù di Nazareth, Emmanuele e Messia, crocifisso e risorto e come tale testimoniato dai cristiani.
B. Individuare i tratti essenziali della Chiesa e della sua missione. C. Riconoscere la preghiera come dialogo tra l'uomo e Dio, evidenziando nella preghiera cristiana la specificità del "Padre Nostro".
2. La Bibbia e le altre fonti
A. Conoscere alcuni racconti evangelici: miracoli e parabole.
3. Il linguaggio religioso
A. Riconoscere i segni cristiani in particolare del Natale e della Pasqua, nell'ambiente, nelle celebrazioni e nella pietà tradizione popolare.
4. I valori etici e religiosi
A. Riconoscere che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore di Dio e del prossimo come insegnato da Gesù. B. Riconoscere l'impegno della comunità cristiana nel porre alla base della convivenza umana la giustizia e la carità.

| **OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO** | | **OBIETTIVI FORMATIVI** |
|---|---|---|
| CONOSCENZE | ABILITA' | |

| | | |
|---|---|---|
| 1 L'origine del mondo e dell'uomo nel cristianesimo e nelle grandi religioni | 1.1 Comprendere, attraverso i racconti biblici delle origini, che il mondo è opera di Dio, affidato alla responsabilità dell'uomo | 1.1.1- Apprezzare la diversità di ogni persona come dono di Dio anche attraverso la figura e l'opera di San Francesco. 1.1.2- Comprendere, attraverso la vita di San Francesco, il valore del rispetto per l'ambiente naturale e umano. |

| **OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO** | | **OBIETTIVI FORMATIVI** |
|---|---|---|
| CONOSCENZE | ABILITA' | |
| 2 Gesù il Messia, compimento delle promesse di Dio. | 2.1 Ricostruire le principali tappe della salvezza anche attraverso figure significative. | 2.1.1- Conoscere l'origine della tradizione del presepe.<br>2.1.2- Individuare nell'Avvento il tempo di attesa e di preparazione al Natale.<br>2.1.3- Conoscere la storia evangelica del primo Natale. |
| 3 Gesù il Messia, compimento delle promesse di Dio | 3.1 Cogliere, attraverso opportune pagine evangeliche, come Gesù viene incontro alle attese di perdono e di pace, di giustizia e di vita eterna. | 3.1.1- Collocare la vicenda terrena di Gesù in un ambiente storico preciso. 3.1.2- Conoscere il messaggio evangelico di amore e di accoglienza di Gesù.<br>3.1.3- Comprendere che il messaggio di Gesù si rivolge a tutti, anche agli ultimi della terra 3.1.4- Conoscere l'avvenimento del Giubileo della misericordia con l'ausilio della parabola del Padre misericordioso. |

| OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO | | OBIETTIVI FORMATIVI |
|---|---|---|
| CONOSCENZE | ABILITA' | 4.1.1- Conoscere gli eventi principali della Pasqua di Gesù.<br>4.1.2- Comprendere che per i cristiani la Pasqua è l'evento centrale della fede. 4.1.3- Riconoscere i segni della Pasqua nell'ambiente intorno a sé. |
| 4 La festa di Pasqua | 4.1 Rilevare la continuità e la novità della Pasqua cristiana rispetto alla Pasqua ebraica. | |
| 5 La Chiesa, il suo credo e la sua missione. | 5.1Cogliere, attraverso alcune pagine degli "Atti degli apostoli", la vita della Chiesa delle origini. | 5.1.1- Riconoscere nella chiesa il luogo privilegiato d'incontro dei cristiani. 5.1.2- Apprendere che Gesù affida agli apostoli la missione di annunciare il Vangelo. |
| 6 La preghiera, espressione di religiosità | 6.1Riconoscere nella fede e nei sacramenti di iniziazione cristiana (battesimo, confermazione, eucaristia) gli elementi che costituiscono la comunità cristiana.<br><br>6.2 Identificare tra le espressioni delle religioni la preghiera e nel Padre Nostro, la specificità della preghiera cristiana. | 6.1.1- Comprendere che con il battesimo si entra far parte della comunità cristiana.<br><br>6.2.1- Riconoscere nel Padre Nostro la principale preghiera cristiana<br>6.2.2- Comprendere che nel mondo le persone si rivolgono a Dio in modo diverso. |

## Obiettivi di apprendimento della classe terza della scuola primaria

1. Dio e l'uomo

A. Scoprire che per la religione cristiana Dio è Creatore e Padre e che fin dalle origini ha voluto stabilire un'alleanza con l'uomo.
2. La Bibbia e le altre fonti
A. Conoscere la struttura e la composizione della Bibbia. B. Ascoltare, leggere e saper riferire circa alcune pagine bibliche fondamentali, tra cui i racconti della creazione, le vicende e le figure principali del popolo d'Israele.
3. Il linguaggio religioso

- Riconoscere i segni cristiani in particolare del Natale e della Pasqua, nell'ambiente,
- nelle celebrazioni e nella pietà tradizione popolare.
- Saper confrontare e individuare le peculiarità della Pasqua ebraica e di quella cristiana.

4. I valori etici e religiosi
A. Riconoscere l'impegno della comunità cristiana nel porre alla base della convivenza umana la giustizia e la carità. B. Scoprire la risposta della Bibbia alle domande di senso dell'uomo e confrontarla con quella delle principali religioni non cristiane.

| **OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO** | | **OBIETTIVI FORMATIVI** |
|---|---|---|
| CONOSCENZE | ABILITA' | 1.1.1- Conoscere i miti come risposta alle domande sull'origine della vita e del cosmo.<br>1.1.2- Comprendere, che la risposta religiosa guida l'uomo alla scoperta del senso dell'esistenza.<br>1.1.3- Apprendere il racconto biblico della Creazione e scopre che Dio è riconosciuto come Creatore anche da altre religioni. |
| 1 L'origine del mondo e dell'uomo nel cristianesimo e nelle grandi religioni | 1.1 Comprendere, attraverso i racconti biblici delle origini, che il mondo è opera di Dio, affidato alla responsabilità dell'uomo | |

| **OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO** | | **OBIETTIVI FORMATIVI** |
|---|---|---|
| CONOSCENZE | ABILITA' | 2.1.1- Riconoscere nella storia dei Patriarchi d'Israele l'inizio dell'alleanza tra Dio e l'umanità.<br>2.1.2- Scoprire, attraverso la storia di Giuseppe, il progetto di Dio per il suo popolo.<br>2.1.3- Conoscere la storia di Mosè e il valore dell'Alleanza stipulata sul Sinai.<br>2.1.4- Apprendere la storia dei primi re d'Israele e il significato religioso del Tempio.<br>2.1.5- Conoscere l'avvenimento del Giubileo della misericordia partendo dalle sue radici bibliche. |
| 2 Gesù il Messia, compimento delle promesse di Dio. | 2.1 Ricostruire le principali tappe della storia della salvezza, anche attraverso figure significative. | |

| | | |
|---|---|---|
| 3 Gesù il Messia, compimento delle promesse di Dio | 3.1 Cogliere, attraverso alcune pagine evangeliche, come Gesù viene incontro alle attese di perdono, di giustizia e di vita eterna. 3.2 Riconoscere nella fede e nei sacramenti di iniziazione (battesimo, confermazione, eucaristia) gli elementi che costituiscono la comunità cristiana. | 3.1.1- Conoscere il profetismo come elemento della riflessione religiosa del popolo d'Israele.<br>3.1.2- Riconoscere nella nascita di Gesù il compimento delle attese e la realizzazione delle promesse di Dio al suo popolo.<br>3.2.1- Cogliere la dimensione profonda della festa del Natale riflettendo sulle necessità spirituali che essa sollecita. |
| 4 Gesù il Messia, compimento delle promesse di Dio | 4.1 Cogliere, attraverso alcune pagine evangeliche, come Gesù viene incontro alle attese di perdono, di giustizia e di vita eterna.<br><br>4.2 Riconoscere nella fede e nei sacramenti di iniziazione (battesimo, confermazione, eucaristia) gli elementi che costituiscono la comunità cristiana.<br>sviluppato e diffuso il messaggio evangelico. | 4.1.1- Conoscere l'ambiente storico nel quale si è<br>4.1.2- Individuare nelle parole e nei gesti di Gesù la novità dell'annuncio evangelico rispetto alla cultura del tempo<br>4.2.1- Approfondire il significato del Battesimo attraverso la lettura della simbologia pittorica. verbale.. |

| **OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO** | | **OBIETTIVI FORMATIVI** |
|---|---|---|
| CONOSCENZE | ABILITA' | |
| 5 La festa di Pasqua | 5.1 Rilevare la continuità e la novità della Pasqua cristiana rispetto alla Pasqua ebraica. | 5.1.1- Scoprire i riti e le usanze che i cristiani compiono durante la Settimana Santa e il valore della liturgia domenicale. 5.1.2- Comprendere che, per i cristiani, la memoria della Pasqua ebraica contiene in sé l'annuncio della nuova Pasqua di Gesù.<br>5.1.3- A partire dalla festa di Pesach conoscere le principali festività ebraiche |

## Obiettivi di apprendimento della classe quarta della scuola primaria

1. Dio e l'uomo
A. Sapere che per la religione cristiana Gesù è il Signore, che rivela all'uomo il volto del Padre e annuncia il Regno di Dio con parole e azioni.
2. La Bibbia e le altre fonti
A. Leggere direttamente pagine bibliche ed evangeliche, riconoscendone il genere letterario e individuandone il messaggio principale. B. Ricostruire le tappe fondamentali della vita di Gesù, nel contesto storico, sociale, politico e religioso del tempo, a partire dai Vangeli.
3. Il linguaggio religioso
A. Intendere il senso religioso del Natale e della Pasqua, a partire dalle narrazioni evangeliche e dalla vita della Chiesa.
B. Rendersi conto che la comunità ecclesiale esprime, attraverso vocazioni e ministeri differenti, la propria fede e il proprio servizio all'uomo.
4. I valori etici e religiosi
A. Riconoscere nella vita e negli insegnamenti di Gesù proposte di scelte responsabili, in vista di un personale progetto di vita.

| **OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO** | | **OBIETTIVI FORMATIVI** |
|---|---|---|
| CONOSCENZE | ABILITA' | 1.1.1- Conoscere i luoghi e gli ambienti in cui si è sviluppato il messaggio di Gesù. 1.1.2- Individuare i gruppi sociali e religiosi presenti nella Palestina del tempo ai quali si rivolgeva l'annuncio evangelico. 1.1.3- Apprendere che ancora oggi la Palestina è terra di profondi fermenti religiosi. |
| 1 Gesù, il Signore, che rivela il Regno di Dio con parole e azioni. | 1.1 Leggere e interpretare i principali segni religiosi espressi dai diversi popoli. | |

| | | |
|---|---|---|
| 2 La Bibbia e i testi sacri delle grandi religioni. | 2.1 Evidenziare la risposta della Bibbia alle domande di senso dell'uomo e confrontarla con quella delle grandi religioni. | 2.1.1- Riconoscere nella Bibbia il libro in cui si parla della relazione tra Dio e l'uomo. 2.1.2- Conoscere la struttura, il contenuto e il valore culturale della Bibbia. 2.1.3- Comprendere l'importanza dei Vangeli e conosce le figure degli Evangelisti e i loro scritti. 2.1.4- Comprendere il vero significato del Natale. 2.1.5- Scoprire le varie tradizioni collegate alla festa del Natale |

| | | |
|---|---|---|
| 3 Gesù, il Signore, che rivela il Regno di Dio con parole e azioni | 3.1 Cogliere nella vita e negli insegnamenti di Gesù proposte di scelte responsabili per un personale progetto di vita.<br><br>3.2 Riconoscere nei Santi e nei martiri,di ieri e di oggi, progetti riusciti di vita cristiana. | 3.1.1- Conoscere il messaggio di Gesù attraverso le parabole e i suoi gesti significativi. 3.1.2- Comprendere che l'annuncio del Regno è rivolto a tutti gli uomini di tutti i tempi.<br><br>3.2.1- Conoscere alcuni testimoni delle beatitudini.<br>3.2.2- Individuare atteggiamenti di solidarietà e rispetto coerenti con il messaggio evangelico.<br>3.2.3- Conoscere l'avvenimento del Giubileo della misericordia collegato alla pratica delle opere di misericordia. |

| **OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO** | | **OBIETTIVI FORMATIVI** |
|---|---|---|
| CONOSCENZE | ABILITA' | 4.1.1- Conoscere alcune tradizionipasquali nel mondo.<br>4.1.2- Riconoscere nella Pasqua di Gesù il compimento ultimo del disegno divino di salvezza per tutta l'umanità.<br>4.1.3- Comprendere che le apparizioni di Gesù risorto sono lo strumento per introdurre i primi credenti al mistero della risurrezione.<br>4.1.4- Conoscere, a partire dall'evento di Pentecoste, l'identità del dono dello Spirito Santo. |
| 4 Gesù, il Signore, che rivela il Regno di Dio con parole ed azioni | 4.1 Identificare nell'azione della Chiesa l'opera dello Spirito di Dio, che la costruisce una e inviata a tutta l'umanità. | |

## Obiettivi di apprendimento della classe quinta della scuola primaria

1. Dio e l'uomo
A. Riconoscere avvenimenti, persone e strutture fondamentali della Chiesa cattolica sin dalle origini e metterli a confronto con quelli delle altre confessioni cristiane evidenziando le prospettive del cammino ecumenico.
B. Conoscere le origini e lo sviluppo del cristianesimo e delle altre grandi religioni individuando gli aspetti più importanti del dialogo interreligioso.
2. La Bibbia e le altre fonti
A. Leggere direttamente pagine bibliche ed evangeliche, riconoscendone il genere letterario e individuandone il messaggio principale. B. Confrontare la Bibbia con i testi sacri delle altre religioni. C. Saper attingere informazioni
sulla religione cattolica anche nella vita di santi e in Maria, la madre di Gesù.
3. Il linguaggio religioso
A. Intendere il senso religioso del Natale e della Pasqua, a partire dalle narrazioni evangeliche e dalla vita della Chiesa.
B. Rendersi conto che la comunità ecclesiale esprime, attraverso vocazioni e ministeri differenti, la propria

fede e il proprio servizio all'uomo.
4. I valori etici e religiosi
A. Scoprire la risposta della Bibbia alle domande di senso dell'uomo e confrontarla con quella delle principali religioni non cristiane.
B. Riconoscere nella vita e negli insegnamenti di Gesù proposte di scelte responsabili, in vista di un personale progetto di vita

| **OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO** | | **OBIETTIVI FORMATIVI** |
|---|---|---|
| CONOSCENZE | ABILITA' | 1.1.1- Apprendere come la comunità apostolica ha continuato l'annuncio del Vangelo attraverso gesti di testimonianza e di carità.<br><br>1.2.1- Conoscere la nascita delle prime comunità cristiane e la celebrazione dei sacramenti.<br>1.2.2- Scoprire, attraverso le figure di Pietro e Paolo, come il messaggio di Gesù si sia diffuso fino ai confini della Terra.<br>1.2.3- Conoscere l'avvenimento del Giubileo della misericordia attraverso la conoscenza delle quattro basiliche con la Porta Santa |
| 1 La Chiesa popolo di Dio nel mondo: avvenimenti, persone e strutture. | 1.1 Evidenziare l'apporto che, con la diffusione del Vangelo, la Chiesa ha dato alla società e alla vita di ogni persona.<br><br>1.2 Identificare nell'azione della Chiesa l'opera dello Spirito di Dio, che la costruisce una e inviata a tutta l'umanità. | |

| **OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO** | | **OBIETTIVI FORMATIVI** |
|---|---|---|
| CONOSCENZE | ABILITA' | 2.1.1- Comprendere il senso della testimonianza dei martiri cristiani.<br>2.1.2- Conoscere la storia dei primi secoli del cristianesimo attraverso le fonti artistiche e simboliche.<br>2.1.3- Conoscere gli avvenimenti storici che portarono all'affermazione del credo cristiano.<br>2.1.4- Riconoscere nella libertà religiosa un diritto inalienabile |
| 2 La Chiesa popolo di Dio nel mondo: avvenimenti, persone e strutture. | 2.1 Evidenziare l'apporto che, con la diffusione del Vangelo, la Chiesa ha dato alla società e alla vita di ogni persona. | |

| | | |
|---|---|---|
| 3 La Chiesa popolo di Dio nel mondo: avvenimenti, persone e strutture. | 3.1 Identificare nell'azione della Chiesa l'opera dello Spirito di Dio,che la costituisce una e inviata a tutta l'umanità. | 3.1.1- Conoscere l'origine e l'evoluzione dei luoghi di preghiera dei cristiani..<br>3.1.2- Conoscere i tempi liturgici, la struttura gerarchica e la funzione dei sacramenti nella vita della Chiesa cattolica.<br>3.1.3- Conoscere alcune tradizioni natalizie nel mondo. |
| 6 I segni e i simboli del cristianesimo, anche nell'arte. | 6.1 Individuare significative espressioni d'arte cristiana, per rilevare come la fede è stata interpretata dagli artisti nel corso dei secoli. | 6.1.1- Intuire attraverso immagini sacre, come il messaggio cristiano è stato interpretato dagli artisti nel corso dei secoli. |

-

| **OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO** | | **OBIETTIVI FORMATIVI** |
|---|---|---|
| CONOSCENZE | ABILITA' | |

| | | |
|---|---|---|
| 4 La Chiesa popolo di Dio nel mondo: avvenimenti, persone e strutture.<br><br>6 I segni e i simboli del cristianesimo, anche nell'arte | 4.1 Evidenziare l'apporto che, con la diffusione del Vangelo, la Chiesa ha dato alla società e alla vita di ogni persona.<br><br>4.2 Rendersi conto che nella comunità ecclesiale c'è una varietà di doni, che si manifesta in diversi ministeri e vocazioni.<br><br>6.1 Individuare significative espressioni d'arte cristiana, per rilevare come la fede è stata interpretata dagli artisti nel corso dei secoli. | 4.1.1- Conoscere l'originalità dell'esperienza monastica, principio di fermenti culturali e religiosi tutt'ora presenti nel tessuto sociale.<br><br>4.2.1- Apprendere che la comunità cristiana, nel corso dei secoli, ha subito separazioni e incomprensioni che oggi si tenta di superare.<br><br>6.1.1- Riconoscere segni e simboli nell'espressione artistica sacra della Pasqua di Cristo. |
| 5 Il cristianesimo e le grandi religioni: origine e sviluppo. | 5.1 Leggere e interpretare i principali segni religiosi espressi dai diversi popoli.<br>5.2 Evidenziare la risposta della Bibbia alle domande di senso dell'uomo e confrontarla con quella delle principali religioni. | 5.1.1- Maturare atteggiamenti di rispetto e apprezzamento per le altre religioni, in vista di una convivenza pacifica, fondata sul dialogo.<br>5.2.1- Conoscere gli aspetti fondamentali della religione ebraica ai giorni nostri.<br>5.2.2- Conoscere la storia del profeta Maometto e gli aspetti salienti dell'Islam.<br>5.2.3- Conoscere i fondamenti principali delle religioni di origine indiana: Induismo e Buddismo. |

# COMPETENZE DI BASE E LIVELLI

**Asse dei linguaggi**

| Lingua italiana | Livello |
|---|---|
| - Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti<br>- Leggere comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo | |
| Altri linguaggi | |
| - Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario<br>- Utilizzare e produrre testi multimediali | |

**Asse matematico**

Livello

- Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica
- Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni
- Individuare le strategie appropriate per la soluzione dei problemi
- Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi.

**Asse scientifico – tecnologico**

Livello

- Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità
- Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza
- Essere consapevoli delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate

**LIVELLI – Indicatori**

**(9/10) Avanzato :** l'alunno svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.

**(7/8) Intermedio :** l'alunno svolge compiti e risolve problemi anche in situazioni nuove, compie scelte consapevoli mostrando di saper utilizzare le conoscenze e abilità acquisite.

(6) **Base :** l'alunno svolge compiti semplici mostrando di possedere conoscenze ed abilità fondamentali e di saper applicare regole e procedure apprese.

(5) **Iniziale :** l'alunno svolge compiti semplici in situazioni note se opportunamente guidato, non possiede conoscenze ed abilità fondamentali.

| Profilo delle competenze | Competenze chiave | Discipline coinvolte | Livello |
|---|---|---|---|
| Padroneggia la lingua italiana, comprende enunciati, racconta le proprie esperienze e adotta un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. | Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione | Tutte le discipline, con particolare riferimento a: ……. | |
| Sa esprimersi a livello elementare il lingua inglese e affronta una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana | Comunicazione nelle lingue straniere | Tutte le discipline, con particolare riferimento a: ……. | |
| Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali | Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia | Tutte le discipline, con particolare riferimento a: ……. | |
| Usa le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare dati e informazioni | Competenze digitali | Tutte le discipline, con particolare riferimento a: ……. | |
| Si orienta nello spazio e nel tempo: osserva, descrive e attribuisce significato ad ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche | Imparare ad imparare<br>Consapevolezza | Tutte le discipline, con particolare riferimento a: ……. | |
| È in grado di ricercare ed organizzare nuove informazioni | Imparare ad imparare | Tutte le discipline, con particolare riferimento a: ……. | |
| Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e rispetto reciproco | Consapevolezza ed espressione culturale | Tutte le discipline, con particolare riferimento a: ……. | |
| In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti che gli sono congeniali | Consapevolezza ed espressione culturale | Tutte le discipline, con particolare riferimento a: ……. | |
| Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti.<br>Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri | Imparare ad imparare<br>Competenze sociali e civiche | Tutte le discipline, con particolare riferimento a: ……. | |
| Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune.<br>Si assume le proprie responsabilità | Competenze sociali e civiche | Tutte le discipline, con particolare riferimento a: ……. | |
| Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di uno stile di vita corretto e sano | Competenze sociali e civiche | Tutte le discipline, con particolare riferimento a: ……. | |

# INDICATORI E DESCRITTORI - VALUTAZIONE DEL PROFITTO SCOLASTICO

**DESCRITTORI :**

**10**

**Conoscenze complete e approfondite, stabili nel tempo. Autonomia e sicurezza nell'organizzazione delle conoscenze e nell'applicazione di procedure anche in situazioni nuove. Esposizione appropriata,corretta e sicura Capacità di sintesi, rielaborazione personale creativa.**

**9**

**Conoscenze complete e corrette . Autonomia e precisione nell'organizzazione delle conoscenze e nell'applicazione di procedure gradualmente più complesse. Esposizione appropriata e corretta. Capacità di sintesi, apporti rielaborativi apprezzabili.**

**8**

**Conoscenze corrette, strutturate nei nuclei fondamentali. Organizzazione delle conoscenze e applicazione sicura in situazioni note. Esposizione, abbastanza precisa e ordinata. Sintesi con alcuni apporti personali.**

**7**

**Conoscenze sostanzialmente corrette. Organizzazione delle conoscenze e applicazione corretta in situazioni semplici. Esposizione semplice, sostanzialmente corretta.**

**6**

**Conoscenze sufficientemente corrette,essenziali. Organizzazione non sempre autonoma delle conoscenze ed applicazione parzialmente corrette in situazioni semplici. Esposizione essenziale e semplice.**

**5**

**Conoscenze carenti, superficiali e frammentarie, ma tali da consentire un graduale recupero. Scarsa autonomia nell'organizzazione delle conoscenze e applicazione scorretta. Esposizione imprecisa e carente anche se guidata.**